Information and collective action in Angolan schools: inside the black box of community-driven development

Impact evaluation – Angola, Kwanza Sul

Pre-analysis Plan

Vincenzo Di Maro[*], Stefan Leeffers†, Danila Serra‡ and Pedro C. Vicente[§]

March 2019

[*] Development Reseach Group, The World Bank, 1818 H St. N.W., Washington, D.C. 20433, United States. Email: vdimaro@worldbank.org
[†] Nova School of Business and Economics, Universidade Nova de Lisboa, Campus de Carcavelos, Rua da Holanda 1, 2775-405 Carcavelos, Portugal and NOVAFRICA. Email: stefan.leeffers@novasbe.pt
[‡] Department of Economics, Southern Methodist University, Umphrey Lee Center, Dallas TX 75275-0496, United States. Email: dserra@smu.edu
[§] Nova School of Business and Economics, Universidade Nova de Lisboa, Campus de Carcavelos, Rua da Holanda 1, 2775-405 Carcavelos, Portugal, NOVAFRICA, and BREAD. Email: pedro.vicente@novasbe.pt.

1. Introduction

A growing literature demonstrates that community driven development (CDD) interventions could be a solution to local accountability problems. These interventions are applied to many different target groups in many different ways. We implement a field experiment to test whether CDD could work in a primary education setting, while examining different methods. This document presents a description of the intervention and data collection. It also covers the empirical strategy that we will follow to test for the impacts of the intervention and the hypotheses.

The organization delivering the intervention is Fundo de Apoio Social (FAS; Social Help Fund). FAS is an institution of the Angolan government with a countrywide reach. Its mission is to promote local development in order to fight poverty. In order to do so, FAS uses a participatory approach, addressed to the local community, with its main areas of interventions being education, health, water sanitation, and productive sectors.

The central objective in this particular project is to improve the quality of primary education. With the intervention, we intend to expand the participation of parents in the educational process and improve the performance of students and teachers in their school activities. The evaluation will distinguish between two components, on the one hand the dissemination of information and on the other hand the mobilization for participation in community gatherings at the school level.

The remainder of this document is organized as follows. Section 2 provides an overview of the intervention and section 3 describes the data collection. Section 4 describes the methodology and the hypotheses to be tested.

2. Intervention

2.1Treatments

The intervention was carried out from October 2016 until November 2017 and consisted of two activities: (i) information campaign and (ii) parent meetings. For this study 126 schools in

Kwanza Sul, one of Angola's poorest provinces, were selected and divided into four groups of 31-32 schools, one control and three treatment groups.[1] In the first treatment group parents were visited at home and given information about the school's performance. In the second treatment group all parents were invited to participate in general parent meetings at the school. During these meetings, parents were encouraged to discuss their concerns and set up an action plan. The third treatment included both the information campaign and parent meetings. This particular allocation of activities will allow us to study the differential treatment effects of information only (treatment 1), collective action only (treatment 2) and their complementarity (treatment 3). Next, the activities are discussed in more detail.

2.1.1 Information treatment

This activity relates to treatment groups 1 and 3. The information campaign involved an awareness component about the importance of good parenting for the education of children with examples illustrated in a short comic (see appendix A the comic). The parents were also presented and explained a scorecard about the school's performance. This scorecard was divided into several sections all based on the baseline data collection (see appendix B for an example). These sections included: (i) student performance (e.g., standardized student test results), (ii) teacher performance, (iii) school board performance, (iv) parental involvement, (v) available school facilities, and (vi) available performance measures. For each indicator the school's result is presented in either green or red depending on the performance relative to the province average, green for above and red for below. Besides the school's result, also the village and province averages are shown on the scorecard. School communities are visited up to eight times with about a month in between the visits.

2.1.2 Collective action treatment

This activity was conducted in treatment groups 2 and 3. During the first meeting parents were encouraged to talk about problems at the school and establish an action plan regarding their participation. After that, up to seven follow-up meetings were organized with the objective of evaluating the progress made and discussing any additional concerns. The main difference between this treatment and the information treatments was the availability of information on performance. While in group 2 it was up to the parents to provide input during the meetings,

[1] Schools are distributed over the municipalities of Sumbe (39), Porto Amboim (37), Amboim (29), Conda (8), Ebo (7), Quilenda (2), Seles (2), Quibala (1) and Cassongue (1) (see Appendix A for the list of the 126 schools).

in group 3 one of our field workers would facilitate the discussion by explaining the scorecard results using a poster (appendix C).

2.2 Allocation to treatment

Within the province of Kwanza Sul, 126 public primary schools were selected to take part in this research. Most of these schools were either constructed by FAS or received another type of support through FAS. These 126 schools were randomly allocated across the four groups using blocks. The schools were organized in blocks employing village and a set of school characteristics, which included the number of classrooms, number students, number of teachers, and whether there are elections for a parent committee. For a full list of all project schools see appendix D.

3. Data

The data collection was conducted in two phases. The baseline data was collected from October 2014 to August 2015 and the endline data collection was conducted from July until December 2018. In this section we discuss all data sources and their variations across data collection rounds.

3.1 Standardized student tests

During the baseline we conducted standardized Mathematics and Portuguese tests with students of the third and fourth grade. At the endline we added tests for the fifth grade. Each test included ten or twelve questions. All students completed both tests in class during a one-and-a-half-hour interruption of the normal daily routine. For the endline, tests are matched with their parents and teachers (when interviewed). The standardized student test results are used as outcome variable and are examined for variation across treatment groups. The student tests are included in appendices E (baseline) and F (endline).

3.2Surveys

In both pre and post intervention data collection rounds we conducted four types of interviews: to parents, teachers, school directors and school administration. During the baseline, parents were selected and interviewed using the random walk method. At the endline, 40 students from the third, fourth and fifth grade were randomly selected from the school records. The parents of these students were asked to come to the school and participate in the parent survey. Furthermore, all teachers and the school director were interviewed in both rounds. Finally, the school administration interviews were conducted with a group of school representatives usually including the school director. All surveys are included in appendices G (baseline) and H (endline).

3.2.1 Parent Survey

Important outcome variables from the parent survey are self-reported involvement at the school in terms of time and money invested and the relationship with the teacher, satisfaction with the school, teachers, management and behavior of other parents, as well as collective action indicators.

3.2.2 Teacher and Director Surveys

Teacher-related outcome variables from both the teacher and director surveys are self-reported performance outcomes (i.e., attendance), satisfaction with school, other teachers, management and behavior of parents, collective action indicators, as well as questions regarding the parental involvement of the parents of the 40 selected students answered by the relevant teacher. Other outcome variables related specifically to the director survey and include information about tasks and responsibilities, as well as the quality and quantity of relations with other institutions that support the school.

3.2.3 School Administration and Facilities Surveys

For the school level surveys, the content was kept mainly the same from baseline to endline. Important outcome variables are those related to investments in the school facilities and resources (by parents), administrative data on student, teacher and school board performance

(i.e., number of students that passed grade 6, attendance of teachers and school directors etc.), as well as parent involvement (i.e., existence of a parent committee).

3.2.4 Control variables

All individual surveys include socioeconomic and demographic questions. We also collect information about social capital (affiliation with any social group), assets, perceived school problems, as well as indicators about personal values and principles. School-level control variables from the school administration and facilities surveys are general characteristics of the school and the students (i.e., number different grades taught, distance of school to closest municipality and target population, indicators of size such as the total number classroom and total number of students, details about the school's administration and finances.

3.3 Lab in field experiments

In addition to standardized test scores and surveys, we implemented lab-in-field experiments during both the baseline and endline. There are small design differences across the two rounds of data collection. In each school the following experimental games were conducted: (i) Dictator Game, (ii) Public Good Game and (iii) Trust Game. All game scripts are included in appendices I (baseline) and J (endline).

Dictator game

During the baseline, a simple version of the dictator game was played. In this game there are two participants, a teacher and a parent. The teacher receives an endowment that he or she can divide freely between him or herself and the linked parent. The parent has a passive role and only observes the final decision. Using the teachers' sending decisions we measure altruism towards the parents.

For the endline we designed a modified dictator game with multiple recipients. As in the baseline there is a teacher dividing an endowment, but here the teacher is matched with five parents. Another difference is that the parents can now collectively evaluate and punish the teacher for undesired decision making. After the teacher's decision and without talking to each other, the parents have the opportunity to buy up to two complaint cards each at a cost, and these complaint cards are then summed. In case there are less than five cards the teacher will

not lose anything. If there are at least five but less than ten cards, the teacher loses some of his kept endowment equal to five times the cost of a complaint card; if there are ten cards, his or her penalty is equal to ten times the cost of a complaint card.

There are two treatments across which the complaint cards decision making process varies. There is also a control group in which parents cannot buy complaint cards.

1. The *individual decision* (ID) treatment simulates a system relying on parents' individual willingness to buy complaint cards which could lead to a penalty for the teacher.

2. The *representative decision* (RD) treatment simulates a system relying on the decision of one parent, regarding a penalty, on behalf of all other parents.

3. The *no decision* treatment or control group (C) simulates a simple dictator game with multiple recipients. In this version of the experiment, the parents do not get the opportunity to punish the teacher.

As before, the teachers' sending decisions indicate altruism among the teachers towards parents. The difference in sending between treatment and control groups shows the effect of monitoring, where we can distinguish the effect of parent representation. We also examine the parents' decisions to buy complaint cards and the beliefs of teachers about these decisions.

Public good game

In order to measure social cohesion, we implement a simplified version of the public good game. The game is played separately with groups of 10 parents and 5 teachers. Each player receives a voucher that can be invested in a private account or a group account. Vouchers in the private account are worth something only for the parent or teacher investing in it, while investments in the group account benefit each player. Social cohesion is measured by the number of parents and teachers investing in the group account.

Trust game

Finally, another important indicator is the level of trust from parents relating to the behavior of the teachers. We measure this trust using the standard trust game which was slightly modified

for the baseline. The trust game is played with two participants, a parent and a teacher. The parent receives an endowment that he or she can divide between him or herself and the matched teacher. The amount sent is multiplied by 3 and given to the teacher. The teacher can then return some of the amount received. We examine the both decisions to study the level of trust among parents and teachers. During the baseline, this game also included an evaluation method for the parents. In this modified version of the trust game, parents have the opportunity to evaluate the return decision made by the teacher. At a fixed cost they can send up to 5 complaint cards to the teacher. These complaint cards do not have any additional role but to communicate the parent's disagreement with the teacher's decision.

3.4Other data

In addition to the main activities, we explore three additional data sources. First, administrative data was collected from the provincial board for education about the 126 schools in the project for 2016, 2017 and 2018. These data include information on school facilities and mostly administrative characteristics about students and teachers. Second, during the endline, an invitation to make a donation to the school was delivered to all parents with children in the 3rd, 4th and 5th grade. For one week the director would have to register how many parents were willing to donate to the school at least one of the five materials requested: pencils, pens, notebooks, rubbers and chalk. Third, schools were visited twice during the endline to check for attendance of all teachers and the 40 randomized students.

4. Methodology and Hypotheses

4.1Test for balance

We will test for balance among the baseline characteristics between the control and the three treatment groups. We will run t-tests of equality of means and Kolmogorov-Smirnov tests of equality of distribution.

4.2 Basic OLS specifications

The random allocation of treatments allows us to estimate the treatment effects using simple OLS specifications. First, we will estimate the intervention's impact on individual outcomes for parents and students:

$$Y_{ijkl} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + u_{ijkl}. \qquad (1)$$

where Y_{ijkl} is the outcome variable for parent or student *i* related to teacher *j* in school *k* in village *l* during period 1, i.e., the endline. T_k is a vector of binary treatment indicators, with the control group serving as a reference (or omitted) group; u_{ijkl} is the usual error term. The standard errors will be clustered at the school level. We will estimate equation (1) without fixed-effects and with village fixed effects. Additionally, we will test if results are robust to the inclusion of a number of individual, teacher and school level controls.

Second, we will estimate the intervention's impact on teacher-level outcomes:

$$Y_{jkl} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + u_{jkl}. \qquad (2)$$

where Y_{jkl} is the outcome variable for teacher *j* in school *k* in village *l* during period 1. T_k is a vector of binary treatment indicators, with the control group serving as a reference (or omitted) group; u_{jkl} is the usual error term. We will estimate equation (2) without fixed-effects and with village fixed effects. Additionally, we will test if results are robust to the inclusion of a number of teacher and school level controls.

Third, we will estimate the treatment effects at the school level:

$$Y_{kl} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + u_{kl}. \qquad (3)$$

where Y_{kl} is the outcome variable for school *k* in village *l* during period 1. T_k is a vector of binary treatment indicators, with the control group serving as a reference (or omitted) group; u_{kl} is the usual error term. We will estimate equation (3) without fixed-effects and with village fixed effects. Additionally, we will test if results are robust to the inclusion of a number of school level controls.

4.3Difference-in-difference specifications

The above cross-sectional specifications can be improved by including baseline outcomes. We will construct a panel data set for teacher and school -level outcomes (including averages of parent and student outcomes) that will allow us to estimate the following difference-in-difference specifications:

$$Y_{jkt} = \mu_0 + \mu_1 T'_k t + \mu_2 T'_k + \mu_3 t + v_{jkt}. \qquad (4)$$

for teacher level and

$$Y_{kt} = \mu_0 + \mu_1 T'_k t + \mu_2 T'_k + \mu_3 t + v_{kt}. \qquad (5)$$

for school level, where Y_{jkt} is the outcome variable for teacher *j* in school *k* at time *t* and Y_{kt} is the (average) outcome variable for school *k* at time *t*. T_k is a vector of binary treatment indicators, with the control group serving as a reference (or omitted) group; v_{jkt} and v_{kt} are the usual error terms. We will estimate equations (4) and (5) and test if results are robust to the inclusion of a number of time variant teacher and school -level controls.

4.4ANCOVA specification

In alternative to the difference-in-difference analysis, we also conduct an ANCOVA analysis. This type of analysis is argued to increase power compared with difference-in-difference and is particularly beneficial for less autocorrelated variables such as educational household expenditures and investments by the school[2]. The ANCOVA alternatives for the difference-in-difference specifications above are basically specifications (2) and (3) augmented with a lagged version of the outcome variable, as follows:

$$Y_{jkl1} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + \beta_2 Y_{jkl0} + u_{jkl}. \qquad (6)$$

for teacher level and

[2] McKenzie, David (2012). Beyond baseline and follow-up: The case for more T in experiments. *Journal of Development Economics*, 99, 210–221

$$Y_{kl1} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + \beta_2 Y_{kl0} + u_{kl}. \qquad (7)$$

for school level, where Y_{jkl1} and Y_{jkl0} are the outcome variable for teacher *j* in school *k* at, respectively, the baseline and endline and where Y_{kl1} and Y_{kl0} are the (average) outcome variable for school *k* at, respectively, the baseline and endline. The treatment effects are estimated as above for the cross-sectional specifications.

Finally, we can also estimate the simple OLS specification for individual-level parent and student outcomes in a similar manner, where we use a school average version of the lagged outcome variables as the augmented part. This specification looks as follows:

$$Y_{ijkl1} = \beta_0 + \beta_1 T'_k + \beta_2 Y_{kl0} + u_{ijkl}. \qquad (8)$$

4.5Hypotheses

Using the above described specifications, we aim to test four sets of hypotheses related to the short-term impacts of the intervention. We distinguish between four types of treatment effects, namely (i) direct treatment effects on parents and indirect treatment effects on (ii) students, (iii) teachers, school director and (iv) school facilities.

Hypothesis 1 *As a result of the information treatment, (i) the individual involvement of parents increases, (ii) the effort and performance of students increases, (iii) the effort and performance of teachers and directors increases, and (iv) the schools' facilities improve in quantity and quality.*

Hypothesis 2 *As a result of the collective action treatment, (i) the individual involvement of parents increases, (ii) the effort and performance of students increases, (iii) the effort and performance of teachers and directors increases, and (iv) the schools' facilities improve in quantity and quality.*

Hypothesis 3 *The information and collective action treatments are complements and the combination increases the treatment effects.*

4.6Excluded variables

In order to limit noise caused by variables with minimal variation, questions for which 95 percent of observations have the same value within the relevant sample will be omitted from the analysis and will not be included in any indicators or hypothesis tests. In the event that omission decisions result in the exclusion of all constituent variables for an indicator, the indicator will not be calculated. Likewise, variables with few observations, questions for which 50 percent of observations is missing will be omitted from the analysis and will not be included in any indicators or hypothesis tests.

APPENDIX INDEX

A. Comic about parental involvement and education
B. Example of a scorecard
C. Example of the scorecard poster
D. List of all project schools
E. Student tests baseline
F. Student tests endline
G. Surveys baseline
H. Surveys endline
I. Game scripts baseline
J. Game scripts endline

A. Comic about parental involvement and education

B. Example of a scorecard

RESULTADOS DOS TESTES DOS ALUNOS (1) E DOS QUESTIONÁRIOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (2), PROFESSORES (3), DIRECTORES (4) E GRUPOS DOS REPRESENTANTES (5) DE 126 ESCOLAS NA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL REALIZADOS EM 2014 E 2015

Comparação dos resultados desta escola com as médias do município e da província

DESEMPENHO DOS ALUNOS

	Escola	Município	Província
Nota média Português 3ª classe[1]	32%	50%	43%
Nota média Matemática 3ª classe[1]	32%	39%	37%
Nota média Português 4ª classe[1]	73%	56%	55%
Nota média Matemática 4ª classe[1]	56%	44%	43%
Taxa de Aprovação 2013[5]	51%	66%	75%

DESEMPENHO DOS PROFESSORES

	Escola	Município	Província
Número de alunos por professor na 3ª e 4ª classe[5]	74	92	84
Percentagem de professores com ensino superior[3]	29%	48%	22%
Todos os professores dizem que há consequências de um mau desempenho[3]	Não	46% Sim	52% Sim
Percentagem de pais que dão uma boa avaliação aos professores[2]	95%	96%	95%
Todos os professores estiveram presentes nas últimas duas semanas[5]	Não	34% Sim	43% Sim
Percentagem de professores satisfeitos com o salário[3]	0%	28%	29%

DESEMPENHO DAS DIREÇÕES DAS ESCOLAS

	Escola	Município	Província
Percentagem de pais que dão uma boa avaliação à direção[2]	100%	96%	95%
A escola tem um plano anual que cobre o mandato em curso[5]	Sim	87% Sim	72% Sim
O/a diretor(a) diz que há consequências de um mau desempenho[4]	Não	76% Sim	83% Sim
Percentagem de professores satisfeitos com a forma como a escola é gerida[3]	100%	96%	97%
A escola mantém um registo de presenças de professores atualizado[5]	Sim	92% Sim	94% Sim
Nenhum pai diz "ter que pagar 'gasosa' para garantir lugar na escola"[2]	Não	69% Sim	81% Sim

Resultados da escola abaixo da média provincial estão indicados com VERMELHO

Resultados da escola acima da média provincial estão indicados com VERDE

LINHA DE INFORMAÇÃO - 927 619 056

FAS, Rua Martires da Canhala, Sumbe, Cuanza Sul - pdlfas@gmail.com

Escola Primária
Sagrada Esperança

Sumbe

RESULTADOS DOS TESTES DOS ALUNOS (1) E DOS QUESTIONÁRIOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (2), PROFESSORES (3), DIRECTORES (4) E GRUPOS DOS REPRESENTANTES (5) DE 126 ESCOLAS NA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL REALIZADOS EM 2014 E 2015

Comparação dos resultados desta escola com as médias do município e da província

APOIO DOS PAIS

A comissão de pais e encarregados de educação reúne-se ao longo do ano letivo[5]

Escola	Município	Província
	63% Sim	62% Sim

Os pais elegem os representantes da comissão de pais[2]

Escola	Município	Província
Não	69% Sim	77% Sim

Percentagem de professores que concordam com: "Os pais entendem os benefícios da educação para os filhos"[3]

Escola	Município	Província
100%	97%	79%

Representantes da comissão de pais são consultados sobre o plano anual da escola[5]

Escola	Município	Província
Não	54% Sim	33% Sim

Percentagem de pais que participaram na mais recente eleição da comissão de pais[2]

Escola	Município	Província
15%	45%	50%

Percentagem de pais que receberam informação sobre progresso do aluno[2]

Escola	Município	Província
76%	76%	56%

INFRAESTRUTURAS

	Escola	Município	Província
Há casa de banho para alunos[5]	Sim	59% Sim	56% Sim
Há casa de banho para alunas[5]	Sim	64% Sim	60% Sim
A escola tem electricidade[5]	Não	46% Sim	31% Sim
Escola iniciou algum tipo de construção nos últimos três anos[5]	Não	28% Sim	38% Sim
Percentagem de alunos que receberam livros da escola[2]	77%	75%	76%
Percentagem de professores que dão aulas com secretárias[3]	100%	83%	77%
Percentagem de professores que dão aulas com cadeiras[3]	100%	79%	82%

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

O desempenho dos professores é medido por:[3]

	*Escola**	Província
Classificação final dos alunos	86%	46%
Assiduidade dos professores	71%	46%
Nível de preparação	71%	36%
Observação do desenrolar das aulas	14%	33%

* Percentagem de professores que concordam

O desempenho do director é medido por:[4]

	*Escola***	Província
Avaliação de prof. sénior, director ou inspetor	Não	44% Sim
Assiduidade dos professores	Sim	40% Sim
Nível de preparação	Não	32% Sim
Satisfação dos encarregados de educação	Não	25% Sim

** De acordo o director da escola

Resultados da escola abaixo da média provincial estão indicados com VERMELHO

Resultados da escola acima da média provincial estão indicados com VERDE

LINHA DE INFORMAÇÃO - 927 619 056

FAS, Rua Martires da Canhala, Sumbe, Cuanza Sul - pdlfas@gmail.com

C. Example of the scorecard poster

Escola Primária

Cumbira II

Conda

FAS
FUNDO DE APOIO SOCIAL

RESULTADOS DOS TESTES DOS ALUNOS (1) E DOS QUESTIONÁRIOS AOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO (2), PROFESSORES (3), DIRECTORES (4) E GRUPOS DOS REPRESENTANTES (5) DE 126 ESCOLAS NA PROVÍNCIA DO CUANZA SUL REALIZADOS EM 2014 E 2015

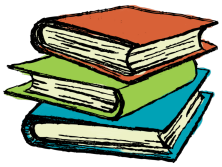
Comparação dos resultados desta escola com as médias do município e da província

DESEMPENHO DOS ALUNOS

	Escola	Município	Província
Nota média Português 3ª classe[1]	44%	38%	43%
Nota média Matemática 3ª classe[1]	28%	37%	37%
Nota média Português 4ª classe[1]	54%	57%	55%
Nota média Matemática 4ª classe[1]	46%	47%	43%
Taxa de Aprovação 2013[5]	82%	83%	75%

INFRAESTRUTURAS

	Escola	Município	Província
Há casa de banho para alunos[5]	Sim	13% Sim	56% Sim
Há casa de banho para alunas[5]	Sim	13% Sim	60% Sim
A escola tem electricidade[5]	Não	0% Sim	31% Sim
Escola iniciou algum tipo de construção nos últimos três anos[5]	Não	38% Sim	38% Sim
Percentagem de alunos que receberam livros da escola[2]	82%	82%	76%
Percentagem de professores que dão aulas com secretárias[3]	86%	71%	77%
Percentagem de professores que dão aulas com cadeiras[3]	86%	74%	82%



DESEMPENHO DOS PROFESSORES

	Escola	Município	Província
Número de alunos por cada professor na 3ª e 4ª classe[4]	55	78	84
Percentagem de professores com ensino superior[3]	29%	7%	22%
Todos os professores dizem que há consequências de um mau desempenho[3]	Sim	75% Sim	52% Sim
Percentagem de pais/encarregados que dão uma avaliação boa aos professores[2]	91%	98%	95%
Todos os professores estiveram presentes nas últimas duas semanas[5]	Sim	67% Sim	43% Sim
Percentagem de professores satisfeitos com o salário[3]	0%	49%	29%

AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO

O desempenho dos professores é medido por:[3]

	Escola*	Província
Classificação final dos alunos	0%	46%
Assiduidade dos professores	71%	46%
Nível de preparação	86%	36%
Observação do desenrolar das aulas	57%	33%
Resultados dos testes padronizados	14%	9%
Assiduidade dos seus alunos	14%	7%
Satisfação dos encarregados de educação	0%	5%
Avaliação de prof. sénior, diretor ou inspetor	0%	3%

* Percentagem de professores que concordam

O desempenho do director é medido por:[4]

	Escola**	Província
Avaliação de prof. sénior, diretor ou inspetor	Sim	44% Sim
Assiduidade dos professores	Sim	40% Sim
Nível de preparação	Sim	32% Sim
Satisfação dos encarregados de educação	Sim	25% Sim
Classificação final dos alunos	Sim	24% Sim
Observação do desenrolar das aulas	Sim	22% Sim
Assiduidade dos seus alunos	Sim	17% Sim
Resultados dos testes padronizados	Sim	15% Sim

** De acordo o director da escola

DESEMPENHO DAS DIREÇÕES DAS ESCOLAS

	Escola	Município	Província
Percentagem de pais que dão uma boa avaliação à direção[2]	100%	100%	95%
A escola tem um plano anual que cobre o mandato em curso[5]	Não	38% Sim	72% Sim
O/a diretor(a) diz que há consequências de um mau desempenho[4]	Sim	100% Sim	83% Sim
Percentagem de professores satisfeitos com a forma como a escola é gerida[3]	100%	98%	97%
A escola mantém um registo de presenças de professores atualizado[5]	Sim	100% Sim	94% Sim
Nenhum pai diz "ter que pagar 'gasosa' para garantir lugar na escola"[2]	Sim	100% Sim	81% Sim

AS 5 UTILIZAÇÕES MAIS APONTADAS PARA GASTAR UM MILHÃO DE KUANZAS

	PAIS[2]		PROFESSORES[3]		DIRECTORES[4]	
	Escola	Província	Escola	Província	Escola	Província
1	Compra de livros escolares	Compra de livros escolares	Construção/melhoria das salas de aula	Construção/melhoria das salas de aula	Construção/melhoria das salas de aula	Construção/melhoria das salas de aula
2	Construção/melhoria das instalações sanitárias	Construção/melhoria das instalações sanitárias	Construção/melhoria das instalações sanitárias	Construção/melhoria das instalações sanitárias	Compra/manutenção de mobília e material	Construção/melhoria das instalações sanitárias
3	Construção/melhoria das salas de aula	Aumento do número de aulas para os alunos	Projetos da escola (ex. campo multiusos)	Aumento do número de aulas para os alunos		Compra/manutenção de mobília e material
4	Refeições/merendas escolares	Construção/melhoria das salas de aula	Refeições/merendas escolares	Compra de livros escolares		Aumento do número de aulas para os alunos
5	Compra/manutenção de mobília e material	Refeições/merendas escolares	Atividades extracurriculares	Refeições/merendas escolares		Construção/melhoria da escola em geral

APOIO DOS PAIS

	Escola	Município	Província
A comissão de pais e encarregados de educação reúne-se ao longo do ano letivo[2]	Sim	100% Sim	62% Sim
Percentagem de professores que concordam com: "Os pais entendem os benefícios da educação para os filhos"[3]	100%	100%	79%
Os pais elegem os representantes da comissão de pais[2]	Sim	100% Sim	77% Sim
Representantes da comissão de pais são consultados sobre o plano anual da escola[5]	Sim	63% Sim	33% Sim
Percentagem de pais que participaram na mais recente eleição da comissão de pais[2]	80%	57%	50%
Percentagem de pais que receberam informação sobre progresso do aluno[2]	25%	44%	56%

OS 5 PROBLEMAS MAIS APONTADOS

	PAIS[2]		PROFESSORES[3]		DIRECTORES[4]	
	Escola	Província	Escola	Província	Escola	Província
1	Turmas com demasiados alunos	Turmas com demasiados alunos	Turmas com demasiados alunos	O salário dos professores é baixo	Saúde fraca dos alunos	O salário dos professores é baixo
2	Falta de envolvimento dos pais na escola	Condição das instalações sanitárias	O orçamento da escola não é suficiente	Turmas com demasiados alunos	Ausências dos alunos	Condição das instalações sanitárias
3	Desrespeito dos alunos aos professores	Qualidade das salas de aula	Atividades extracurriculares	O orçamento da escola não é suficiente	Avaliação dos professores	Qualidade das salas de aula
4	Passagem automática para a classe seguinte	Passagem automática para a classe seguinte	Passagem automática para a classe seguinte	Qualidade das salas de aula	O salário dos professores é baixo	Turmas com demasiados alunos
5	Avaliação dos professores	O salário dos professores é baixo	Custo de garantir materiais para os alunos	Condição das instalações sanitárias	Número insuficiente de professores	Número insuficiente de professores

Resultados da escola abaixo da média provincial estão indicados com VERMELHO
Resultados da escola acima da média provincial estão indicados com VERDE

LINHA DE INFORMAÇÃO - 927 619 056

FAS, Rua Martires da Canhala, Sumbe, Cuanza Sul - pdlfas@gmail.com

D. List of all project schools

(starts on next page)

1	Munícipio	Sumbe

ID	Escola	Comuna	Bairro
1	Escola Primária Soba Mulemba	Sumbe	Salinas
2	Escola Primária Escola Sagrada Esperança	Sumbe	Caboqueiro
3	Escola Primária 1º de Dezembro	Sumbe	Pedra 1
4	Escola Primária do Nhengo	Ngangula	Nhengo
5	Escola Primária Nº 165	Kicombo	Sede
6	Escola Primária Nº 411	Sumbe	Chingo - Zona 4
7	Escola Primária do Cato	Sumbe	Cató Chingo
8	Escola Primária 11 de Novembro	Ngangula	Cassonga
9	Escola Primária Paroquial Boa Nova	Sumbe	Bumba
10	Escola Primária 28 de Agosto	Sumbe	Bumba
12	Escola Primária Américo Boa Vida	Sumbe	Americo Boavida
13	Escola Primária 22 de Novembro	Sumbe	Bairro Popular
14	Escola Primária 15 de Setembro	Sumbe	Zona 2 Rua Massacres
15	Escola Primária do Cristo Rei	Sumbe	Inconcon
16	Escola Primária da Praia	Sumbe	Praia
17	Escola Primária 17 de Setembro	Ngangula	Carimba
18	Escola Primária da Panda	Ngangula	Panda
19	Escola Primária Terra Prometida	Sumbe	Chingo - Zona 4
20	Escola Primária do Ex-Carvalho	Sumbe	Ex-Carvalho
21	Escola Primária do Pindo Américo Domingos Trindade	Sumbe	Pindo
22	Escola Primária Nº 324	Sumbe	Zona 2
24	Escola Primária Nº 373	Sumbe	Zona 1
25	Escola Primária do Puto	Ngangula	Puto
26	Escola Primária Havemos de Voltar	Kicombo	Kandumba
27	Escola do Ensino de Base I Nível Casa Branca	Kicombo	Casa Branca
28	Escola Primária do Njata	Ngangula	Njata
29	Escola Primária do Kuacra	Ngangula	Kuacra
30	Escola Primária do Cristo	Ngangula	Cristo
31	Escola Primária Eval Guerra	Gungo	Eval Guerra
32	Escola Primária Hote Grino Carlos da Mata	Kicombo	Hote
33	Escola Primária Nova Geração	Sumbe	Pedra 2
34	Escola Primária Pomba Nova	Sumbe	Pomba Nova
35	Escola Primária José Martí	Sumbe	E15
37	Escola Primária de Quilunda	Ngangula	Quilunda
40	Escola Primária de Santa Cruz	Sumbe	Kissala 1
45	Escola Primária 25 de Março	Sumbe	Kissala 2
61	Escola Primária Francisco Finge	Ngangula	Gangula
86	Escola Primária 4 de Abril	Ngangula	Bezengulo
110	Escola Primária Felisberto Arteaga	Sumbe	Kissala 1

2	Munícipio	Porto Amboim

ID	Escola	Comuna	Bairro
23	Escola Primária Soba Cachinda José	Kapolo	Km 40
43	Escola Primária Nº 336	Porto Amboim	Zona B
44	Escola Primária da Hoguia	Kapolo	Hogiua
46	Escola Primária Ché-Guevara	Porto Amboim	Cahango
47	Escola Primária Chieto	Porto Amboim	Quiassala
48	Escola Primária do Maculungo II	Kapolo	Maculungo II
49	Escola Primária do Bairro Lila	Porto Amboim	Bairro Cavila
50	Escola Primária 4 de Fevereiro	Porto Amboim	4 de Fevereiro
51	Escola Primária 1º de Dezembro	Porto Amboim	Torre Tombo
52	Escola Primária da Mulemba	Kapolo	Ngola Lombo
53	Escola Primária do Calele	Kapolo	Calele
54	Escola Primária de Mussonga	Porto Amboim	Mussonga
55	Escola Primária 17 de Setembro Icuacua-Pinda	Porto Amboim	Icuacua
56	Escola Primária do Catolo	Kapolo	Denda
57	Escola Primária Comandante Cassanje	Porto Amboim	4 de Fevereiro
58	Escola Primária Alfredo Cavaleiro	Kapolo	Candumbo
59	Escola Primária Sumba Punguila Luango	Porto Amboim	Km 28
60	Escola Primária Soba Nzenze	Porto Amboim	Kissengue
62	Escola Primária 22 de Novembro	Porto Amboim	Cazua/Kiongo
63	Escola Primária Pedra Cavalo	Porto Amboim	Denda
64	Escola Primária Bernardo Correia	Porto Amboim	Ngola Mussungo
65	Escola Primária da Cazanga	Porto Amboim	Cazanga
66	Escola Primária da Cazua Bloco II	Porto Amboim	Cazua
67	Escola Primária Casa Branca	Porto Amboim	Bumba
68	Escola Primária do Comissário Sembo Tango	Porto Amboim	Tango
69	Escola Primária Ekuikui ll	Porto Amboim	Cauila
70	Escola Primária 4 de Janeiro	Kapolo	Cassuada
71	Escola Primária Eduardo Bondo	Porto Amboim	Lila
72	Escola Primária da Terra Nova	Kapolo	Terra Nova
73	Escola Primária Inácio Fragoso	Porto Amboim	Cazua
75	Escola Primária José Sabino	Porto Amboim	Cauila
76	Escola Primária Paroquial Nossa Senhora da Graça	Porto Amboim	C.F.A
77	Escola Primária 1 de Junho	Porto Amboim	Chegue Vara
78	Escola Primária 21 de Março	Porto Amboim	Tango
79	Escola Primária Joaquim Bondo	Porto Amboim	Cambondo
80	Escola Primária 11 de Novembro	Porto Amboim	Zona C
81	Escola Primária 14 de Abril	Porto Amboim	Medungue

3	Munícipio	Gabela

ID	Escola	Comuna	Bairro
11	Escola Primária 4 de Abril - Giraúl	Assango	Giraul
36	Escola Primária Kicunda 2	Assango	Kicunda 2
38	Escola Primária Aldeia	Gabela	Aldeia
39	Escola Primária Gia	Assango	GIA
41	Escola Primária 243	Gabela	Ica Capanga
42	Escola Primária 8 de Março	Gabela	Quipindo
74	Escola Primária Soba Quipuna	Gabela	Zunzu
82	Escola Primária Macarenco	Gabela	egipto
83	Escola Primária 1º de Maio	Gabela	Aricanga
84	Escola Primária Rei Mandume	Gabela	Salinas
85	Escola Primária Renascer	Gabela	Boa entrada
87	Escola Primária Augusto Ngangula	Gabela	Sede
88	Escola Primária 4 de Abril (e 11 de Novembro)	Gabela	Dr. A.A.Neto
89	Escola Primária 17 de Setembro	Gabela	Bairro do enconcom
90	Escola Primária Patrice Lumumba	Gabela	catandala
91	Escola Primária Nzinga Mbande	Gabela	bairro do cateco
92	Escola Primária Bela Vista	Gabela	bela vista bairro
93	Escola Primária Saydy Mingas	Gabela	Saydy Mingas
94	Escola Primária Chiva (ou Escola Hoji-ya-Henda)	Gabela	bairro da zambia
95	Escola Primária Capango	Gabela	kapango
96	Escola Primária Luz e Água	Gabela	bairro
97	Escola Primária Londa	Gabela	LONDA
98	Escola Primária do Mazungue	Gabela	bairro mazungue
99	Escola Primária 4 de Fevereiro	Gabela	Quina
101	Escola Primária Boa Vida Neto (Quipaxe)	Gabela	Aldeia do Quipaxe
102	Escola Primária 22 de Novembro	Gabela	Lembranca Bairro
103	Escola Primária Africana	Gabela	Quitandala
104	Escola Primária Quipungo	Gabela	Quipungo
105	Escola Primária Comandante Bulla	Cada	Kassanje

4	Munícipio	Conda

ID	Escola	Comuna	Bairro
118	Escola Primária Cumbira II	Cunjo	Cumbira ll
119	Escola Primária Sagrado Coração de Jesus	Conda	Conda
120	Escola Primária do Tari	Conda	Tari
121	Escola Primária da Cacula	Cunjo	Cacula
122	Escola Primária Manico Hokanda Nguendela	Conda	Ngendela
123	Escola Primária da Manda	Cunjo	Manda
124	Escola Primária do Itumbo	Cunjo	Itumbo
125	Escola Primária do Quipombo	Conda	Quipombo

5	Munícipio	Ebo

ID	Escola	Comuna	Bairro
100	Escola Primária da Ngala	Condé	Ngala
112	Escola Primária da Kissanga e Sanga	Condé	Sanga
113	Escola Primária Ngana Mulungi	Condé	Bemvindo
114	Escola Primária Nº 166	Condé	Condé
115	Escola Primária de Cambula	Condé	Quissuquila / Cambula
116	Escola Primária do Quilemba	Condé	Quilenba
117	Escola Primária Bango (Jango)	Ebo	Jamba

6	Munícipio	Quilenda

ID	Escola	Comuna	Bairro
109	Escola Primária Nº 332	Quilenda	Sede
111	Escola Primária Cassússua	Quilenda	Cassussua

7	Munícipio	Seles

ID	Escola	Comuna	Bairro
106	Escola Primária da Catanda	Botera	Catanda
107	Escola Primária do Quipito	Seles	Quipito

8	Munícipio	Cassongue

ID	Escola	Comuna	Bairro
126	Escola Primária Santo António	Dumbi	Dumbi

9	Munícipio	Quibala

ID	Escola	Comuna	Bairro
108	Escola Primária Ndala Kachibo	Ndala Kachibo	Sede

E. Student tests baseline

(starts on next page)

ID_ escola: 093 ID_teste: 00027

Matemática

3ª Classe

Nome completo	Augusto Domingu
Idade	10
Escola	Saide Mus
Turma	103
Data	20 - 15 -

Nº

Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o círculo junto dessa resposta.

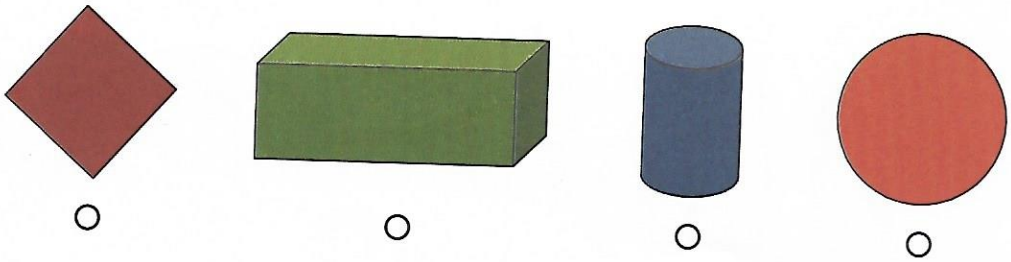
Exemplo:

1) Pergunta: Qual a resposta certa?

- ● a) Resposta um;
- ○ b) Resposta dois;
- ○ c) Resposta três;
- ○ d) Resposta quatro.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Das figuras abaixo, qual é um **cilindro**?



○ ○ ○ ○

2) Qual dos seguintes sólidos geométricos tem as **bases circulares**?

- ● a) Cilindro;
- ○ b) Paralelepípedo;
- ○ c) Cubo;
- ○ d) Pirâmide.

3) Qual das seguintes figuras geométricas tem sempre **quatro lados iguais**?

- ● a) Triângulo;
- ○ b) Quadrado;
- ○ c) Rectângulo;
- ○ d) Pentágono.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

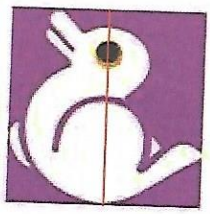
4) Qual das seguintes **é uma figura geométrica plana**?

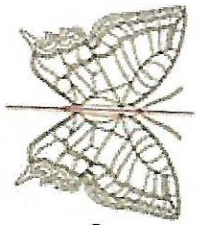
- a) Paralelepípedo;
- b) Cilindro;
- c) Cubo;
- d) Triângulo.

5) Das figuras abaixo, qual representa um **segmento de recta**?

- a) ———
- b) A. ——— B.
- c) A. ———

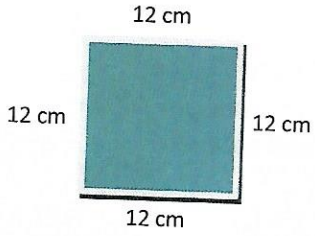
6) Qual das figuras abaixo **não é simétrica** em relação a um eixo?





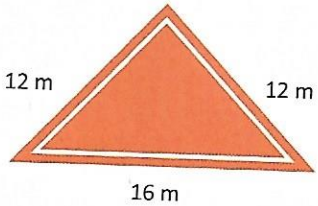
7) Qual o **perímetro de um quadrado** com 12 cm de lado?

- a) 14 cm;
- b) 100 cm;
- c) 48 cm;
- d) 114 cm.



8) Qual o **perímetro de um triângulo**, cujo lado mais comprido mede 16 m e os 2 restantes lados 12 m?

- a) 40 m;
- b) 1620 m;
- c) 16 m;
- d) 12 m.



Atenção: Marca apenas a resposta certa.

9) Qual das seguintes unidades permite **medir distâncias**?

- (●) a) litro;
- ( ) b) grau;
- ( ) c) quilograma;
- ( ) d) metro.

10) Quantos metros equivalem a **2,5 quilómetros**?

- ( ) a) 2,5 m;
- (●) b) 25 m;
- ( ) c) 250 m;
- ( ) d) 2500 m.

11) O João comprou 8 pães que custaram 15 kwanzas cada um.
Quanto pagou o João?

Usa este espaço para fazer os cálculos.

- ( ) a) 80 kz;
- (●) b) 100 kz;
- ( ) c) 120 kz;
- ( ) d) 815 kz.

12) O Manuel comprou bananas por 400 kwanzas e fez o pagamento com 1000 kwanzas.
Quanto foi o troco que recebeu?

Usa este espaço para fazer os cálculos.

- ( ) a) 500 kz;
- ( ) b) 900 kz;
- ( ) c) 60 kz;
- (●) d) 600 kz.

FIM

ID_ escola: 093 ID_teste: 00028

Matemática

4ª Classe

Nome completo	Antónia ventura adelino João	Nº 3
Idade	16	
Escola	Faid mingal	
Turma	3	
Data	10 - 03 - 2015	

Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o círculo junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Qual a resposta certa?

- ● a) Resposta um;
- ○ b) Resposta dois;
- ○ c) Resposta três;
- ○ d) Resposta quatro.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Das figuras abaixo, assinala o **cone**.

○ ○ ○ ○

2) Das frases seguintes qual é a **verdadeira**?

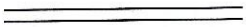
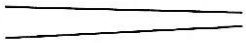
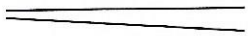
- ○ a) O cone tem duas faces planas;
- ○ b) O cubo tem as faces redondas;
- ● c) O cubo tem as faces todas iguais;
- ○ d) O paralelepípedo tem duas bases circulares.

3) Qual das figuras abaixo é um **sólido geométrico**?

- ● a) Quadrado;
- ○ b) Triângulo;
- ○ c) Rectângulo;
- ○ d) Cilindro.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

4) Das linhas abaixo assinala as duas **rectas paralelas**.

- (●) a) 
- ( ) b) 
- ( ) c)
- ( ) d) 

5) Que medida pode ser utilizada para medir o **volume de um líquido**?

- ( ) a) metro;
- (●) b) litro;
- ( ) c) quilògrama;
- ( ) d) minuto.

6) Indica qual das seguintes **igualdades** é **verdadeira**.

- ( ) a) 1 km = 1000 m;
- (●) b) 1 g = 10 kg;
- ( ) c) 3 t = 300 kg;
- ( ) d) 1 lt = 25 dl

7) Num jogo de futebol, o Joaquim correu 3,2 km, o António 3010 m e o Manuel.
Quem correu uma distância maior?

- ( ) a) O Joaquim;
- (●) b) O António;
- ( ) c) O Manuel;
- ( ) d) Correram a mesma distância.

8) Qual o **perímetro** de um quadrado, cujos lados medem 12 m?

- (●) a) 48 m;
- ( ) b) 32 m;
- ( ) c) 16 m;
- ( ) d) 144 m.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

9) O que quer dizer **CCCXX** em **numeração romana**?

- (●) a) 65;
- ( ) b) 112;
- ( ) c) 320;
- ( ) d) 590.

10) Como se pode escrever o número **4400**?

- ( ) a) Quatrocentos e quarenta;
- ( ) b) Quatro mil e quatrocentos;
- (●) c) Quarenta mil e quatrocentos;
- ( ) d) Quarenta e quatro mil.

11) A mãe do Tomás pediu para ele comprar 2 litros de leite e 10 pães. Cada litro de leite custa 150 Kz e cada pão custa 10 Kz. **Quanto gastou** o Tomás?

- (●) a) 300 Kz;
- ( ) b) 400 Kz;
- ( ) c) 500 Kz;
- ( ) d) 600 Kz.

Usa este espaço para fazer os cálculos.

12) A mãe do Tomás deu-lhe 500 Kz para pagar umas compras no valor de 360 Kz. **Que troco** trouxe o Tomás?

- ( ) a) 40 Kz;
- ( ) b) 110 Kz;
- (●) c) 140 Kz;
- ( ) d) 150 Kz.

Usa este espaço para fazer os cálculos.

FIM

ID_ escola: 093 ID_teste: 00002

Língua Portuguesa

3ª Classe

Nome completo	Augusta Dasiques	Nº
Idade	10	
Escola	Saidy Mingas	
Turma	a	
Data	10 - 03 - 2015	

Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o quadrado junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Qual a resposta certa?

- [x] a) Resposta um;
- [ ] b) Resposta dois;
- [x] c) Resposta três;
- [ ] d) Resposta quatro.

Marca apenas a resposta certa.

Grupo I

Lê o texto com muita atenção:

O aniversário do Henrique

Hoje o Henrique está muito contente.

Ele espera que todos os seus amigos participem na sua festa de anos.

Já só falta entregar os convites aos amigos da escola.

Em casa, os pais fazem os preparativos!

A mesa está linda! Tem bolos, pastéis, rissóis, biscoitos, sumos, rebuçados, chocolates, ...

E a sala? Está tão bonita! Foi decorada com enfeites de muitas cores.

O que vai custar é arrumar tantas coisas!

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) O texto descreve a **preparação de quê**?

- ☐ a) Um jogo de futebol;
- ■ b) O aniversário do Henrique;
- ☐ c) O baptizado do Henrique;
- ☐ d) O casamento do Henrique.

2) **Como estava** o Henrique?

- ■ a) Contente;
- ☐ b) Rico;
- ☐ c) Pobre;
- ☐ d) Cansado.

3) **O que** falta fazer?

- ☐ a) Comprar a prenda;
- ☐ b) Acender as luzes;
- ■ c) Entregar os convites;
- ☐ d) Limpar o quarto.

4) **Quem preparou** a festa?

- ■ a) Os primos;
- ☐ b) Os irmãos;
- ☐ c) Os pais;
- ☐ d) Os avós.

5) **Como estava** a sala?

- ☐ a) Vazia;
- ■ b) Decorada com enfeites de muitas cores;
- ☐ c) Pintada de azul;
- ☐ d) Cheia de livros.

6) O que vai **custar mais**?

- ☐ a) Comer;
- ■ b) Arrumar tantas coisas;
- ☐ c) Cantar os parabéns;
- ☐ d) Brincar, correr e saltar.

Grupo II

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Qual é a frase que tem os **acentos correctos**?

- [x] a) O Miguel foi vêr um jógo de fútebol;
- [ ] b) Amánha vai chóver;
- [ ] c) Estudar é muito bom;
- [ ] d) As arvòres da florêsta êram todas muito áltas.

2) "O Manuel **é** amigo do Joaquim". Qual é o **verbo** nesta frase?

- [ ] a) Estar;
- [ ] b) Ter;
- [ ] c) Apanhar;
- [x] d) Ser.

3) Na frase "A árvore tem um tronco **grande** e folhas verdes", **grande** é um:

- [ ] a) Nome;
- [x] b) Pronome;
- [ ] c) Adjectivo;
- [ ] d) Verbo.

4) Qual das seguintes frases está bem escrita?

- [ ] a) As meninos gostam de jogar à bola;
- [x] b) Os meninos gostam de jogar à bola;
- [ ] c) Os meninas gostam de jogar ao bola;
- [ ] d) O meninos gosta de jogar às bola.

FIM

ID_ escola: 092 ID_teste: 00001

Língua Portuguesa

4ª Classe

Nome completo	Adelino Joaquim Mauricio
Idade	
Escola	Escola da Bela-vista
Turma	4B1
Data	9 M - 10 - 2004

Nº N: 1

Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o quadrado junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Qual a resposta certa?

- ☐ a) Resposta um;
- ☐ b) Resposta dois;
- ■ c) Resposta três;
- ☐ d) Resposta quatro.

Marca apenas a resposta certa.

Grupo I

Lê o texto com muita atenção:

Ynari: a menina das cinco tranças

Era uma vez uma menina que tinha cinco tranças lindas e se chamava Ynari. Ela gostava muito de passear perto da sua aldeia, ver o campo, ouvir os passarinhos, e sentar-se junto à margem do rio.

Certa tarde, já o Sol se punha, Ynari ouviu um barulho. Não eram os peixes a saltar na água, não era o cágado que às vezes lhe fazia companhia, nem era um passarinho verde. Do capim alto saiu um homem muito pequenino com um sorriso muito grande. E embora ele não fosse do tamanho dos homens da aldeia de Ynari, ela não se assustou.

O homem muito pequenino andava devagarinho e devagarinho se aproximou.

– Olá! – cumprimentou.

– Olá – respondeu Ynari, receando que estivesse a falar alto de mais para o tamanho do ouvido do homem muito pequenino. – Desculpa, mas não sei o teu nome...

– Eu também não sei o meu nome... – desculpou-se o homem muito pequenino. – Mas chamam-me homem pequenino.

– Ah, está bem... – sorriu Ynari, enquanto se deitava na relva para ficar mais perto dele.

– Eu tenho um nome só, quer dizer, uma só palavra: chamo-me Ynari.

– Ynari é um nome muito bonito – o homem pequenino sentou-se, ficando, assim, ainda mais pequeno.

Excerto de Ynari: a menina das cinco tranças, Ondjaki, Plural Editores, Luanda, 2013.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) O que a Ynari **gostava de fazer**?

- ☐ a) Jogar à bola;
- ☐ b) Brincar com bonecas;
- ■ c) Ouvir os passarinhos;
- ☐ d) Estudar.

2) **Onde** vivia a Ynari?

- ☐ a) Numa cidade;
- ■ b) Numa aldeia;
- ☐ c) Numa vila;
- ☐ d) Na floresta.

3) **Como era** o homem com quem Ynari se encontrou?

- ☐ a) Gordo;
- ☐ b) Grande;
- ☐ c) Azul;
- ■ d) Muito pequenino.

4) Como se chamava o homem pequenino?

- ☐ a) Maria;
- ☐ b) Manuel;
- ☐ c) António;
- ■ d) O homem pequenino não sabia como se chamava.

5) **Quando** aconteceu o encontro?

- ☐ a) À noite;
- ☐ b) De manhã;
- ■ c) À tarde;
- ☐ d) No domingo.

6) **Quantas** tranças tinha Ynari no cabelo?

- ☐ a) Nenhuma;
- ☐ b) Duas;
- ■ c) Cinco;
- ☐ d) Dez.

Grupo II

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) "Do capim alto saiu um homem muito pequenino com um sorriso muito grande." **Quantos adjectivos** estão nesta frase?

- ☐ a) Um;
- ☐ b) Dois;
- ☐ c) Três;
- ■ d) Quatro.

2) Quantas sílabas tem a palavra **pequenino**?

- ☐ a) Uma;
- ☐ b) Duas;
- ☐ c) Três;
- ■ d) Quatro.

3) "Eu **tenho** um nome só". Qual é o **verbo** nesta frase?

- ☐ a) Comer;
- ☐ b) Ter;
- ■ c) Dar;
- ☐ d) Ser.

4) "Ontem eu dancei na rua." Coloca esta frase no futuro.

- ☐ a) Amanhã eu dançarei na rua;
- ■ b) Hoje eu danço na rua;
- ☐ c) Ontem o meu irmão dançou na rua;
- ☐ d) Ontem eu dancei em casa.

FIM

F. Student tests endline

(starts on next page)

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

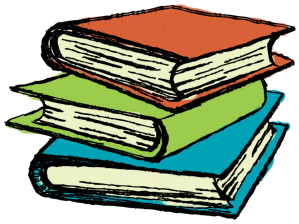
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Matemática

3ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o círculo junto dessa resposta.

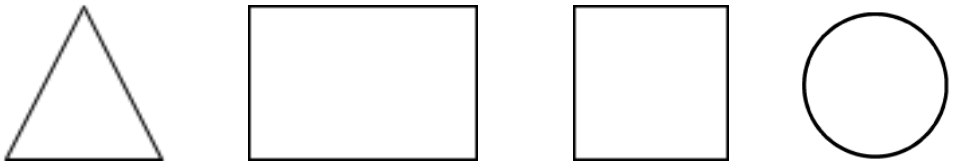
Exemplo:

1) Pergunta: Quanto é **2 + 2**?

- ● a) 4
- ○ b) 5
- ○ c) 6
- ○ d) 7

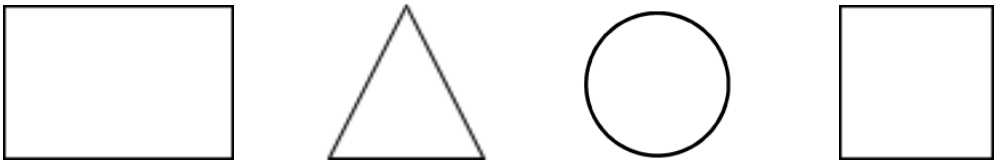
Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Das figuras abaixo, qual é um **quadrado**?



○ ○ ○ ○

2) Das figuras abaixo, qual é um **círculo**?



○ ○ ○ ○

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

3) Quanto é **12 + 12**?

- ○ a) 14
- ○ b) 20
- ○ c) 24
- ○ d) 124

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

4) Quanto é **9 + 14 + 11**?

- ○ a) 30
- ○ b) 34
- ○ c) 43
- ○ d) 125

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

5) Quanto é **8 – 5 + 20**?

- ○ a) 23
- ○ b) 25
- ○ c) 43
- ○ d) 125

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

6) Quanto é **2 + 10 + 90**?

- ○ a) 82
- ○ b) 90
- ○ c) 100
- ○ d) 102

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

7) Quanto é **100 – 43 – 20**?

- ○ a) 37
- ○ b) 43
- ○ c) 57
- ○ d) 63

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

8) Quanto é **4 x 3**?

- ○ a) 10
- ○ b) 12
- ○ c) 34
- ○ d) 43

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

9) Quanto é **8 x 10**?

- ○ a) 18
- ○ b) 80
- ○ c) 100
- ○ d) 120

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

10) Um pão custa 10 Kwanzas. **Quanto custa 8 pães?**

- ○ a) 80 kz
- ○ b) 100 kz
- ○ c) 120 kz
- ○ d) 810 kz

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

FIM

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

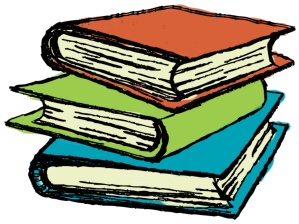
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Matemática

4ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o círculo junto dessa resposta.

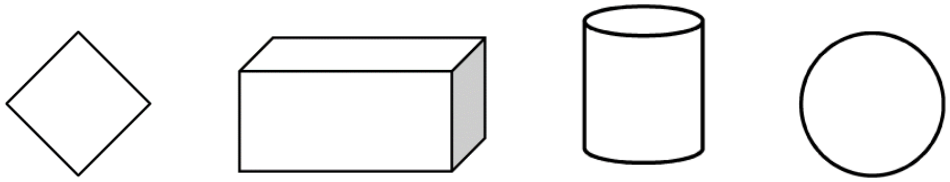
Exemplo:

1) Pergunta: Quanto é **2 + 2**?

- ● a) 4
- ○ b) 5
- ○ c) 6
- ○ d) 7

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Das figuras abaixo, qual é um **cilindro**?



○ ○ ○ ○

2) Qual das seguintes figuras geométricas tem sempre **quatro lados iguais**?

- ○ a) Triângulo
- ○ b) Quadrado
- ○ c) Rectângulo
- ○ d) Pentágono

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

3) Que medida pode ser utilizada para medir **distâncias**?

- ○ a) litro
- ○ b) grau
- ○ c) quilograma
- ○ d) metro

4) Quanto é **21 + 7 + 18**?

- ○ a) 36
- ○ b) 46
- ○ c) 49
- ○ d) 50

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

5) Quanto é **7 + 5 + 8 – 10**?

- ○ a) 8
- ○ b) 9
- ○ c) 10
- ○ d) 11

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

6) Quanto é **8 x 7**?

- ○ a) 15
- ○ b) 49
- ○ c) 56
- ○ d) 87

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

7) Quanto é **15 x 3**?

- ○ a) 18
- ○ b) 45
- ○ c) 60
- ○ d) 153

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

8) Quanto é **258 + 89**?

- ○ a) 291
- ○ b) 304
- ○ c) 341
- ○ d) 347

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

9) Um pão custa 10 Kwanzas. **Quanto custa 8 pães?**

- ○ a) 80 kz
- ○ b) 100 kz
- ○ c) 120 kz
- ○ d) 810 kz

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

10) Quantos números **ímpares** existem entre **2 e 12**?

- ○ a) 2 números
- ○ b) 5 números
- ○ c) 6 números
- ○ d) 10 números

FIM

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

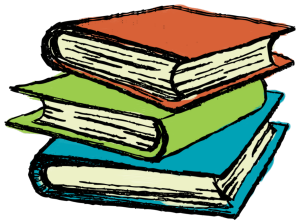
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Matemática

5ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o círculo junto dessa resposta.

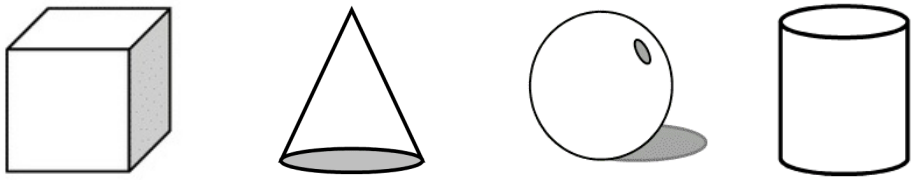
Exemplo:

1) Pergunta: Quanto é **2 + 2**?

- ● a) 4
- ○ b) 5
- ○ c) 6
- ○ d) 7

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Das figuras abaixo, assinala o **cone**?



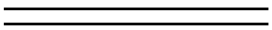
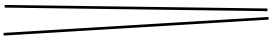
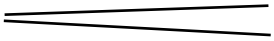
○ ○ ○ ○

2) Qual das seguintes alternativas é um **sólido geométrico**?

- ○ a) Quadrado
- ○ b) Triângulo
- ○ c) Rectângulo
- ○ d) Cilindro

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

3) Das opções abaixo assinala a opção com **duas rectas paralelas**?

- ○ a) 
- ○ b) 
- ○ c)
- ○ d) 

4) Que medida pode ser utilizada para medir o **volume de um líquido**?

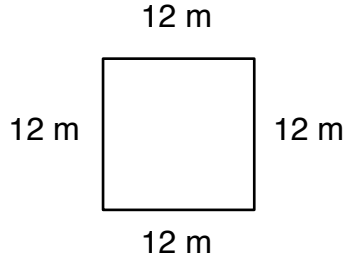
- ○ a) metro
- ○ b) litro
- ○ c) quilograma
- ○ d) minuto

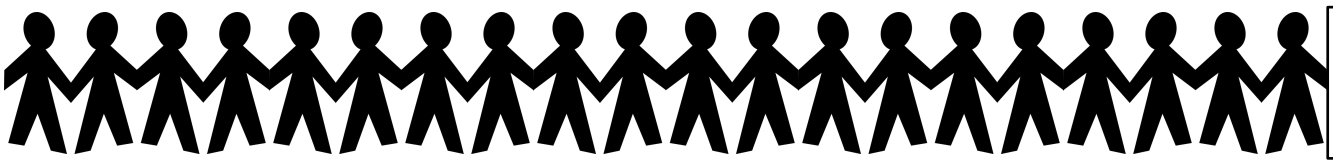
5) Que medida pode ser utilizada para medir **distâncias**?

- ○ a) litro
- ○ b) grau
- ○ c) quilograma
- ○ d) metro

6) Qual é o **perímetro de um quadrado** cujos lados medem 12 m?

- ○ a) 48 m
- ○ b) 32 m
- ○ c) 16 m
- ○ d) 144 m





Atenção: Marca apenas a resposta certa.

7) O que quer dizer **CCCXX** em numeração romana?

- ○ a) 65
- ○ b) 112
- ○ c) 320
- ○ d) 590

8) Como se pode escrever o número **4400**?

- ○ a) Quatrocentos e quarenta
- ○ b) Quatro mil e quatrocentos
- ○ c) Quarenta mil e quatrocentos
- ○ d) Quarenta e quatro mil

9) A mãe do Tomás pediu-lhe para comprar 2 litros de leite e 10 pães. Cada litro de leite custa 150 Kwanzas e cada pão custa 10 Kwanzas. **Quanto gastou o Tomás?**

- ○ a) 300 Kwanzas
- ○ b) 400 Kwanzas
- ○ c) 500 Kwanzas
- ○ d) 600 Kwanzas

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

10) O André gastou 300 Kwanzas no mercado e pagou com uma nota de 500 Kwanzas.
Qual foi o troco que o André recebeu?

- ○ a) 100 Kwanzas
- ○ b) 150 Kwanzas
- ○ c) 200 Kwanzas
- ○ d) 300 Kwanzas

Usa esta espaço para fazer os cálculos.

FIM

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

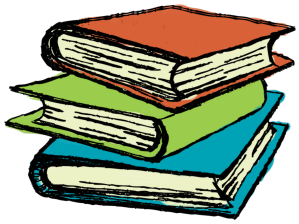
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Língua Portuguesa

3ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o quadro junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Completa a palavra com a letra certa.

- ☐ a) U
- ☐ b) E
- ■ c) O
- ☐ d) A

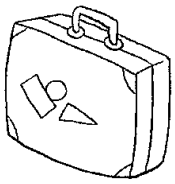
b__la

Grupo I

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) Qual é o **nome do objecto** ao lado?

- ☐ a) Mala
- ☐ b) Saco
- ☐ c) Casaco
- ☐ d) Mola



2) Qual é o **nome do objecto** ao lado?

- ☐ a) Carteira
- ☐ b) Sofá
- ☐ c) Mesa
- ☐ d) Cadeira

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

3) Completa a palavra com a **letra certa**.

- ☐ a) G
- ☐ b) C
- ☐ c) J
- ☐ d) Q

__ato

4) Completa a palavra com a **letra certa**.

- ☐ a) U
- ☐ b) E
- ☐ c) A
- ☐ d) O

c__ma

5) Completa a palavra com a **letra certa**.

- ☐ a) T
- ☐ b) R
- ☐ c) P
- ☐ d) H

flo__

6) Completa a palavra com a **letra certa**.

- ☐ a) U
- ☐ b) E
- ☐ c) A
- ☐ d) O

m__ça

Grupo II

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

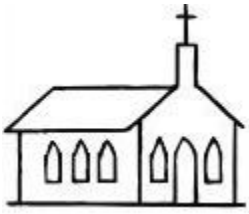
7) Completa a palavra com a **letra certa**.

- ☐ a) Q
- ☐ b) K
- ☐ c) C
- ☐ d) X

__asa

8) Completa a palavra com a **sílaba certa**.

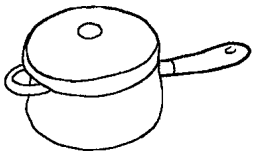
- ☐ a) SA
- ☐ b) JA
- ☐ c) JE
- ☐ d) XA



igre__

9) Completa a palavra com a **sílaba certa**.

- ☐ a) LHE
- ☐ b) LHA
- ☐ c) LE
- ☐ d) LA



pane__

10) Quantas sílabas a palavra **banana** tem?

- ☐ a) 1 sílabas
- ☐ b) 2 sílabas
- ☐ c) 3 sílabas
- ☐ d) 4 sílabas

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

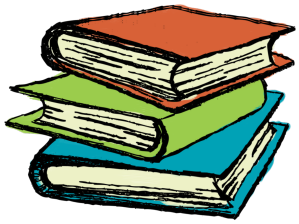
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Língua Portuguesa

4ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o quadro junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Qual das frases abaixo está certa?

- ☐ a) Eu é angolano
- ☐ b) Eu somos angolano
- ■ c) Eu sou angolano
- ☐ d) Eu és angolano

Marca apenas a resposta certa.

Grupo I

Lê o texto com muita atenção:

O aniversário do Henrique

Hoje o Henrique está muito contente.

Ele espera que todos os seus amigos participem na sua festa de anos.

Só falta entregar os convites aos amigos da escola.

Em casa, os pais fazem os preparativos!

A mesa está linda! Tem bolos, pastéis, rissóis, biscoitos, sumos, rebuçados, chocolates, ...

E a sala? Está tão bonita! Foi decorada com enfeites de muitas cores.

O que vai custar é arrumar tantas coisas!

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) O texto descreve a **preparação de que**?

- ☐ a) Um jogo de futebol
- ☐ b) O aniversário do Henrique
- ☐ c) O baptizado do Henrique
- ☐ d) O casamento do Henrique

2) **Como está** o Henrique?

- ☐ a) Contente
- ☐ b) Rico
- ☐ c) Pobre
- ☐ d) Cansado

3) **O que** falta fazer?

- ☐ a) Comprar a prenda
- ☐ b) Acender as luzes
- ☐ c) Entregar os convites
- ☐ d) Limpar o quarto

4) **Quem estão a preparar** a festa?

- ☐ a) Os primos
- ☐ b) Os irmãos
- ☐ c) Os pais
- ☐ d) Os avós

5) **Como está** a sala?

- ☐ a) Vazia
- ☐ b) Decorada com enfeites de muitas cores
- ☐ c) Pintada de azul
- ☐ d) Cheia de livros

6) O que vai **custar mais**?

- ☐ a) Comer
- ☐ b) Arrumar tantas coisas
- ☐ c) Cantar os parabéns
- ☐ d) Brincar, correr e saltar

Grupo II

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

7) Qual é a frase que tem os **acentos corretos**?

- ☐ a) O Miguel foi vêr um jogo de fútebol
- ☐ b) Amánha vai chóver
- ☐ c) Estudar é muito bom
- ☐ d) As árvores da florêsta êram todas muito áltas

8) “O Manuel **é** amigo do Joaquim”. Qual é o **verbo** nesta frase?

- ☐ a) Estar
- ☐ b) Ter
- ☐ c) Apanhar
- ☐ d) Ser

9) Qual das seguintes frases **está bem escrita**?

- ☐ a) A Isabel está muito feliz
- ☐ b) A Isabel eram muito feliz
- ☐ c) A Isabel estou muito feliz
- ☐ d) A Isabel estão muito feliz

10) Qual das seguintes frases **está bem escrita**?

- ☐ a) As meninos gostam de jogar à bola
- ☐ b) Os meninos gostam de jogar à bola
- ☐ c) Os meninas gostam de jogar à bola
- ☐ d) O meninos gostam de jogar à bola

FIM

Código do Inquiridor: | | |

Código da Escola: | | | |

Código do Aluno: | | |

Letra da Turma: | |

Turno da Turma (M / T): | |

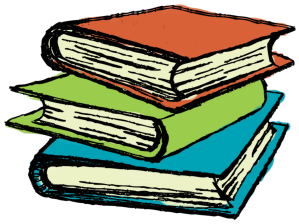
Código do Professor: | | |

Teste de Avaliação de Língua Portuguesa

5ª Classe

Aluno(a): _____

Idade: | | |



Forma de responder a este teste:

Para responder às perguntas deves escolher apenas uma resposta e pintar o quadro junto dessa resposta.

Exemplo:

1) Pergunta: Qual das frases abaixo está certa?

- ☐ a) Eu é angolano
- ☐ b) Eu somos angolano
- ■ c) Eu sou angolano
- ☐ d) Eu és angolano

Marca apenas a resposta certa.

Grupo I

Lê o texto com muita atenção:

Ynari: a menina das cinco tranças

Era uma vez uma menina que tinha cinco tranças lindas e se chamava Ynari. Ela gostava muito de passear perto da sua aldeia, ver o campo, ouvir os passarinhos, e sentar-se junto à margem do rio.

Certa tarde, já o sol se punha, Ynari ouviu um barulho. Não eram os peixes a saltar na água, não era o cágado que às vezes lhe fazia companhia, nem era um passarinho verde. Do capim alto saiu um homem muito pequenino com um sorriso muito grande. E embora ele não fosse do tamanho dos homens da aldeia de Ynari, ela não se assustou.

O homem muito pequenino andava devagarinho e devagarinho se aproximou.

– Olá! – cumprimentou.

– Olá! – respondeu Ynari, receando que estivesse a falar alto de mais para o tamanho do ouvido do homem muito pequenino. – desculpa, mas não sei o teu nome ...

– Eu também não sei o meu nome... – desculpou-se o homem muito pequenino. – mas chamam-me homem pequenino.

– Ah, está bem... – sorriu Ynari, enquanto se deitava na relva para ficar mais perto dele.

– Eu tenho um nome só, quer dizer, uma só palavra: chamo-me Ynari.

– Ynari é um nome muito bonito – o homem pequenino sentou-se, ficando, assim, ainda mais pequenino.

Excerto de Ynari: a menina das cinco tranças, Ondejaki, Plural Editores, Luanda, 2013.

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

1) O que a Ynari **gostava de fazer**?

- ☐ a) Jogar à bola
- ☐ b) Brincar com bonecas
- ☐ c) Ouvir os passarinhos
- ☐ d) Estudar

2) **Onde** vivia a Ynari?

- ☐ a) Numa cidade
- ☐ b) Numa aldeia
- ☐ c) Numa vila
- ☐ d) Na floresta

3) **Como era** o homem com que Ynari se encontrou?

- ☐ a) Gordo
- ☐ b) Grande
- ☐ c) Azul
- ☐ d) Muito pequenino

4) **Como se chamava** o homem pequenino?

- ☐ a) Maria
- ☐ b) Manuel
- ☐ c) António
- ☐ d) Ele não sabia como se chamava

5) **Quando** aconteceu o encontro?

- ☐ a) À noite
- ☐ b) De manhã
- ☐ c) À tarde
- ☐ d) No domingo

6) **Quantas** tranças tinha Ynari no cabelo?

- ☐ a) Nenhuma
- ☐ b) Duas
- ☐ c) Cinco
- ☐ d) Dez

Grupo II

Atenção: Marca apenas a resposta certa.

7) “Ynari **é** um nome muito bonito.” Qual é o **verbo** nesta frase?

- ☐ a) Estar
- ☐ b) Ter
- ☐ c) Apanhar
- ☐ d) Ser

8) Quantas sílabas tem a palavra **pequenino**?

- ☐ a) Uma
- ☐ b) Duas
- ☐ c) Três
- ☐ d) Quatro

9) “Eu **tenho** um nome só.” Qual é o **verbo** nesta frase?

- ☐ a) Comer
- ☐ b) Ter
- ☐ c) Dar
- ☐ d) Ser

10) “Ontem eu dancei na rua.” Coloca esta frase no **futuro**.

- ☐ a) Amanhã eu dançarei na rua
- ☐ b) Hoje eu danço na rua
- ☐ c) Ontem o meu irmão dançou na rua
- ☐ d) Ontem eu dancei em casa

FIM

G. Surveys baseline

(starts on next page)

Questionário – pais/encarregados de educação
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação dos pais:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome do respondente:		
[3] Nome da criança/aluno:		Nome da criança/aluno 'associado' na folha de amostragem.
[4] Classe da criança/aluno:		3.ª Classe à 6.ª classe.
[5] Data do questionário:		
[6] Hora de início do questionário:		
[7] Nome do supervisor:		
[8] Nome do entrevistador:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[9] Província:		
[10] Município:		
[11] Comuna:		
[12] Aldeia/comunidade/bairro:		
[13] Nome da escola:		
[14] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[15] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.
[16] Questionário efetuado na escola ou na casa do respondente?		1) Escola. 2) Casa.
[17] O respondente foi à escola sozinho ou com outros pais para participar nas atividades (ou no mesmo carro)?		1) Sozinho. 2) Com outros.

Código de identificação da **escola**: | |

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: | |

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Banco Mundial. Eu não represento o governo nem qualquer partido político. Nós estamos a estudar as opiniões de professores, pais e outros indivíduos sobre a qualidade da educação primária em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o/a pai/mãe/encarregado de educação que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**:

SECTION 1. Caraterísticas sócio-económicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		1) Masculino. 2) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		(Entrevistador: *insira o nome da aldeia/comunidade/bairro, não o código.*) • Esta aldeia/comunidade/bairro onde estamos. • Outra aldeia/comunidade/bairro da comuna. Especifique. • Na sede do município. Especifique. • Fora do município. Especifique.
[4] Em que município cresceu?		
[5] Em que aldeia/comunidade/bairro cresceu?		Se for a mesma aldeia/comunidade/bairro onde está atualmente. >> [8]
[6] Quando é que saiu dessa aldeia/comunidade/bairro onde cresceu?		Insira o mês e o ano.
[7] Quando é que chegou à aldeia/comunidade/bairro onde agora vive?		Insira o mês e o ano.
[8] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
[9] Qual é a sua ocupação principal?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego *part-time* assalariado no setor privado. 2) Emprego *part-time* assalariado no setor público. 3) Emprego *full-time* assalariado no setor privado. 4) Emprego *full-time* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não

		emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) Outro: _____ (especifique).
[10] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a). 2) União de facto. 3) Solteiro(a). >> [13] 4) Viúvo(a). >> [13] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [13]
[11] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
[12] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		(Entrevistador: <u>*não leia as opções.*</u>) 1) Emprego *part-time* assalariado no setor privado. 2) Emprego *part-time* assalariado no setor público. 3) Emprego *full-time* assalariado no setor privado. 4) Emprego *full-time* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) Outro: _____ (especifique).
[13] Qual é o rendimento líquido por mês da casa, ou seja, depois de descontados os		1) … <= 1 000 Cuanzas/mês. 2) 1 001 – 4 000 Cuanzas/mês.

impostos e as contribuições sociais?		3) 4 001 – 10 000 Cuanzas/mês. 4) 10 001 – 20 000 Cuanzas/mês. 5) 20 001 – 30 000 Cuanzas/mês. 6) 30 001 – 40 000 Cuanzas/mês. 7) 40 001 => … Cuanzas/mês.
[14] Quantos dos seus filhos vivem nesta casa?		Insira o número de filhos.
[15] Quantas crianças vivem nesta casa mas não são mesmo seus filhos?		Insira o número de crianças.
[16] Quantas, das crianças que vivem nesta casa, são meninas?		Insira o número de meninas.
[17] Quantas, das crianças que vivem nesta casa, frequentam esta escola primária?		Insira o número de crianças.
[18] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão?		Insira, por exemplo, 3.ª e/ou 4.ª.
[19] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).
[20] Em que tipo de residência vive?		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela comunidade. 4) Outro: _____ (especifique).
[21] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		Insira o número de quilómetros.
[22] Como é que a(s) criança(s) vai/vão para a escola todos os dias?		1) A pé. 2) Bicicleta. 3) Candongueiro. 4) Carro. 5) Mota. 6) Outro: _____ (especifique).
[23] Quanto tempo é que a(s) criança(s) demora(m) aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado na questão anteriormente)?		Insira o número de minutos.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

SECTION 2. Relação com a escola

Agora gostaria de saber a sua opinião sobre as experiências de relacionamento entre o(s)/a(s) seu(s)/sua(s) filho(s)/filha(s) e a escola.

Entrevistador: ***estas questões referem-se ao/à aluno(a) selecionado(a). Substitua [nome] em baixo pelo nome do(a) aluno(a) que está contido na primeira página.***

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem o/a [nome]?		Insira o número de anos.
[2] O/a [nome] é masculino ou feminino?		1) Masculino. 2) Feminino.
[3] O/a [nome] tem algum(a) irmã(o) nesta escola? (Pensar se esta questão está relacionada com a hipótese de duplicar esta parte para cada filho)		1) Sim. 2) Não.
[4] O/a [nome] tem algum(a) irmã(o) noutra escola primária?		1) Sim. 2) Não.
[5] Como pensa que tem sido o aproveitamento do(a) [nome] na escola?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe.
[6] Nas duas últimas semanas de aulas, em quantos dias o/a [nome] não foi à escola?		Insira o número de dias. • Se for zero. >> [8] • Se for "não sei", insira 999. >> [8]
[7] Nas duas últimas semanas de aulas, qual tem sido a razão principal para o/a [nome] não ir à escola?		1) Trabalha na lavra. 2) Trabalha num negócio familiar. 3) Não quer ir à escola por vontade própria. 4) Está doente. 5) Algum membro da família está doente. 6) Outro: _____ (especifique).
[8] Qual é nome do(a) diretor(a) da escola onde o/a [nome] estuda?		• Insira o nome e o apelido. • Se for "não sei", insira 999.
[9] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) diretor(a) da escola onde o/a [nome] estuda?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe.
[10] Qual é o nome do(a) professor do(a) [nome]?		• Insira o nome e o apelido. • Se for "não sei", insira 999.
[11] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) professor(a) da escola onde o/a [nome] estuda?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe.
[12] Recebeu alguma informação sobre o aproveitamento do(a) [nome] na escola no ano		1) Sim. 2) Não.

passado?		
[13] Qual/quais é/são a(s) razão/razões porque decidiu que o/a [nome] deveria ir à escola?		(Entrevistador: *registe até 3 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Para garantir uma vida melhor. 2) Para manter o/a aluno(a) ocupado(a). 3) A escola é perto de casa. 4) Os custos do material escolar são baixos. 5) Bons professores. 6) Boas instalações. 7) Outro: _____ (especifique).

SECTION 3. Participação na administração da escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Teve que pagar alguma quantia à escola para fazer a matrícula do(a) [nome]?		1) Sim. 2) Não. Se sim, quanto? Insira o valor em Cuanzas.
[2] Teve que pagar alguma 'gasosa' ao/à professor(a)/diretor(a) para o/a [nome] garantir um lugar na escola?		1) Sim. 2) Não. Se sim, quanto? Insira o valor em Cuanzas.
[3] O/a [nome] recebeu algum livro da escola no início do ano letivo?		1) Sim. 2) Não.
[4] Qual foi a despesa total que teve em **livros** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Cuanzas.
[5] Qual foi a despesa total que teve em **material didácico** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Cuanzas.
[6] Qual foi a despesa total que teve em **uniformes da escola** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Cuanzas.
[7] Qual foi a despesa total que teve em **materiais de exames** (por exemplo: cadernos para provas) para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Cuanzas.
[8] Qual foi a despesa total que teve em **aulas privadas** (explicações) para o/a [nome] no último ano?		Insira o valor em Cuanzas.
[9] Qual foi o total de **dias de trabalho** que ofereceu para a **construção da escola/projetos de renovação** durante os anos letivos passado e presente?		Insira o número de dias.
[10] Qual foi a sua contribuição total **em dinheiro** para a **construção da escola/projetos de renovação** durante os anos letivos passado e presente?		Insira o valor em Cuanzas.
[11] Qual foi o valor total dos **materiais** que ofereceu para a **construção da escola/projetos de renovação** durante os anos letivos passado e presente?		Insira o valor em Cuanzas.

Relação entre o/a pai/mãe/encarregado de educação e o/a professor(a)		
[12] Com que frequência se reúne com o/a professor(a) do(a) [nome]?		1) Uma vez por semana. 2) Uma vez a cada 2 semanas. 3) Uma vez por mês. 4) Uma vez por trimestre. 5) Uma vez por semestre. 6) Uma vez por ano. 7) Não sabe.
[13] Qual é o seu grau de satisfação com estes encontros?		1) Muito satisfeito. >> [15] 2) Satisfeito. >> [15] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito. 5) Não sabe. >> [15]
[14] Por que é que está insatisfeito com estes encontros?		(Entrevistador: *registe até 2 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Pouco tempo disponível

		para falar com o professor. 2) Má vontade do professor. 3) Horário das reuniões inadequado. 4) Falta de informação sobre quando e onde as reuniões têm lugar. Outro: _____ (especifique).
[15] Quantas vezes, no último ano, participou nestas reuniões com o/a **professor(a)** para falar sobre o desempenho do/da [nome]?		Insira o número de vezes.
[16] Considera que o/a professor(a) estaria disponível para se encontrar consigo fora do horário estabelecido para as reuniões com os pais, caso fosse necessário?		1) Sim. 2) Não.
Comissões de pais e encarregados de educação		
[17] Existe uma comissão de pais e encarregados de educação na escola?		1) Sim. 2) Não. >> [29] 3) Não sabe. >> [29]
[18] Como é que os representantes da comissão de pais e encarregados de educação são nomeados?		1) Eleitos por todos os pais presentes na primeira reunião de pais. 2) A direção da escola escolhe os representantes. >> [21] 3) Os professores escolhem os representantes. >> [21] 4) São os mesmos representantes do ano passado. >> [21] 5) Outro: _____ (especifique). >> [21] (Entrevistador: *inquira e verifique.*)
[19] Participou na mais recente eleição dos representantes da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim. >> [21] 2) Não.
[20] Por que é que não participou?		1) Não estava interessado. 2) Estava a trabalhar. 3) Não foi informado. 4) Não teve tempo. 5) Outro: _____ (especifique).
[21] Quando é que decorreu a reunião mais recente da comissão de pais e encarregados de educação?		• Insira o mês e o ano. • Se for "não sei", insira 9999.
[22] Onde é que decorreu a reunião mais recente da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Escola. 2) Casa do professor. 3) Casa de algum pai ou encarregado de educação. 4) Casa do diretor da escola. 5) Njango comunitário. 6) Outro: _____ (especifique). • Insira o local ou o código 9999 se for "não sei".
[23] Atualmente é representante da comissão de pais		1) Sim.

e encarregados de educação?		2) Não.
[24] E no passado, já foi representante da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim. 2) Não.
[25] Qual é o nome do coordenador da comissão de pais e encarregados de educação? (Entrevistador: *o nome referido está correto? Deverá colocar '1' ou '2' em função da resposta estar certa ou não.*)		1) Sim. 2) Não.
[26] Quais são as responsabilidades principais da comissão de pais e encarregados de educação?		(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 2) Sugerir alterações ao método de ensino aplicado. 3) Discutir como o dinheiro fornecido pelo Estado à escola deve ser gasto. 4) Discutir a assiduidade dos alunos. 5) Falar com os professores ou diretor sobre a assiduidade dos professores. 6) Reportar problemas da escola à direção. 7) Reportar problemas da escola às autoridades superiores. 8) Recolher materiais ou dinheiro da comunidade. 9) Não sabe. 10) Outro: _____ (especifique).
[27] Como é que acha que foi o desempenho da comissão de pais e encarregados de educação no último ano letivo?		1) Muito bom. >> [29] 2) Bom. >> [29] 3) Médio. >> [29] 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não aplicável. >> [29] 7) Não sabe. >> [29]
[28] Pode dizer-nos por que é que pensa isso relativamente à comissão de pais e encarregados de educação?		(Entrevistador: *insira até 3 respostas.*)
[29] Costuma ver, com regularidade, alguns dos pais dos colegas do(a) [nome] fora da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [31]
[30] Discute com eles assuntos relacionados com a escola, fora da mesma?		1) Sim. 2) Não.
[31] O/a professor(a) do(a) [nome] é da sua família ou amigo, vendo-o(a) algumas vezes fora da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [33]
[32] Discute com ele(a) assuntos relacionados com a escola, fora da mesma?		1) Sim. 2) Não.

[33] É membro de alguma associação de pais além da comissão de pais e encarregados de educação desta escola (por exemplo: ao nível do município)?		1) Sim. 2) Não. >> [36]
[34] Em que comuna/município é que ela está localizada?		
[35] Quais são as principais funções dessa associação de pais?		(Entrevistador: *insira até 3 respostas.*)
Direção da escola		
[36] Esta escola tem uma direção?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.] 3) Não sabe. >> [Próxima secção]
[37] É membro da direção da escola?		1) Sim. 2) Não.
[38] Já foi membro da direção da escola no passado?		1) Sim. 2) Não.
[39] Quais são as principais responsabilidades da direção da escola?		(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Decidir como o dinheiro disponibilizado à escola pelo Estado é gasto. 2) Preparar o plano de desenvolvimento da escola. 3) Falar com os pais/encarregados de educação sobre a assiduidade dos alunos. 4) Falar com os professores sobre a sua assiduidade. 5) Discutir a possibilidade de despedir um professor. 6) Reportar problemas da escola a instâncias superiores. 7) Reunir dinheiro e/ou materiais da comunidade. 8) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 9) Sugerir alterações à forma de ensino. 10) Discutir assuntos apresentados pelos pais/encarregados de educação. 11) Discutir assuntos apresentados pelos professores. 12) Outro: _____ (especifique). 13) Não sabe.

[40] Como é que acha que foi o desempenho da direção da escola, atendendo às responsabilidades acima enunciadas?		1) Muito bom. >> [Próxima secção.] 2) Bom. >> [Próxima secção.] 3) Médio. >> [Próxima secção.] 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não aplicável. >> [Próxima secção.] 7) Não sabe. >> [Próxima secção.]
[41] Pode dizer-nos por que é que pensa isso relativamente à direção da escola?		(Entrevistador: *insira até 3 respostas.*)

SECTION 4. Feitos alcançados e problemas

Quais foram os mais importantes **feitos alcançados** por esta escola no ano letivo anterior (2010)? Insira os três mais importantes, com o mais importante em primeiro lugar.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construir/melhorar as salas de aula. 2) Construir/melhorar as instalações sanitárias. 3) Construir/melhorar outras instalações (por exemplo: campo multiusos). 4) Fomentar as atividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 5) Melhorar os resultados alcançados nos exames finais. 6) Melhorar o desempenho dos alunos em todos os níveis. 7) Reduzir a taxa de abandono escolar. 8) Reduzir o absentismo dos professores. 9) Aumentar a assiduidade dos alunos. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe.
[2] Segundo mais importante.		
[3] Terceiro mais importante.		

Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Indique, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[4] Turmas com demasiados alunos.		1) Não é um problema. 2) É um problema pequeno. 3) É um problema médio. 4) É um problema grande.
[5] Qualidade das salas de aulas.		
[6] Instalações sanitárias.		
[7] Saúde fraca dos alunos.		
[8] Incumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[9] Ausências dos alunos.		
[10] Taxa de abandono escolar.		
[11] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[12] Apatia dos alunos em relação aos professores.		
[13] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[14] Falta de envolvimento dos pais na escola.		
[15] Número insuficiente de professores.		
[16] Preparação do pessoal da escola.		
[17] Absentismo dos professores.		
[18] Incumprimentos dos horários por parte dos professores.		
[19] O salário dos professores é demasiado baixo.		
[20] Avaliação dos professores.		
[21] Motivação dos professores.		
[22] O orçamento da escola não é suficiente.		
[23] Os professores dão aulas privadas aos alunos da sua própria classe.		
[24] Os professores dão aulas privadas aos alunos de outras classes.		
[25] Falta de material de ensino.		
[26] Custo de garantir materiais para os alunos.		

[27] Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento.		
[28] Assuntos específicos do programa.		
[29] Atividades extracurriculares.		
[30] Insira mais algum problema que o respondente considere que seja sério na escola, ou insira "nenhum".		

SECTION 5. Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Cuanzas do Ministério da Educação.
Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto? Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais do dinheiro:	**Códigos:**
Primeira utilização:	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Compra de livros escolares. 2) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 3) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 4) Refeições/merendas escolares. 5) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 6) Atividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 7) Projetos da escola (por exemplo: campo multiusos). 8) Construção/melhoria das salas de aula. 9) Construção/melhoria da biblioteca. 10) Contratação de mais professores. 11) Aumentar o salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 12) Formação dos professores. 13) Outra: _____ (especifique).
Segunda utilização:	
Terceira utilização:	

SECTION 6. Aulas privadas

Entrevistador diz:
Um número frequente de estudos em Angola indica que é habitual os pais pagarem aulas privadas para os seus filhos, de modo a que este possam ter um desempenho superior na escola durante o ano e no exame final. Agora, eu gostaria de saber se considera que as aulas privadas são normais nesta escola. Não se esqueça que as suas respostas são sempre confidenciais.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] **Com que frequência** é que na escola do(a) [nome] um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da sua própria classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] **Com que frequência** é que na escola do(a) [nome] um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da escola mas não da sua classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] **Com que frequência** é que na escola do(a) [nome] um pai pede ao professor do seu filho para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] **Com que frequência** é que na escola do(a) [nome] um pai pede ao professor de outra classe para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Pagou aulas privadas para o/a [nome] no ano letivo anterior?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[6] Quem dá atualmente ou deu no ano letivo anterior aulas privadas pagas ao/à [nome]?	☐ ☐	1) Próprio professor da classe dele(a). 2) Outro professor da escola. 3) Outro professor doutra escola. 4) Amigo/familiar. 5) Pastor/catequista 6) Outro: _____ (especifique).
[7] Com que frequência é que o/a [nome] teve aulas privadas pagas no ano letivo anterior?		1) Diariamente. 2) Várias vezes por semana. 3) No mínimo, uma vez por semana. 4) Uma vez de duas em duas semanas.

		5) Uma vez por mês.
[8] Onde é que estas aulas privadas pagas têm/tiveram lugar?		1) Escola. 2) Casa do professor. 3) Casa do respondente. 4) Igreja/capela. 5) Njango comunitário. 6) Outro: _____ (especifique).
[9] Quanto é que pagou ou está a pagar por hora, em média?		(Entrevistador: *se receber mais do que um valor, faça a média.*) Insira o valor em Cuanzas.
[10] Quanto é que pagou por mês, em média, pelas aulas privadas para o/a [nome] no ano letivo anterior?		(Entrevistador: *se receber mais do que um valor, faça a média.*) Insira o valor em Cuanzas.
[11] Ofereceu um presente de qualquer tipo ou serviço ao/à professor(a) durante o ano letivo anterior?	☐ ☐ ☐	Dinheiro: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? 2) Não.
[12] Nas duas últimas semanas, com que frequência é que o/a Senhor(a) ou algum adulto de sua casa ajudaram o/a [nome] nos seus trabalhos de casa?		1) Diariamente ou quase diariamente. 2) Diversas vez por semana. 3) Uma vez por semana. 4) Uma vez de duas em duas semanas. 5) Outra: _____ (especifique).
[13] Nos mês passado, com que frequência é que todos os membros da sua casa se sentaram e comeram?		1) Diariamente ou quase diariamente. 2) Diversas vez por semana. 3) Uma vez por semana. 4) Uma vez de duas em duas semanas. 5) Outra: _____ (especifique).

[14] Com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem, **na generalidade**, nas escolas públicas deste município/comuna? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*] a) Os pais dão dinheiro ou presentes ao diretor/professor para assegurar que os seus filhos se conseguem matricular. b) Os pais dão dinheiro ou presentes ao diretor/professor para assegurar que os seus filhos passam nos exames ou para aumentar as suas classificações. c) Os membros da direção da escola estão envolvidos em atividades que lhe parecem corruptas. d) Os professores têm que oferecer dinheiro ou presentes para garantir um emprego na escola. e) Os professores pagam ou oferecem presentes para mudar para uma escola mais perto de casa ou com melhores condições. f) Outra: _____ (especifique).		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[15] Até que ponto concorda com as seguintes afirmações sobre as aulas privadas dadas por professores de escolas públicas em Angola? a) As aulas privadas ajudam os alunos a compreender melhor as matérias do programa. b) As aulas privadas dão uma vantagem injusta aos alunos que podem pagar por estes serviços. c) As aulas privadas originam uma classificação escolar desleal e podem, por isso, ser consideradas como uma prática corrupta. d) Se o Estado aumentar os salários dos professores, a necessidade deles darem aulas privadas vai diminuir.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.

[16] Com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem, **na generalidade**, nas escolas públicas deste município/comuna? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*]		
a) Apropriação indevida de fundos para construção/melhoria das infraestruturas da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados.		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
b) Apropriação indevida dos salários dos professores/funcionários da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados.		
c) Apropriação indevida de fundos destinados a subsídios para livros escolares ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados.		
d) Apropriação indevida, por parte do diretor/professor, dos livros escolares que são enviados pelo Ministério da Educação e que posteriormente são vendidos, quando deveriam ser entregues gratuitamente aos alunos.		
e) Outra: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

SECTION 7. Satisfação dos pais/encarregados de educação

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes quatro afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Os professores trabalham com entusiasmo.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[3] Os professores têm orgulho desta escola.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[4] Os professores valorizam os resultados académicos alcançados pelos alunos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[5] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao desempenho do(a) professor(a) do(a) [nome]?		1) Muito satisfeito. >> [7] 2) Satisfeito. >> [7] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[6] Quais são as **duas** principais razões porque está insatisfeito(a) com o desempenho do(a) professor(a)?	☐ ☐	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falta de dedicação e esforço. 2) Fracas qualificações. 3) Fracos métodos de ensino. 4) Métodos corretivos demasiado duros (por exemplo: bate nos alunos). 5) Elevado absentismo. 6) O aluno não gosta dele(a). 7) Ele(a) exige dar aulas privadas pagas. 8) Há corrupção em troca de melhores classificações. 9) Assédio sexual. 10) Outra: _____ (especifique).
[7] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao desempenho da escola?		1) Muito satisfeito. >> [Próxima secção.] 2) Satisfeito. >> [Próxima secção.] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.

[8] Quais são as **duas** principais razões porque está insatisfeito(a) com o desempenho da escola?	☐ ☐	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Má qualidade de ensino. 2) Fracos equipamentos nas salas de aulas. 3) Fracas instalações. 4) Falta de instalações sanitárias separadas por genero 5) Falta de livros escolares. 6) Os custos para ir a escola são muito grandes. 7) Muito distante. 8) O aluno não gosta da escola. 9) É preciso pagar para esclarecer dúvidas individualmente. 10) Outra: _____ (especifique).

SECTION 8. Percepção da corrupção pelos pais

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria à direção o poder para participar na contratação e despedimento do diretor?		1) Sim. >> [7] 2) Não.
[6] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)
[7] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria ao diretor e aos professores o poder para participar na contratação e despedimento de professores?		1) Sim. >> [9] 2) Não.
[8] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)
[9] Há alguma coisa que gostaria de ver alterada no funcionamento da escola ou nos serviços educativos do município?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[10] Se sim, o que é que gostaria de ver alterado?		

[11] Alguma vez apresentou uma crítica, queixa ou uma sugestão relativa aos serviços educativos no município nos últimos 2 anos?		1) Sim. >> [14] 2) Não. >> [12]
[12] Por que é que não apresentou uma crítica, queixa ou sugestão?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Não havia razão para críticas, queixas ou sugestões. 2) Teve medo. 3) Não valia a pena. 4) A questão foi apresentada por outra pessoa. 5) Outro: _____ (especifique)
[13] Tanto quanto sabe, existem mecanismos para apresentar tais críticas, queixas ou sugestões?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]
[14] Como é que apresentou essas críticas/queixas/sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falou com o/a director(a) da escola. 2) Falou com a direção da escola. 3) Falou com outros elementos da escola. 4) Deixou uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 5) Através da Direção Municipal/Provincial de Educação. 6) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 7) Falou com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 8) Num fórum com uma ONG. 9) Num fórum na comunidade /igreja. 10) Outro: _____ (especifique).
[15] Está satisfeito com a resposta às suas críticas, queixas e sugestões?		1) Sim. >> [Próxima secção.] 2) Não.
[16] Por que é que não está satisfeito? (Questão aberta.)		

SECTION 9. Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		

Agora gostaria de lhe fazer duas perguntas sobre as suas próprias opiniões:

[3] Pensa que a maior parte das pessoas tentaria aproveitar-se de si se elas tivessem hipótese de o fazer ou elas tentariam ser justas?		1) Elas tentariam aproveitar-se. 2) Elas tentariam ser justas. 3) Não sabe.
[4] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		1) São dignas de confiança. 2) "Todo o cuidado é pouco". 3) Não sabe.

Neste ponto, gostaria de saber até que ponto concorda ou discorda com as afirmações seguintes:

[5] Os professores assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[6] Quanto melhor for a educação de uma criança, mais sucesso ela vai ter quando chegar à idade adulta.		
[7] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[8] **Se [7] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?		1) Muito alto. 2) Muito baixo.
[9] Os diretores de escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[10] Os professores estão, na generalidade, desmoralizados.		
[11] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[12] Não se pode criticar os professores por fazerem biscates fora da escola – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[13] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos, dado que as horas de aula são poucas e há demasiados estudantes para conseguir cobrir toda a matéria no programa.		
[14] Não se pode criticar os pais/encarregados de educação por pagarem as explicações dos seus filhos – eles preocupam-se com os resultados alcançados pelos seus filhos.		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

SECTION 10. Capital social

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?	Entrevistador: inquira com exemplos. 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]	[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação professional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) CACS comunal/municipal. 6) Grupo religioso. 7) Movimento político. 8) Associação cultural. 9) Grupo desportivo. 10) ONG. 11) Grupo de crédito (kixikila). 12) Grupo baseado numa comunidade étnica. 13) Outro: (especifique)	[5] Quantos membros tem o/a ___ nesta comunidade? Nota: refererimo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.	[6] Detém uma posição de direção neste grupo? 1) Sim. 2) Não.	[7] Onde é que o grupo está localizado? 1) Nesta comuna. 2) Numa comuna próxima (refira-a). 3) Na capital do município. 4) Sumbe. 5) Luanda. 6) Outro: (especifique).	[8] Os membros do grupo são todos desta comuna? 1) Sim. 2) Não.	[9] Há quanto tempo este grupo existe na comuna onde está? Insira o número de meses e de anos.	[10] Há quanto tempo pertence a este grupo? Insira o número de meses e de anos.	[11] Com que frequência assiste aos encontros do grupo? 3) Todos os dias. 4) Uma vez por semana. 5) Uma vez por mês. 6) Uma vez a cada três meses. 7) Uma vez a cada seis meses. 8) Uma vez por ano. 9) Outro: (especifique).
a									
b									
c									
d									
e									

SECTION 11. Ação coletiva e cooperação

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das seguintes duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que se querem aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tiver um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro.
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa atividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. Quantas vezes? 2) Não.
[5] Se, por exemplo, houvesse um problema de abastecimento de água na sua comunidade, quão provável é que as pessoas cooperariam para resolver o problema?		1) Muito provável. 2) Provável. 3) Nem provável nem improvável. 4) Improvável. 5) Muito improvável.
[6] No último ano, com que frequência é que as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Nunca. 2) Uma vez. 3) Algumas vezes (menos ou igual a 5). 4) Muitas vezes (mais de 5).
[7] Há, muitas vezes, diferenças entre pessoas que vivem na mesma aldeia/bairro. Por exemplo: diferenças na riqueza, rendimento, estatuto social, passado étnico ou etno-linguístico. Também pode haver diferenças na religião ou política, ou devido à idade ou ao género. Com que frequência alguma destas diferenças divide a sua aldeia/bairro?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Pouco frequente. 4) Nunca.
[8] Quais são as <u>duas</u> diferenças que causam problemas com mais frequência?	☐	1) Educação. 2) Propriedade da terra. 3) Riqueza. 4) Género. 5) Diferenças entre gerações novas e velhas. 6) Diferenças entre residentes antigos e

		recentes. 7) Filiação político-partidária. 8) Religião. 9) Passado étnico ou linguístico. 10) Outras: _____ (especifique).
[9] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições legislativas de 2008?		1) Sim. 2) Não.
[10] Pretende votar nas eleições deste ano?		1) Sim. 2) Não.
[11] Quais são as suas <u>três</u> principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?		1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet. 13) Outra: _____ (especifique).

SECTION 12. Bens

Questões:	[1] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) ___? 1) Sim. 2) Não. >> [Próximo bem.]	[2] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) ___?	[3] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *tente uma aproximação do valor atual, se tivesse que comprar esse bem hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Internet			(custo por mês)
F. Câmara digital			
G. Telemóvel			
H. Bicicleta			
I. Motorizada			
J. Carro			
K. Forno			
L. Máquina de lavar a roupa			
M. Geleira			
N. Fogão			
O. Terra [em hectares]			
P. Casa			
Q. Animais de criação			
R. Equipamento agrícola (trator)			

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – professores
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação do professor:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome do respondente:		
[3] Classe a que dá aulas:		1) 3.ª Classe. 2) 6.ª Classe.
[4] Data do questionário:		
[5] Hora de início do questionário:		
[6] Hora de conclusão do questionário:		
[7] Nome do supervisor:		
[8] Nome do entrevistador:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[9] Província:		
[10] Município:		
[11] Comuna:		
[12] Aldeia/comunidade/bairro:		
[13] Nome da escola:		
[14] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[15] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Banco Mundial. Eu não represento o governo nem qualquer partido político. Nós estamos a estudar as opiniões de professores, pais e outros indivíduos sobre a qualidade da educação primária em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o/a professor(a) que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[1] Caraterísticas sócio-económicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		1) Masculino. 2) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		(Entrevistador: *insira o nome da aldeia/comunidade/bairro, não o código.*) • Esta aldeia/comunidade/bairro onde estamos. • Outra aldeia/comunidade/bairro da comuna. Especifique. • Na sede do município. Especifique. • Fora do município. Especifique.
[4] Em que município cresceu?		
[5] Em que aldeia/comunidade/bairro cresceu?		Se for a mesma aldeia/comunidade/bairro onde está atualmente. >> [8]
[6] Quando é que saiu dessa aldeia/comunidade/bairro onde cresceu?		Insira o mês e o ano.
[7] Quando é que chegou à aldeia/comunidade/bairro onde agora vive?		Insira o mês e o ano.
[8] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
[9] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a). 2) União de facto. 3) Solteiro(a). >> [12] 4) Viúvo(a). >> [12] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [12]

[10] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
[11] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego *part-time* assalariado no setor privado. 2) Emprego *part-time* assalariado no setor público. 3) Emprego *full-time* assalariado no setor privado. 4) Emprego *full-time* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) Outro: _____ (especifique).
[12] Qual é o rendimento líquido por mês da casa, ou seja, depois de descontados os impostos e as contribuições sociais?		1) … <= 1 000 Cuanzas/mês. 2) 1 001 – 4 000 Cuanzas/mês. 3) 4 001 – 10 000 Cuanzas/mês. 4) 10 001 – 20 000 Cuanzas/mês. 5) 20 001 – 30 000 Cuanzas/mês. 6) 30 001 – 40 000 Cuanzas/mês. 7) 40 001 => … Cuanzas/mês.
[13] Quantos dos seus filhos vivem na sua casa?		Insira o número de filhos.
[14] Quantas crianças vivem na sua casa mas não são mesmo seus filhos?		Insira o número de crianças. • Se for zero. >> [18]
[15] Quantas, das crianças que vivem na sua casa, são meninas?		Insira o número de meninas.
[16] Quantas, das crianças que vivem na sua casa, frequentam esta escola		Insira o número de crianças. • Se for zero. >> [18]

primária?		
[17] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão?		Insira, por exemplo, 3.ª e/ou 4.ª.
[18] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).
[19] Em que tipo de residência vive?		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela comunidade. 4) Outro: _____ (especifique).
[20] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		Insira o número de quilómetros.
[21] Como é que vai para a escola todos os dias?		1) A pé. 2) Bicicleta. 3) Candongueiro. 4) Carro. 5) Mota. 6) Outro: _____ (especifique).
[22] Quanto tempo é que demora aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado na questão anteriormente)?		Insira o número de minutos.

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação dos **professores**: _____

[2] Formação e condições de emprego

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções
[1] Qual é a posição que ocupa na escola?		1) Diretor(a) da escola 2) Subdiretor(a) da escola. 3) Professor(a) sénior. 4) Professor(a). 5) Professor(a) estagiário(a). 6) Outra: _____ (especifique). (Entrevistador: *se o respondente é diretor/subdiretor/diretor em exercício, pare o questionário e prossiga com o questionário do diretor, a menos que não haja outros professores disponíveis.*)
[2] Fez algum exame de qualificação docente, após 5 ou 10 anos de serviço?		1) Sim, quer após 5, quer após 10 anos. 2) Sim, após 5 anos. 3) Ainda não. 4) Não, eu nunca fui obrigado.
[3] Já participou em alguma atividade de desenvolvimento profissional desde fevereiro de 2009? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		(Entrevistador: *leia todas as opções.*) 1) Nenhuma. 2) Formação em gestão. 3) Curso(s) universitário(s) na área de ensino. 4) Visitas de observação a outras escolas. 5) Acompanhamento e apoio de professor sénior/diretor. 6) Participação numa rede de professores. 7) Participação em *workshops* e/ou conferências. 8) Outra: _____ (especifique).
Experiência de ensino		
[4] Há quantos anos já ensinava quando veio para esta escola?		• Se for a primeira posição, insira 0. • Se for zero. >> [8]
[5] Em que escola ensinava antes de vir para esta escola?		Insira o nome da escola.
[6] Essa escola estava localizada em que aldeia/comunidade/bairro?		Insira o nome da aldeia/comunidade/bairro.
[7] Essa escola estava localizada em que comuna e em que município?		Insira o nome da comuna e do município.
[8] Por que é que deixou essa outra escola e veio para esta escola?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Transferido pelo Ministério. 2) Saiu porque não gostava da localização da escola. 3) Saiu porque não se dava bem com os outros professores.

		4) Saiu porque não se dava com o director da escola. 5) Saiu porque não se dava bem com os pais/comunidade. 6) Saiu por razões pessoais. 7) Outro: _____ (especifique).
[9] Há quantos anos já ensina nesta escola?		Insira o número de anos. • Se for menos do que um ano, insira "0".
[10] Alguém o/a ajudou a ser nomeado(a) especificamente para esta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[11] Quem o/a ajudou?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Alguém que conhecia no Ministério. 2) Alguém que conhecia na direção provincial de educação. 3) Diretor da escola. 4) Partido político. 5) Professor desta escola que conhecia. 6) Outro: _____ (especifique).
[12] Até quando pretende continuar a dar aulas?		1) Até conseguir. 2) Até me ser autorizado. 3) Até atingir a idade da reforma. 4) Provavelmente continuará a menos que algo melhor apareça. 5) Indeciso(a) nesta altura. 6) Outro: _____ (especifique).

Salário		
[13] Qual é o seu salário líquido por mês, isto é, após as deduções fiscais e de pensão?		Insira o valor em Cuanzas.
[14] É possível um professor receber um bónus baseado no seu desempenho?		1) Sim. 2) Não.
[15] Recebeu um bónus baseado no seu desempenho desde fevereiro de 2009?		1) Sim. 2) Não.
[16] Como é que o desempenho dos professores é medido? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Não é medido. 2) Classificações finais dos seus alunos. 3) Nível de preparação (planos de aulas). 4) Assiduidade. 5) Resultados dos seus alunos em testes padronizados. 6) Observação do desenrolar das aulas.

		7) Assiduidade dos seus alunos. 8) Satisfação dos pais/encarregados de educação. 9) Apreciação subjetiva por parte de um professor sénior/diretor. 10) Outro: _____ (especifique).
[17] Quem é o principal responsável pela avaliação do seu desempenho, enquanto professor?		1) Diretor da escola. 2) Subdiretor da escola. 3) Direção da escola. 4) Direção provincial da escola. 5) Ministério da Educação. 6) Task force. 7) Outro: _____ (especifique).
[18] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um bom desempenho?		1) Nada acontece. 2) Bónus financeiro. 3) "Medalha" ou similar. 4) Promoção para professor sénior. 5) Transferência para uma escola melhor. 6) Outro: _____ (especifique).
[19] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um mau desempenho?		1) Nada acontece. 2) Sanção financeira. 3) Transferência. 4) Despedimento. 5) Outro: _____ (especifique).
[20] O/a diretor(a) da escola pode despedi-lo ele(a) quiser?		1) Sim. 2) Não.
Regalias		
[21] Recebe outra regalia ou apoio da comunidade ou da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Reembolso das despesas de transporte. 2) Transporte grátis. 3) Subsídio de alimentação. 4) Outra: _____ (especifique).
Atividades económicas secundárias		
[22] Tem alguma outra fonte de rendimento, além do ensino nesta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]

[23] Que tipo de fonte de rendimento é?		1) Ensino noutra escola pública. 2) Ensino numa escola privada. 3) Aulas privadas pagas. 4) Comércio. 5) Agricultura. 6) Empresa não-agrícola. 7) Outra: _____ (especifique).
[24] Qual foi o seu rendimento a partir desta fonte, no mês passado?		Insira o valor em Cuanzas.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação dos **professores**: ____

[3] Pedagogia

As seguintes questões referem-se, principalmente, à sua atividade docente na sala de aula.
(Entrevistador: *refira a classe para efeitos de pesquisa.*)

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Atualmente, dá aulas a que anos de escolaridade?		(Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)
[2] Das turmas a que dá aulas**,** quantas são de 3.ª e 4ª classes?		
[3] Quantos alunos estão nessas classes?		
[4] Quantos alunos faltaram **um dia** na semana passada nessas classes?		(Entrevistador: *refira o registo de cada classe.*)
[5] Quantos alunos faltaram **mais do que um dia** na semana passada nessas classes?		(Entrevistador: *refira o registo de cada classe.*)
[6] Quais são as matérias que ensina aos alunos das classes referidas?		1) Todas. 2) Português. 3) Matemática. 4) Geografia. 5) História. 6) Ciências da Natureza. 7) Trabalhos manuais. 8) Outra: _____ (especifique).
[7] Com que frequência se realizam encontros entre o professor e o pai/encarregado de educação nesta escola?		1) Uma vez por semana. 2) Uma vez de duas em duas semanas. 3) Uma vez por mês. 4) Uma vez por trimestre. 5) Uma vez por ano. 6) Não sabe.
[8] Qual é o seu grau de satisfação relativamente a estes encontros?		1) Muito satisfeito. >> [10] 2) Satisfeito. >> [10] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[9] Por que é que está insatisfeito com estes encontros?	____ ____	(Entrevistador: *registe até 2 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Inexistência de sala destinada a estes encontros. 2) Fraca participação dos pais/encarregados de educação. 3) Pouco tempo disponível para falar com os pais/encarregados de educação individualmente. 4) Má vontade dos pais/encarregados de educação. 5) Falta de respeito dos pais/encarregados de

		educação em relação aos professores. 6) Outro: _____ (especifique).
[10] Quantos pais/encarregados de educação dos alunos das classes selecionadas participam nesses encontros?		Insira o número aproximado.
[11] Estaria disponível para se encontrar com um pai/encarregado de educação fora do horário estabelecido para as reuniões com os pais, caso fosse necessário?		1) Sim. 2) Não.
[12] A classe selecionada tem um grupo de pais e encarregados de educação?		1) Sim. 2) Não. >> [15]
[13] Como é que os representantes do grupo de pais e encarregados de educação são nomeados?		1) Eleitos por todos os pais presentes na primeira reunião de pais. 2) A direção da escola escolhe os representantes. 3) Os professores escolhem os representantes. 4) São os mesmos representantes do ano passado. 5) Outro: _____ (especifique). 6) Não sabe.
[14] Qual é o nome do coordenador do grupo de pais e encarregados de educação na classe selecionada?		1) Sim. 2) Não.
(Entrevistador: *faça as seguintes duas questões apenas se esta escola tem mais do que uma turma por classe.*) [15] Há um grupo de pais e encarregados de educação em cada uma das classes nesta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [17] 3) Não sabe. >> [17]
[16] Qual é o nome do representante dos pais/encarregados da classe selecionada na comissão de pais/encarregados de educação? (Entrevistador: *o nome referido está correto? Deverá colocar '1' ou '2' em função da resposta estar certa ou não.*)		1) Sim. 2) Não.
[17] Existe uma comissão de pais e encarregados de educação na escola?		1) Sim. 2) Não. >> [19]
[18] Como é que os representantes da comissão de pais e encarregados de educação são nomeados?		1) Eleitos por todos os pais presentes na primeira reunião de pais. 2) A direção da escola escolhe os representantes. 3) Os professores escolhem os representantes. 4) São os mesmos representantes do ano passado. 5) Outro: _____

		(especifique). 6) Não sabe. (Entrevistador: *inquira e verifique.*)
[19] Costuma ver, com regularidade, alguns dos pais/encarregados de educação dos alunos da turma selecionada fora da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [21]
[20] Discute com ele(a) assuntos relacionados com a escola, fora da mesma?		1) Sim. 2) Não.
[21] Algum dos pais/encarregados de educação dos alunos da classe selecionada é da sua família ou amigo, vendo-o algumas vezes fora da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [23]
[22] Discute com ele(a) assuntos relacionados com a escola, fora da mesma?		1) Sim. 2) Não.
[23] Quantas **secretárias** estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[24] Quantas **secretárias** estão em más condições?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[25] Quantas destas **secretárias** foram recebidas novas este ano?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[26] Quantas **cadeiras** estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[27] Quantas **cadeiras** estão em más condições?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[28] Quantas destas **cadeiras** foram recebidas novas este ano?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[29] Quantas **quadros de giz** estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada?		(Entrevistador: *consulte a sala de aula onde está a classe selecionada.*)
[30] Quantos **testes** deu aos alunos na classe selecionada no segundo trimestre do ano letivo anterior (2011)?		Insira o número.

Métodos de ensino

[31] Identifique os 3 métodos de ensino que mais utiliza, destacando o mais importante com um "1", o segundo mais importante com um "2" e o terceiro com um "3".

a. Explicar e ler aos alunos sem esperar que eles repitam.	
b. Escrever no quadro de giz enquanto eles copiam para os cadernos.	
c. Aprendizagem mecânica, tendo os alunos que repetir várias vezes.	
d. Fazer com que os alunos leiam em voz alta, um por um.	
e. Estudo individual, deixando os alunos lerem em silêncio.	
f. Discutir e abordar os temas de forma interativa com os alunos.	
g. Dividir a turma em pequnos grupos e permitir a discussão entre eles.	
h. Outro: _____ (especifique).	

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[32] Tem um "plano da matéria a lecionar" para este ano letivo (2012)?		1) Sim, preparado por si. 2) Sim, preparado pelo

		Ministério. 3) Não. (Entrevistador: *peça par ver o "plano" e confirme se ele existe.*)
[33] Tem um livro-diário de ponto ou de sumários?		1) Sim. [34] 2) Não. >> [35] (Entrevistador: *peça para ver o livro e confirme se ele existe.*)
[34] Tem um plano para a lição de hoje?		1) Sim. 2) Não. (Entrevistador: *peça par ver o livro e confirme se ele tem um plano para a lição de hoje.*)

Abaixo está uma lista de métodos disciplinares usados nas escolas hoje em dia. Indique, por favor, os métodos que mais utiliza.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[35] Suspender e/ou expulsar.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[36] Castigar fisicamente.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[37] Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[38] Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[39] Proibir algum dessporto/outra atividade lúdica.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[40] Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[41] Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[42] Obrigar a passar o intervalo dentro da sala.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado.
[43] Outro: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação dos **professores**: _____

[4] Aulas privadas

Entrevistador diz: *agora vou fazer algumas perguntas sobre aulas privadas. Gostaria de relembrar que as suas respostas são confidenciais e anónimas* ***(não vamos usar o seu nome quando introduzirmos os dados e quand fizermos a análise dos mesmo****. Por isso, sinta-se à-vontade para nos dar respostas sinceras..*

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] **Com que frequência** é que nesta escola um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da sua própria classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] **Com que frequência** é que nesta escola um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da escola mas não da sua classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] **Com que frequência** é que nesta escola um pai pede ao professor do seu filho para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] **Com que frequência** é que nesta escola um pai pede ao professor de outra classe para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Costuma dar aulas privadas aos alunos da sua classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece.
[6] Costuma dar aulas privadas a alunos de outras classes?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. >> [11]
[7] Costuma dar quantas horas de aulas privadas por semana?		Insira o número de horas.
[8] Onde é que estas aulas privadas têm/tiveram lugar?		1) Escola. 2) Casa do professor. 3) Casa da família do aluno. 4) Igreja/capela. 5) Njango comunitário. 6) Outro: _____ (especifique).

[9] Quanto é que costuma cobrar por hora, em média?		Insira o valor em Cuanzas.
[10] Qual é a principal razão porque dá aulas privadas pagas?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Os pais/encarregados de educação pedem aulas privadas para os seus filhos. 2) Alguns alunos precisam de apoio e auxílio extra. 3) Mais apoio é necessário para cobrir toda a matéria prevista. 4) Precisa de mais dinheiro para sustentar a sua família. 5) Outro: _____ (especifique).
[11] Com base na sua experiência, acha que as aulas privadas ajudam os alunos a ter um desempenho melhor na escola?		1) Normalmente ajudam. 2) Às vezes ajudam. 3) Raramente ajudam. 4) Não ajudam. 5) Não sabe.
[12] Recebeu um presente de qualquer tipo ou serviço dos pais/encarregados de educação durante o ano letivo anterior?	☐ ☐ ☐	Dinheiro: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? 2) Não.

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[5] Desempenho dos professores e avaliação

Avaliação de professors

Agora, vamos falar sobre os métodos que a escola utiliza para avaliar o seu desempenho.

[1] Há alguém da escola ou do Ministério que avalia formalmente o seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [6]

Questões:	[2] Esse método é utilizado? 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima linha.]	[3] Quem é o principal responsável em avaliar **esse aspeto** do seu desempenho? 1) Diretor(a) da escola. 2) Subdiretor(a) da escola. 3) Professor(a) sénior. 4) Outro(a) professor(a). 5) Representante da direção provincial de educação. 6) Representante do Ministério da Educação. 7) Direção da escola. 8) Outro: _____ (especifique).
A. Observação em sala de aula.		
B. Acompanhamento das classificações nos exames dos alunos.		
C. Acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos alunos.		
D. Acompanhamento da assiduidade dos alunos.		
E. Entrevistas aos funcionários da escola.		
F. Aprovação dos planos da matéria a lecionar.		
G. Acompanhamento das tarefas de ensino diárias.		
H. Acompanhamento da assiduidade dos professores.		
I. Acompanhamento dos registos de outros funcionários.		
J. Observação do grau de satisfação dos pais/encarregados de educação com o desempenho dos filhos.		
K. Outro: _____ (especifique).		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Essa avaliação melhora o desempenho de alguma forma?		1) Sim. 2) Não. >> [6]

[5] Se sim, como?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Fornece um *feedback* sobre os métodos de ensino. 2) Melhora os incentivos para os professores. 3) Melhora os incentivos académicos dos alunos. 4) Outro: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Absentismo e atrasos

Às vezes, nós ou as nossas famílias somos atingidos por situações de emergência. Além disso, podemos ter motivos pessoais ou profissionais que nos obriguem a estar longe da escola, e podemos ter dificuldades em chegar à escola.

Indique, por favor, os dias em que chegou atrasado(a) ou os dias em que faltou no mês passado, bem como razão para esses acontecimentos.

[6] Nas últimos 2 semanas, chegou **atrasado(a)** à escola em quantos dias?		Insira o número de dias.
[7] Nas últimos 2 semanas, faltou à escola quantos dias?		Insira o número de dias. • Se for zero. >> [10]

Principal razão para as ausências nas últimas duas semanas.	[8] Faltou a quantos dias devido a _____? • Se for zero, insira "0". >> [Próxima linha.]	[9] A sua ausência foi notificada e aprovada pelo diretor da escola, subdiretor ou algum professor sénior? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. *Workshop*/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Outra: _____ (especifique).		

[10] Lembra-se de quantos dias faltou à escola, aproximadamente, em maio de 2011?		Insira o número de dias. • Se for zero. >> [Próxima secção.]
Principal razão para as ausências em maio de 2011.	[11] Faltou a quantos dias devido a _____? • Se for zero, insira "0". >> [Próxima linha.]	[12] A sua ausência foi notificada e aprovada pelo diretor da escola, subdiretor ou algum professor sénior? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar.		
D. Outra emergência doméstica.		

E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. *Workshop*/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Outra: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[6] Feitos alcançados e problemas

Quais foram os mais importantes **feitos alcançados** por esta escola no ano letivo anterior (2010)? Insira os três mais importantes, com o mais importante em primeiro lugar.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construir/melhorar as salas de aula. 2) Construir/melhorar as instalações sanitárias. 3) Construir/melhorar outras instalações (por exemplo: campo multiusos). 4) Fomentar as atividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 5) Melhorar os resultados alcançados nos exames finais. 6) Melhorar o desempenho dos alunos em todos os níveis. 7) Reduzir a taxa de abandono escolar. 8) Reduzir o absentismo dos professores. 9) Aumentar a assiduidade dos alunos. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe.
[2] Segundo mais importante.		
[3] Terceiro mais importante.		

Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Indique, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[4] Turmas com demasiados alunos.		1) Não é um problema. 2) É um problema pequeno. 3) É um problema médio. 4) É um problema grande.
[5] Qualidade das salas de aulas.		
[6] Instalações sanitárias.		
[7] Saúde fraca dos alunos.		
[8] Incumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[9] Ausências dos alunos.		
[10] Taxa de abandono escolar.		
[11] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[12] Apatia dos alunos em relação aos professores.		
[13] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[14] Falta de envolvimento dos pais na escola.		
[15] Número insuficiente de professores.		
[16] Preparação do pessoal da escola.		
[17] Absentismo dos professores.		
[18] Incumprimentos dos horários por parte dos professores.		
[19] O salário dos professores é demasiado baixo.		
[20] Avaliação dos professores.		
[21] Motivação dos professores.		
[22] O orçamento da escola não é suficiente.		
[23] Os professores dão aulas privadas aos alunos da sua própria classe.		
[24] Os professores dão aulas privadas aos alunos de outras classes.		
[25] Falta de material de ensino.		
[26] Custo de garantir materiais para os alunos.		
[27] Passagem automática das crianças para a classe		

seguinte, mesmo sem aproveitamento.	
[28] Assuntos específicos do programa.	
[29] Ativitidades extracurriculares.	
[30] Insira mais algum problema que o respondente considere que seja sério na escola, ou insira "nenhum".	

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[7] Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Cuanzas do Ministério da Educação. Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto? Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais do dinheiro:	**Códigos:**
Primeira utilização:	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Compra de livros escolares. 2) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 3) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 4) Refeições/merendas escolares. 5) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 6) Atividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 7) Projetos da escola (por exemplo: campo multiusos). 8) Construção/melhoria das salas de aula. 9) Construção/melhoria da biblioteca. 10) Contratação de mais professores. 11) Aumentar o salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 12) Formação dos professores. 13) Outra: _____ (especifique).
Segunda utilização:	
Terceira utilização:	

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação dos **professores**: ____

[8] Satisfação dos professores

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes quatro afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Os professores trabalham com entusiasmo.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[3] Os professores têm orgulho desta escola.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[4] Os professores valorizam os resultados académicos alcançados pelos alunos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[5] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto à maneira como a escola é gerida?		1) Muito satisfeito. >> [7] 2) Satisfeito. >> [7] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[6] Quais são as **duas** principais razões porque está insatisfeito(a) com a maneira como a escola é gerida?	____ ____	1) O diretor da escola não tem qualificações para desempenhar o papel. 2) Há demasiadas mudanças de diretor da escola. 3) Há falta de interesse do diretor da escola em melhorar o desempenho da mesma. 4) Outra: _____ (especifique).
[7] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao seu salário?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[8] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto à escolha na sua carreira profissional?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[9] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao desempenho da escola?		1) Muito satisfeito. >> [Próxima secção.] 2) Satisfeito. >> [Próxima secção.] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[10] Quais são as **duas** principais razões porque está insatisfeito(a) com o desempenho da escola?	____ _____	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Salário baixo. 2) Fraco desempenho dos outros

		professores. 3) Fraca motivação dos outros professores. 4) Falta de interesse do diretor da escola na mesma. 5) Falta de apoio/compromisso dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos filhos. 6) Fracos equipamentos nas salas de aulas. 7) Fracas instalações. 8) Falta de livros escolares. 9) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[9] Percepção da corrupção pelos professores

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria à direção o poder para participar na contratação e despedimento do diretor?		1) Sim. >> [7] 2) Não.
[6] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)
[7] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria ao diretor e aos professores o poder para participar na contratação e despedimento de professores?		1) Sim. >> [Próxima secção.] 2) Não.
[8] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[10] Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas três afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		

Agora gostaria de lhe fazer duas perguntas sobre as suas próprias opiniões:

[3] Pensa que a maior parte das pessoas tentaria aproveitar-se de si se elas tivessem hipótese de o fazer ou elas tentariam ser justas?		1) Elas tentariam aproveitar-se. 2) Elas tentariam ser justas. 3) Não sabe.
[4] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		1) São dignas de confiança. 2) "Todo o cuidado é pouco". 3) Não sabe.

Neste ponto, gostaria de saber até que ponto concorda ou discorda com as afirmações seguintes:

[5] Os professores assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[6] Quanto melhor for a educação de uma criança, mais sucesso ela vai ter quando chegar à idade adulta.		
[7] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[8] **Se [7] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?		1) Muito alto. 2) Muito baixo.
[9] Os diretores de escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[10] Os professores estão, na generalidade, desmoralizados.		
[11] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[12] Não se pode criticar os professores por fazerem biscates fora da escola – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[13] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos, dado que as horas de aula são poucas e há demasiados estudantes para conseguir cobrir toda a matéria no programa.		
[14] Não se pode criticar os pais/encarregados de educação por pagarem as explicações dos seus filhos – eles preocupam-se com os resultados alcançados pelos seus filhos.		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[11] Capital social

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?		Entrevistador: inquira com exemplos. 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]		[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)	

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação professional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) CACS comunal/municipal. 6) Grupo religioso. 7) Movimento político. 8) Associação cultural. 9) Grupo desportivo. 10) ONG. 11) Grupo de crédito (kixikila). 12) Grupo baseado numa comunidade étnica. 13) Outro: (especifique).	[5] Quantos membros tem o/a ___ nesta comunidade? Nota: refererimo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.	[6] Detém uma posição de direção neste grupo? 1) Sim. 2) Não.	[7] Onde é que o grupo está localizado? 1) Nesta comuna. 2) Numa comuna próxima (refira-a). 3) Na capital do município. 4) Sumbe. 5) Luanda. 6) Outro: (especifique).	[8] Os membros do grupo são todos desta comuna? 1) Sim. 2) Não.	[9] Há quanto tempo este grupo existe na comuna onde está? Insira o número de meses e de anos.	[10] Há quanto tempo pertence a este grupo? Insira o número de meses e de anos.	[11] Com que frequência assiste aos encontros do grupo? 3) Todos os dias. 4) Uma vez por semana. 5) Uma vez por mês. 6) Uma vez a cada três meses. 7) Uma vez a cada seis meses. 8) Uma vez por ano. 9) Outro: (especifique).
a									
b									
c									
d									
e									

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[12] Ação coletiva e cooperação

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das seguintes duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que se querem aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tiver um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro.
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa atividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. Quantas vezes? 2) Não.
[5] Se, por exemplo, houvesse um problema de abastecimento de água na sua comunidade, quão provável é que as pessoas cooperariam para resolver o problema?		1) Muito provável. 2) Provável. 3) Nem provável nem improvável. 4) Improvável. 5) Muito improvável.
[6] No último ano, com que frequência é que as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Nunca. 2) Uma vez. 3) Algumas vezes (menos ou igual a 5). 4) Muitas vezes (mais de 5).
[7] Há, muitas vezes, diferenças entre pessoas que vivem na mesma aldeia/bairro. Por exemplo: diferenças na riqueza, rendimento, estatuto social, passado étnico ou etno-linguístico. Também pode haver diferenças na religião ou política, ou devido à idade ou ao género. Com que frequência alguma destas diferenças divide a sua aldeia/bairro?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Pouco frequente. 4) Nunca.
[8] Quais são as <u>duas</u> diferenças que causam problemas com mais frequência?		1) Educação. 2) Propriedade da terra. 3) Riqueza. 4) Género. 5) Diferenças entre gerações novas e velhas. 6) Diferenças entre residentes antigos e recentes.

		7) Filiação político-partidária. 8) Religião. 9) Passado étnico ou linguístico. 10) Outras: _____ (especifique).
[9] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições legislativas de 2008?		1) Sim. 2) Não.
[10] Pretende votar nas eleições deste ano?		1) Sim. 2) Não.
[11] Quais são as suas <u>três</u> principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?	☐ ☐ ☐	1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet. 13) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[13] Bens

Questões:	[1] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) _____? 1) Sim. 2) Não. >> [Próximo bem.]	[2] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) _____?	[3] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *tente uma aproximação do valor atual, se tivesse que comprar esse bem hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Internet			(custo por mês)
F. Câmara digital			
G. Telemóvel			
H. Bicicleta			
I. Motorizada			
J. Carro			
K. Forno			
L. Máquina de lavar a roupa			
M. Geleira			
N. Fogão			
O. Terra [em hectares]			
P. Casa			
Q. Animais de criação			
R. Equipamento agrícola (trator)			

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – diretor(a)
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação do(a) diretor(a):		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome do respondente:		
[3] Posição do respondente na escola:		1) Diretor(a). 2) Subdiretor(a). 3) Diretor(a) em exercício.
[4] Data do questionário:		
[5] Hora de início do questionário:		
[6] Nome do supervisor:		
[7] Nome do entrevistador:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[8] Província:		
[9] Município:		
[10] Comuna:		
[11] Aldeia/comunidade/bairro:		
[12] Nome da escola:		
[13] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[14] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do(a) **diretor(a)**:	

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Banco Mundial. Eu não represento o governo nem qualquer partido político. Nós estamos a estudar as opiniões de professores, pais e outros indivíduos sobre a qualidade da educação primária em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o/a diretor(a) que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[1] Caraterísticas sócio-económicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		1) Masculino. 2) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		(Entrevistador: *insira o nome da aldeia/comunidade/bairro, não o código.*) • Esta aldeia/comunidade/bairro onde estamos. • Outra aldeia/comunidade/bairro da comuna. Especifique. • Na sede do município. Especifique. • Fora do município. Especifique.
[4] Em que município cresceu?		
[5] Em que aldeia/comunidade/bairro cresceu?		Se for a mesma aldeia/comunidade/bairro onde está atualmente. >> [8]
[6] Quando é que saiu dessa aldeia/comunidade/bairro onde cresceu?		Insira o mês e o ano.
[7] Quando é que chegou à aldeia/comunidade/bairro onde agora vive?		Insira o mês e o ano.
[8] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a). 2) União de facto. 3) Solteiro(a). >> [13] 4) Viúvo(a). >> [13] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [13]
[9] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
[10] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego *part-time* assalariado no setor privado.

		2) Emprego *part-time* assalariado no setor público. 3) Emprego *full-time* assalariado no setor privado. 4) Emprego *full-time* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) Outro: _____ (especifique).
[11] Qual é o rendimento líquido por mês da casa, ou seja, depois de descontados os impostos e as contribuições sociais?		1) … <= 1 000 Cuanzas/mês. 2) 1 001 – 4 000 Cuanzas/mês. 3) 4 001 – 10 000 Cuanzas/mês. 4) 10 001 – 20 000 Cuanzas/mês. 5) 20 001 – 30 000 Cuanzas/mês. 6) 30 001 – 40 000 Cuanzas/mês. 7) 40 001 => … Cuanzas/mês.
[12] Quantos dos seus filhos vivem nesta casa?		Insira o número de filhos.
[13] Quantas crianças vivem nesta casa mas não são mesmo seus filhos?		Insira o número de crianças.
[14] Quantas, das crianças que vivem nesta casa, são meninas?		Insira o número de meninas.
[15] Quantas, das crianças que vivem nesta casa, frequentam esta escola primária?		Insira o número de crianças.
[16] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão?		Insira, por exemplo, 3.ª e/ou 4.ª.
[17] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).
[18] Em que tipo de residência vive?		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela comunidade. 4) Outro: _____ (especifique).
[19] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		Insira o número de quilómetros.
[20] Como é que vai para a escola todos os dias?		1) A pé. 2) Bicicleta. 3) Candongueiro.

		4) Carro. 5) Mota. 6) Outro: _____ (especifique).
[21] Quanto tempo é que demora aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado na questão anteriormente)?		Insira o número de minutos.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: ____

[2] Formação e condições de emprego

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		1) Primeiro nível (antiga escola primária). 2) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 3) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 4) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 5) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 6) Escola secundária pedagógica. 7) Universidade – 3 anos de estudos em educação. 8) Universidade – 4 anos de estudos em educação. 9) Universidade – 4 anos de estudos em _____ (especifique). 10) Pós-graduação em educação. 11) Pós-graduação em _____ (especifique). 12) Outro: _____ (especifique).
[2] Fez alguma formação sobre gestão escolar?		1) Sim. 2) Não.
[3] Já participou em alguma atividade de desenvolvimento profissional desde fevereiro de 2009? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		(Entrevistador: *leia todas as opções.*) 1) Nenhuma. 2) Formação em gestão. 3) Curso(s) universitário(s) na área de ensino. 4) Visitas de observação a outras escolas. 5) Acompanhamento e apoio de outros diretores/responsáveis provinciais. 6) Participação numa rede de professores. 7) Participação em *workshops* e/ou conferências. 8) Outra: _____ (especifique).
Experiência de ensino		
[4] Quando é que se tornou diretor(a) desta escola?		Insira o mês e o ano.
[5] Alguém o/a ajudou a ser nomeado(a) especificamente diretor(a) desta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [7]
[6] Quem o/a ajudou?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Alguém que conhecia no Ministério. 2) Alguém que conhecia na direção provincial de educação.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

		3) Diretor da escola. 4) Partido político. 5) Professor desta escola que conhecia. 6) Outro: _____ (especifique).
[7] Como é que se tornou diretor(a) desta escola?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Antiguidade: anos de ensino nesta escola. 2) Nomeado pela direção provincial de educação. 3) Nomeado pelo Ministério da Educação. 4) Outro: _____ (especifique).
[8] O/a Senhor(a) foi subdiretor desta escola antes de se tornar diretor da mesma?		1) Sim. 2) Não.
[9] O/a Senhor(a) foi diretor de outra escola antes de se tornar diretor desta?		1) Sim. 2) Não. >> [16]
[10] Qual era o nome da escola onde era diretor antes de vir para esta escola?		Insira o nome da escola.
[11] Essa escola estava localizada em que aldeia/comunidade/bairro?		Insira o nome da aldeia/comunidade/bairro.
[12] Essa escola estava localizada em que comuna e em que município?		Insira o nome da comuna e do município.
[13] Quando é que foi nomeado diretor(a) dessa outra escola?		Insira o mês e o ano.
[14] Foi director(a) dessa outra escola durante quanto tempo?		Insira o número em meses se foi mais do que um ano.
[15] Por que é que deixou essa outra escola e veio para esta escola?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Transferido pelo Ministério. 2) Saiu porque não gostava da localização da escola. 3) Saiu porque não se dava bem com os outros professores. 4) Saiu porque não se dava com o director da escola. 5) Saiu porque não se dava bem com os pais/comunidade. 6) Saiu por razões pessoais. 7) Outro: _____ (especifique).
[16] Também ensina nesta escola (além de ser o/a diretor(a)?		1) Sim. 2) Não. >> [18]
[17] Há quanto anos já ensina nesta escola?		Insira o número de anos. • Se for menos do que um ano, insira "0".
[18] Durante quantos anos ensinou nesta escola antes de se tornar diretor(a) da mesma?		Insira o número de anos. • Se for menos do que um ano, insira "0".

[19] Há quantos anos já ensinava quando veio para esta escola?		Insira o número de anos. • Se for a primeira posição, insira 0.
[20] Espera ficar mais quanto tempo nesta escola, enquanto diretor(a) da mesma?		1) Até conseguir. 2) Até me ser autorizado. 3) Até atingir a idade da reforma. 4) Provavelmente continuará a menos que algo melhor apareça. 5) Indeciso(a) nesta altura. 6) Outro: _____ (especifique).
Salário		
[21] Qual é o seu salário líquido por mês, isto é, após as deduções fiscais e de pensão?		Insira o valor em Cuanzas.
[22] É possível um diretor de escola receber um bónus baseado no seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [24]
[23] Recebeu um bónus baseado no seu desempenho desde fevereiro de 2009?		1) Sim. 2) Não.
[24] Como é que o desempenho dos diretores de escola é medido? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Não é medido. 2) Classificações finais dos alunos. 3) Nível de preparação dos professores (planos de aulas). 4) Assiduidade dos professores. 5) Resultados dos alunos em testes padronizados. 6) Observação do desenrolar das aulas (por um inspetor). 7) Assiduidade dos alunos. 8) Satisfação dos pais/encarregados de educação. 9) Apreciação subjetiva por parte de um inspetor. 10) Outro: _____ (especifique).
[25] Quem é o principal responsável pela avaliação do seu desempenho, enquanto diretor?		1) Subdiretor da escola. 2) Direção da escola. 3) Direção provincial da escola. 4) Ministério da Educação. 5) Task force. 6) Outro: _____ (especifique).
[26] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um bom desempenho?		1) Nada acontece. 2) Bónus financeiro. 3) "Medalha" ou similar. 4) Promoção para uma posição superior. 5) Transferência para uma escola melhor. 6) Outro: _____ (especifique).
[27] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um mau desempenho?		1) Nada acontece. 2) Sanção financeira. 3) Transferência. 4) Perda da posição de diretor(a). 5) Despedimento. 6) Outro: _____ (especifique).
Regalias		

[28] Recebe outra regalia ou apoio da comunidade ou da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Reembolso das despesas de transporte. 2) Transporte grátis. 3) Subsídio de alimentac. 4) Outra: _____ (especifique).
Atividades económicas secundárias		
[29] Tem alguma outra fonte de rendimento, além do ensino/gestão nesta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]
[30] Que tipo de fonte de rendimento é?		1) Ensino noutra escola pública. 2) Ensino numa escola privada. 3) Aulas privadas pagas. 4) Comércio. 5) Agricultura. 6) Empresa não-agrícola. 7) Outra: _____ (especifique).
[31] Qual foi o seu rendimento a partir desta fonte, no mês passado?		Insira o valor em Cuanzas.

[3] Aulas privadas

Entrevistador diz:
Um número frequente de estudos em Angola indica que é habitual os pais pagarem aulas

privadas para os seus filhos, de modo a que este possam ter um desempenho superior na escola durante o ano e no exame final. Agora, eu gostaria de saber se considera que as aulas privadas são normais nesta escola. Não se esqueça que as suas respostas são sempre confidenciais.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] **Com que frequência** é que nesta escola um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da sua própria classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] **Com que frequência** é que nesta escola um professor dá aulas privadas (explicações) aos alunos da escola mas não da sua classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] **Com que frequência** é que nesta escola um pai pede ao professor do seu filho para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] **Com que frequência** é que nesta escola um pai pede ao professor de outra classe para dar aulas privadas ao seu filho?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Costuma dar aulas privadas aos alunos da sua classe?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[6] Costuma dar aulas privadas a alunos de outras classes?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. >> [11]
[7] Costuma dar quantas horas de aulas privadas por semana?		Insira o número de horas.
[8] Onde é que estas aulas privadas têm/tiveram lugar?		1) Escola. 2) Casa do professor. 3) Casa da família do aluno. 4) Igreja/capela. 5) Njango comunitário. 6) Outro: _____ (especifique).
[9] Quanto é que costuma cobrar por hora, em média?		Insira o valor em Cuanzas.

[10] Qual é a principal razão porque dá aulas privadas pagas?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Os pais/encarregados de educação pedem aulas privadas para os seus filhos. 2) Alguns alunos precisam de apoio e auxílio extra. 3) Mais apoio é necessário para cobrir toda a matéria prevista. 4) Precisa de mais dinheiro para sustentar a sua família. 5) Outro: _____ (especifique).
[11] Com base na sua experiência, acha que as aulas privadas ajudam os alunos a ter um desempenho melhor na escola?		1) Normalmente ajudam. 2) Às vezes ajudam. 3) Raramente ajudam. 4) Não ajudam. 5) Não sabe.
[12] Recebeu um presente de qualquer tipo ou serviço dos pais/encarregados de educação durante o ano letivo anterior?		Dinheiro: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto? 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? 2) Não.
[13] Com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem, **na generalidade**, nas escolas públicas deste município/comuna? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*] a) Os pais dão dinheiro ou presentes ao diretor/professor para assegurar que os seus filhos se conseguem matricular. b) Os pais dão dinheiro ou presentes ao diretor/professor para assegurar que os seus filhos passam nos exames ou para aumentar as suas classificações. c) Os membros da direção da escola estão envolvidos em atividades que lhe parecem corruptas. d) Os professores têm que oferecer dinheiro ou presentes para garantir um emprego na escola. e) Os professores pagam ou oferecem presentes para mudar para uma escola mais perto de casa ou com melhores condições. f) Outra: _____ (especifique).	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.

[14] Até que ponto concorda com as seguintes afirmações sobre as aulas privadas dadas por professores de escolas públicas em Angola? a) As aulas privadas ajudam os alunos a compreender melhor as matérias do programa. b) As aulas privadas dão uma vantagem injusta aos alunos que podem pagar por estes serviços. c) As aulas privadas originam uma classificação escolar desleal e podem, por isso, ser consideradas como uma prática corrupta. d) Se o Estado aumentar os salários dos professores, a necessidade deles darem aulas privadas vai diminuir.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[15] Com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem, **na generalidade**, nas escolas públicas deste município/comuna? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*] a) Apropriação indevida de fundos para construção/melhoria das infraestruras da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados. b) Apropriação indevida dos salários dos professores/funcionários da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados. c) Apropriação indevida de fundos destinados a subsídios para livros escolares ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados. d) Apropriação indevida, por parte do diretor/professor, dos livros escolares que são enviados pelo Ministério da Educação e que posteriormente são vendidos, quando deveriam ser entregues gratuitamente aos alunos. e) Outra: _____ (especifique).		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[4] Tarefas e responsabilidades

Agora, gostaria de fazer-lhe mais algumas perguntas sobre as tarefas e responsabilidades regulares que se realizam na escola.

	[1] _____ é parte das suas responsabiliddes? 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima coluna.]	[2] Do tempo total na escola, quanto tempo utiliza em _____? 0 = Nenhum. 1 = Muito pouco. 2 = Pouco. 3 = Muito. 4 = Quase todo. 5 = Não sabe.	[3] Qual o grau de dificuldade da tarefa? 1 = Muito fácil. 2 = Fácil. 3 = Difícil. 4 = Muito difícil. 5 = Não sabe.
Assegurar um nível regular de assiduidade dos professores.	☐	☐	☐
Assegurar um nível regular de assiduidade dos alunos.	☐	☐	☐
Observar o desenrolar das aulas.	☐	☐	☐
Assegurar que os professores fazem planos de aulas e os usam.	☐	☐	☐
Assegurar que os professores apoiam e esclarecem os alunos.	☐	☐	☐
Assegurar que os materiais de ensino estão disponíveis para os professores.	☐	☐	☐
Assegurar que os professores não dão aulas privadas pagas aos alunos da sua própria classe.	☐	☐	☐
Assegurar que os professores não dão aulas privadas pagas a qualquer aluno da escola.	☐	☐	☐
Assegurar o registar a assiduidade dos alunos.	☐	☐	☐
Atualizar as contas da escola.	☐	☐	☐
Assegurar que as reuniões da direção da escola ficam registadas em ata.	☐	☐	☐
Assegurar que as reuniões de gestão opercaional ficam registadas em ata.	☐	☐	☐
Submeter um plano de desenvolvimento para o ano lecivo à direção da escola.	☐	☐	☐
Apresentar um relatório sobre a escola/desempenho dos alunos à direção provincial de educação.	☐	☐	☐

Decisões do(a) director(a) da escola

[4] Das seguintes ações que visam o reforço do apoio dos pais/encarregados de educação à escola, quais foram as que o/a Senhor(a) mais se esforçou por promover no ano letivo anterior (2010)? (Entrevistador: *insira até 3 casos, por grau de importância.*)		1) Incentivar os pais/encarregados de educação a visitar a escola e a reunirem-se com os professores. 2) Incentivar os pais/encarregados de educação a criarem/desenvolverem as suas comissões. 3) Incentivar os pais/encarregados de educação a participarem nas reuniões da direção da escola. 4) Incentivar a recolha das opiniões dos pais/encarregados de educação como meio de fazer uma auto-avaliação da escola. 5) Outra: _____ (especifique).
[5] Das seguintes ações que visam disciplinar os alunos, quais foram as que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2010)? (Entrevistador: *insira até 3 casos, por grau de importância.*)		1) Suspender e/ou expulsar. 2) Castigar fisicamente. 3) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 4) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 5) Proibir algum dessporto/outra atividade lúdica. 6) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 7) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais. 8) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 9) Outro: _____ (especifique).
[6] Das seguintes ações que visam combater as ausências dos alunos, quais foram as que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2010)? (Entrevistador: *insira até 3 casos, por grau de importância.*)		1) Suspender e/ou expulsar. 2) Castigar fisicamente. 3) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 4) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 5) Proibir algum dessporto/outra atividade lúdica. 6) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 7) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais. 8) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 9) Outro: _____ (especifique).
[7] Das seguintes ações que visam combater as ausências repetidas e excessivas dos professoress, quais foram as que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2010)? (Entrevistador: faça apenas esta pergunta se o respondente for o director da escola..Se o diretor for		1) Não houve problemas desses. 2) Nenhuma ação foi tomada, apesar de haver esses problemas. 3) Aviso/chamada de atenção ao professor. 4) Reportou-se o caso à direção provincial de educação. 5) Reportou-se o caso à direção da escola. 6) Suspensão/transferência.

novo nesta escola, pergunte com ele(a) agiu na escola anterior.		7) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do(a) **diretor(a)**:	

[5] Desempenho e avaliação

Agora, vamos falar sobre os métodos que a escola utiliza para avaliar o seu desempenho.

[1] Há alguém da escola ou do Ministério que avalia formalmente o seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]

Questões:	[2] Esse método é utilizado? 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima linha.]	[3] Quem é o principal responsável em avaliar esse **aspeto** do seu desempenho? 1) Subdiretor(a) da escola. 2) Professor(a) sénior. 3) Outro(a) professor(a). 4) Representante da direção provincial de educação. 5) Representante do Ministério da Educação. 6) Direção da escola. 7) Outro: _____ (especifique).
A. Observação em sala de aula.		
B. Acompanhamento das classificações nos exames dos alunos.		
C. Acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos alunos.		
D. Acompanhamento da assiduidade dos alunos.		
E. Entrevistas aos funcionários da escola.		
G. Aprovação dos planos da matéria a lecionar.		
G. Análise do plano escolar.		
H. Acompanhamento da assiduidade dos professores.		
I. Acompanhamento dos registos de outros funcionários.		
J. Observação do grau de satisfação dos pais/encarregados de educação com o desempenho dos filhos.		
K. Outro: _____ (especifique).		

[5] B. Desempenho e avaliação (continua: absentismo)

Às vezes, nós ou as nossas famílias somos atingidos por situações de emergência. Além disso, podemos ter motivos pessoais ou profissionais que nos obriguem a estar longe da escola, e podemos ter dificuldades em chegar à escola.

Indique, por favor, os dias em que chegou atrasado(a) ou os dias em que faltou no mês passado, bem como razão para esses acontecimentos.

[4] Nas últimos 2 semanas, faltou à escola quantos dias?		Insira o número de dias. • Se for zero. >> [Próxima secção.]

Principal razão para as ausências nas últimas duas semanas.	[5] Faltou a quantos dias devido a _____? • Se for zero, insira "0". >> [Próxima linha.]	[6] A sua ausência foi notificada e aprovada pelo diretor da escola, subdiretor ou algum professor sénior? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. *Workshop*/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Outra: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: ____

[6] Relação com a direção provincial de educação

Agora, seria interessante saber mais detalhes sobre a sua relação com outros organismos que apoiam a escola. Assim, em primeiro lugar seria bom ouvir a sua opinião sobre a relação com a direção provincial de educação, avançando depois para a relação com a comissão de pais/encarregados de educação.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Quantas vezes responsáveis da dire Relacao com a Direcao Provincial de Educacaoção provincial de educação visitaram esta escola no ano letivo anterior (2010)?		Insira o número total de dias de visita.
[2] Quantas vezes o/a Senhor(a) (ou outro representante da escola) foi chamado à direção provincial de educação no ano lectivo anterior (2010)?		Insira o número total de dias de visita. (Entrevistador: deve incluir formação, workshops, reuniões ou outras.)
[3] Quando é que se encontrou mais recentemente com algum responsável da direção provincial de educação?	☐☐ Mês ☐☐ Ano	• Se for "nunca", insira 0.
[4] A que se deveu esse encontro?		1) Inspeção à escola. 2) Formação/workshop. 3) Reunião a nível da província. 4) Reunião pedagógica. 5) Reunião sobre planificação de infraestruturas. 6) Reunião sobre outro assunto relacionado com a escola. 7) Encontro informal/social. 8) Não se lembra. 9) Outro: _____ (especifique).
[5] O/a Senhor(a) teve que apresentar algum relatório à direção provincial de educação no ano letivo anterior (2010)?		1) Sim. 2) Não. >> [7]
[6] Que tipo de informação teve que fornecer? (Entrevistador: *para cada item, registe, em primeiro lugar, o tipo de informação, utilizando os códigos à direita e depois, insira o número de vezes por ano letivo em que essa informação teve que ser enviada.*)	Tipo de informação / N.º de envios em 2010 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1) Nível de matrículas. 2) Assiduidade dos alunos. 3) Assiduidade dos professors. 4) Relacionada com livros. 5) Relacionada com secretárias e outro mobiliário. 6) Relacionada com outros recursos. 7) Relacionada com o tamanho (número de alunos) por classe.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: ____

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
		8) Relacionada com as salas de aulas. 9) Plano anual da escola. 10) Outro: _____ (especifique).
[7] Como classificaria a sua relação de trabalho com a direção provincial de educação?		1) Boa. >> [9] 2) Satisfatória. >> [9] 3) Fraca. 4) Não sabe/não há relação. >> [9]
[8] Pode dizer-nos por que é que pensa isso relativamente a essa relação?	1. 2. 3.	(Entrevistador: *insira até 3 respostas.*)

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: _____

[7] Relação com os pais/encarregados de educação

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Realizam-se encontros regulares entre os professores e os pais/encarregados de educação nesta escola?		1) Sim. 2) Não.
[2] Os pais/encarregados de educação podem vir falar com o/a Senhor(a) se tiverem algum problema em relação aos professores, à direção da escola ou, mais habitualmente, quanto à gestão da escola?		1) Sim. 2) Não.
[3] O que faria se um pai se viesse queixar dos métodos de ensino de um professor?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falava com o professor. 2) Acompanhava de perto o comportamento do professor. 3) Apenas atuaria se vários pais/encarregados de educação se queixassem do mesmo professor. 4) Não há nada que possa fazer, pois não tem poder. 5) Nada. Os pais/encarregados de educação não estão qualificados para ajuizarem sobre os métodos de ensino. 6) Outro: _____ (especifique).
[4] O que faria se um pai se viesse queixar dos métodos disciplinares de um professor?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falava com o professor. 2) Acompanhava de perto o comportamento do professor. 3) Apenas atuaria se vários pais/encarregados de educação se queixassem do mesmo professor. 4) Não há nada que possa fazer, pois não tem poder. 5) Nada. Os pais/encarregados de educação não estão qualificados para ajuizarem sobre os métodos disciplinares. 6) Outro: _____

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
		(especifique).
[5] O que faria se um pai se viesse queixar da postura de um professor, ao pedir pagamentos informais por aulas privadas?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falava com o professor. 2) Acompanhava de perto o comportamento do professor. 3) Apenas atuaria se vários pais/encarregados de educação se queixassem do mesmo professor. 4) Não há nada que possa fazer, pois não tem poder. 5) Outro: _____ (especifique).

[8] Relação com a direção da escola

Agora, seria útil ouvir a sua opinião sobre a direção da escola.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Como é que os representantes dos professores são nomeados para a direção da escola?		1) Eleitos por todos os professores. 2) Nomeados pelo diretor da escola. 3) São os mesmos representantes do ano passado. 4) Outro: _____ (especifique). 5) Não sabe.
[2] Como é que os representantes dos pais/encarregados de educação são nomeados para a direção da escola?		1) Eleitos pela comissão de pais/encarregados de educação. 2) Eleitos por todos os pais/encarregados de educação. 3) Nomeados pelo diretor da escola. 4) Nomeados pelos professores. 5) São os mesmos representantes do ano passado. 6) Outro: _____ (especifique). 7) Não sabe.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: ____

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Quais são as principais responsabilidades da direção da escola?	____ ____ ____ ____ ____	(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Decidir como o dinheiro disponibilizado à escola pelo Estado é gasto. 2) Preparar o plano de desenvolvimento da escola. 3) Falar com os pais/encarregados de educação sobre a assiduidade dos alunos. 4) Falar com os professores sobre a sua assiduidade. 5) Discutir a possibilidade de despedir um professor. 6) Reportar problemas da escola a instâncias superiores. 7) Reunir dinheiro e/ou materiais da comunidade. 8) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 9) Sugerir alterações à forma de ensino. 10) Discutir assuntos apresentados pelos pais/encarregados de educação. 11) Discutir assuntos apresentados pelos professores. 12) Outro: _____ (especifique). 13) Não sabe.
[4] Como é que acha que foi o desempenho da direção da escola, atendendo às responsabilidades acima enunciadas?		1) Muito bom. >> [6] 2) Bom. >> [6] 3) Médio. >> [6] 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não aplicável. >> [6] 7) Não sabe. >> [6]
[5] Pode dizer-nos por que é que pensa isso relativamente à direção da escola?		(Entrevistador: *insira até 3 respostas.*)

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: ____

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[6] Com que frequência é que a direção da escola se reúne durante um ano letivo normal?		1) Uma vez por mês. 2) Uma vez a cada dois meses. 3) Uma vez a cada três meses. 4) Uma vez a cada seis meses. 5) Uma ver por ano. 6) Não sabe. 7) Outra: _____ (especifique).
[7] É membro da direção da escola?		1) Sim. >>[9] 2) Não.
[8] É-lhe permitido participar nas reuniões da direção da escola, ainda que não seja membro?		1) Sim. 2) Não.
[9] Participa habitualmente nas reuniões da direção da escola?		1) Sim. 2) Não.
[10] Pode exprimir as suas opiniões e votar em assuntos discutidos durante as reuniões?		1) Sim, eu posso exprimir a minha opinião e votar. 2) Eu posso exprimir a minha opinião, mas não posso votar. 3) Não, não posso falar nem votar.
[11] Como classificaria a sua relação de trabalho com a direção da escola?		1) Boa. >> [Próxima secção.] 2) Satisfatória. >> [Próxima secção.] 3) Fraca. 4) Não sabe/não há relação. >> [Próxima secção.]
[12] Pode dizer-nos por que é que pensa isso relativamente à relação que tem com a direção da escola?		(Entrevistador: *insira até 3 respostas*.)

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação do(a) **diretor(a)**: _____

[9] Feitos acalçandos e problemas

Quais foram os mais importantes **feitos alcançados** por esta escola no ano letivo anterior (2010)? Insira os três mais importantes, com o mais importante em primeiro lugar.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construir/melhorar as salas de aula. 2) Construir/melhorar as instalações sanitárias. 3) Construir/melhorar outras instalações (por exemplo: campo multiusos). 4) Fomentar as atividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 5) Melhorar os resultados alcançados nos exames finais. 6) Melhorar o desempenho dos alunos em todos os níveis. 7) Reduzir a taxa de abandono escolar. 8) Reduzir o absentismo dos professores. 9) Aumentar a assiduidade dos alunos. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe.
[2] Segundo mais importante.		
[3] Terceiro mais importante.		

Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Indique, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[4] Turmas com demasiados alunos.		1) Não é um problema. 2) É um problema pequeno. 3) É um problema médio. 4) É um problema grande.
[5] Qualidade das salas de aulas.		
[6] Instalações sanitárias.		
[7] Saúde fraca dos alunos.		
[8] Incumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[9] Ausências dos alunos.		
[10] Taxa de abandono escolar.		
[11] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[12] Apatia dos alunos em relação aos professores.		
[13] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[14] Falta de envolvimento dos pais na escola.		
[15] Número insuficiente de professores.		
[16] Preparação do pessoal da escola.		
[17] Absentismo dos professores.		
[18] Incumprimentos dos horários por parte dos professores.		
[19] O salário dos professores é demasiado baixo.		
[20] Avaliação dos professores.		
[21] Motivação dos professores.		
[22] O orçamento da escola não é suficiente.		
[23] Os professores dão aulas privadas aos alunos da sua própria classe.		
[24] Os professores dão aulas privadas aos alunos de outras classes.		
[25] Falta de material de ensino.		

[26] Custo de garantir materiais para os alunos.	
[27] Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento.	
[28] Assuntos específicos do programa.	
[29] Atividades extracurriculares.	
[30] Insira mais algum problema que o respondente considere que seja sério na escola, ou insira "nenhum".	

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do(a) **diretor(a)**:	

[10] Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Cuanzas do Ministério da Educação.
Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto? Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais do dinheiro:	**Códigos:**
Primeira utilização:	(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Compra de livros escolares. 2) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 3) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 4) Refeições/merendas escolares. 5) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 6) Atividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 7) Projetos da escola (por exemplo: campo multiusos). 8) Construção/melhoria das salas de aula. 9) Construção/melhoria da biblioteca. 10) Contratação de mais professores. 11) Aumentar o salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 12) Formação dos professores. 13) Outra: _____ (especifique).
Segunda utilização:	
Terceira utilização:	

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[11] Satisfação do(a) diretor(a) da escola

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes quatro afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Os professores trabalham com entusiasmo.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[3] Os professores têm orgulho desta escola.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[4] Os professores valorizam os resultados académicos alcançados pelos alunos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[5] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao seu salário?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[6] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto à escolha na sua carreira profissional?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[7] Globalmente, qual é o seu grau de satisfação quanto ao desempenho da escola?		1) Muito satisfeito. >> [Próxima secção.] 2) Satisfeito. >> [Próxima secção.] 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito.
[8] Quais são as **duas** principais razões porque está insatisfeito(a) com o desempenho da escola?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Salário baixo. 2) Fraco desempenho dos outros professores. 3) Fraca motivação dos outros professores. 4) Falta de interesse do diretor da escola na mesma. 5) Falta de apoio/compromisso dos pais/encarregados de educação no acompanhamento dos filhos. 6) Fracos equipamentos nas salas de aulas. 7) Fracas instalações. 8) Falta de livros escolares.

		9) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[12] Percepção da corrupção pelo diretor(a) da escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[2] Genericamente falando, com que frequência pensa que os diretores de escola oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[3] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[4] Genericamente falando, com que frequência pensa que os professores oferecem dinheiro ou favores para serem nomeados para uma escola específica?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria à direção o poder para participar na contratação e despedimento do diretor?		1) Sim. >> [7] 2) Não.
[6] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)
[7] Estaria a favor de uma reforma na escola que daria ao diretor e aos professores o poder para participar na contratação e despedimento de professores?		1) Sim. >> [9] 2) Não.
[8] Por que é que não está a favor dessa reforma?		(Entrevistador: *resuma as duas principais razões.*)
[9] Há alguma coisa que gostaria de ver alterada no funcionamento da escola ou nos serviços educativos do município?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[10] Se sim, o que é que gostaria de ver alterado?		

[11] Alguma vez apresentou uma crítica, queixa ou uma sugestão relativa aos serviços educativos no município nos últimos 2 anos?		1) Sim. >> [14] 2) Não. >> [12]
[12] Por que é que não apresentou uma crítica, queixa ou sugestão?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Não havia razão para críticas, queixas ou sugestões. 2) Teve medo. 3) Não valia a pena. 4) A questão foi apresentada por outra pessoa. 5) Outro: _____ (especifique)
[13] Tanto quanto sabe, existem mecanismos para apresentar tais críticas, queixas ou sugestões?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]
[14] Como é que apresentou essas críticas/queixas/sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Falou com a direção da escola. 2) Falou com outros elementos da escola. 3) Deixou uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 4) Através da Direção Municipal/Provincial de Educação. 5) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 6) Falou com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 7) Num fórum com uma ONG. 8) Num fórum na comunidade /igreja. 9) Outro: _____ (especifique).
[15] Está satisfeito com a resposta às suas críticas, queixas e sugestões?		1) Sim. >> [Próxima secção.] 2) Não.
[16] Por que é que não está satisfeito? (Questão aberta.)		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[13] Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas três afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		

Agora gostaria de lhe fazer duas perguntas sobre as suas próprias opiniões:

[3] Pensa que a maior parte das pessoas tentaria aproveitar-se de si se elas tivessem hipótese de o fazer ou elas tentariam ser justas?		1) Elas tentariam aproveitar-se. 2) Elas tentariam ser justas. 3) Não sabe.
[4] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		1) São dignas de confiança. 2) "Todo o cuidado é pouco". 3) Não sabe.

Neste ponto, gostaria de saber até que ponto concorda ou discorda com as afirmações seguintes:

[5] Os professores assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[6] Quanto melhor for a educação de uma criança, mais sucesso ela vai ter quando chegar à idade adulta.		
[7] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[8] **Se [7] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?	1) Muito alto. 2) Muito baixo.	
[9] Os diretores de escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[10] Os professores estão, na generalidade, desmoralizados.		
[11] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[12] Não se pode criticar os professores por fazerem biscates fora da escola – eles têm de ganhar a vida de alguma maneira.		
[13] Não se pode criticar os professores por darem explicações aos seus próprios alunos, dado que as horas de aula são poucas e há demasiados estudantes para conseguir cobrir toda a matéria no programa.		
[14] Não se pode criticar os pais/encarregados de educação por pagarem as explicações dos seus filhos – eles preocupam-se com os resultados alcançados pelos seus filhos.		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do(a) **diretor(a)**:

[14] Capital social

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?		Entrevistador: inquira com exemplos. 1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]		[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)	

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação profissional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) CACS comunal/municipal. 6) Grupo religioso. 7) Movimento político. 8) Associação cultural. 9) Grupo desportivo. 10) ONG. 11) Grupo de crédito (kixikila). 12) Grupo baseado numa comunidade étnica. 13) Outro: (especifique)	[5] Quantos membros tem o/a ___ nesta comunidade? Nota: refererimo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.	[6] Detém uma posição de direção neste grupo? 1) Sim. 2) Não.	[7] Onde é que o grupo está localizado? 1) Nesta comuna. 2) Numa comuna próxima (refira-a). 3) Na capital do município. 4) Sumbe. 5) Luanda. 6) Outro: (especifique).	[8] Os membros do grupo são todos desta comuna? 1) Sim. 2) Não.	[9] Há quanto tempo este grupo existe na comuna onde está? Insira o número de meses e de anos.	[10] Há quanto tempo pertence a este grupo? Insira o número de meses e de anos.	[11] Com que frequência assiste aos encontros do grupo? 3) Todos os dias. 4) Uma vez por semana. 5) Uma vez por mês. 6) Uma vez a cada três meses. 7) Uma vez a cada seis meses. 8) Uma vez por ano. 9) Outro: (especifique).
a									
b									
c									
d									
e									

[15] Ação coletiva e cooperativa

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das seguintes duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda totalmente. 2) Concorda. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda. 5) Discorda totalmente. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que se querem aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tiver um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro.
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa atividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. Quantas vezes? 2) Não.
[5] Se, por exemplo, houvesse um problema de abastecimento de água na sua comunidade, quão provável é que as pessoas cooperariam para resolver o problema?		1) Muito provável. 2) Provável. 3) Nem provável nem improvável. 4) Improvável. 5) Muito improvável.
[6] No último ano, com que frequência é que as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Nunca. 2) Uma vez. 3) Algumas vezes (menos ou igual a 5). 4) Muitas vezes (mais de 5).
[7] Há, muitas vezes, diferenças entre pessoas que vivem na mesma aldeia/bairro. Por exemplo: diferenças na riqueza, rendimento, estatuto social, passado étnico ou etno-linguístico. Também pode haver diferenças na religião ou política, ou devido à idade ou ao género. Com que frequência alguma destas diferenças divide a sua aldeia/bairro?		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Pouco frequente. 4) Nunca.
[8] Quais são as <u>duas</u> diferenças que causam problemas com mais frequência?	☐	1) Educação. 2) Propriedade da terra. 3) Riqueza. 4) Género. 5) Diferenças entre gerações novas e velhas. 6) Diferenças entre residentes antigos e recentes.

		7) Filiação político-partidária. 8) Religião. 9) Passado étnico ou linguístico. 10) Outras: _____ (especifique).
[9] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições legislativas de 2008?		1) Sim. 2) Não.
[10] Pretende votar nas eleições deste ano?		1) Sim. 2) Não.
[11] Quais são as suas <u>três</u> principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?		1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet. 13) Outra: _____ (especifique).

[16] Bens

Questões:	[12] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) ___? 1) Sim. 2) Não. >> [Próximo bem.]	[13] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) ___?	[14] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *tente uma aproximação do valor atual, se tivesse que comprar esse bem hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Internet			(custo por mês)
F. Câmara digital			
G. Telemóvel			
H. Bicicleta			
I. Motorizada			
J. Carro			
K. Forno			
L. Máquina de lavar a roupa			
M. Geleira			
N. Fogão			
O. Terra [em hectares]			
P. Casa			
Q. Animais de criação			
R. Equipamento agrícola (trator)			

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – escola
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome da escola:		
[3] Número de telefone da escola:		Insira N/A se não existir telefone.
[4] Nome do respondente:		
[5] Posição do respondente na escola:		1) Diretor. 2) Subdiretor. 3) Diretor em exercício.
[6] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.
[7] Data do questionário:		
[8] Hora de início do questionário:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[9] Província:		
[10] Município:		
[11] Comuna:		
[12] Aldeia/comunidade/bairro:		
[13] Nome do supervisor:		
[14] Nome do entrevistador:		

Código de identificação da **escola**:

a) Quantas pessoas foram entrevistadas para preencher todas as perguntas deste questionário?		Insira o número.

b) Lista das pessoas entrevistadas.		1) Diretor. 2) Vice-diretor. 3) Professor coordenador de disciplina. 4) Professor coordenador de turma. 5) Outro professor. 6) Responsável da Direção Municipal de Educação. 7) Outra: _____ (especifique).

	Dia	Mês	Ano
c) Data do questionário.			

	Hora		Minuto	
Hora de início do questionário. [Entrevistador: *insira as horas e os minutos. Use o formato de 24 horas.*]				

d) Das descrições seguintes, qual descreve melhor a comunidade onde a escola está localizada?		1) Uma aldeia ou bairro (menos de ? pessoas). 2) Uma comuna (? a ? pessoas). 3) Um município (mais de ? pessoas).

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Banco Mundial. Eu não represento o governo nem qualquer partido político. Nós estamos a estudar as opiniões de professores, pais e outros indivíduos sobre a qualidade da educação primária em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. com Os nomes de alunos, pais, professores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o respondente que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

[1] Caraterísticas da escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Quando é que a escola começou a funcionar?		Insira o mês e o ano.
[2] Que tipo de instituição criou a escola?		1) Estado. 2) Organização baseada na comunidade. 3) Grupo religioso. 4) Outro: _____ (especifique).
[3] Do orçamento anual da escola, qual é a percentagem que resulta de contribuições de cada uma das seguintes instituições?	%	1) Estado. 2) Matrículas das crianças e/ou outras contribuições dadas pelos pais. 3) Governo provincial/administração municipal (ou comunal). 4) ONG. 5) Sociedade civil local. 6) Outra: _____ (especifique).
	%	
	%	
	%	
	%	
	%	
[4] Qual é o **tipo** da escola?		1) Escola primária, com 6 anos de escolaridade, dependente de outra escola. 2) Escola com 9 anos de escolaridade. >> [6] 3) Outro: _____ (especifique).
[5] Se esta escola é de 6 anos, qual é o nome da escola da qual depende?		1) Nome: _____ (especifique). 2) Localidade: _____ (especifique). 3) Comuna: _____ (especifique).
[6] A escola tem classes com mais de um ano de escolaridade?		1) Sim. 2) Não. >> [8]
[7] Os alunos da 3.ª classe fazem parte de uma classe com mais de uma ano de escolaridade?		1) Sim. 2) Não.
[8] (Se a escola estiver numa aldeia/bairro ou numa comuna): Qual é a distância, em quilómetros, até à **cidade** mais próxima?		Insira o número de quilómetros.
[9] Quantas escolas existem num raio de 5 quilómetros?		• Insira o número de escolas. • Se for "nenhuma", insira 0.
[10] Esta escola tem transportes púbicos próximos?		1) Sim. 2) Não.

[11] Pode indicar a data de início e fim dos trimestres?

	Início		Fim	
	Dia	Mês	Dia	Mês
1.º trim. 2010				
2.º trim. 2010				
3.º trim. 2010				
1.º trim. 2011				

[12] Normalmente, o ano letivo tem quantas semanas de aulas?		Insira o número de semanas.
[13] Os alunos têm quantas horas de aula (i.e., 45 min.) por dia?		Insira o número de horas de aula.

[2] Instalações da escola

Stock de recursos disponíveis.

Tipo de instalações:	**a) Número total.** (Se for "nenhum(a)", insira 0. E prossiga para a próxima fila).	**b) Quantos desses não podem ser usado hoje devido ao mau estado?**	**c) Quantos não podem ser usados em algumas épocas do ano, como por exemplo, durante a estação chuvosa?**
[1] Salas de aula permanentes (feitas de tijolo/cimento).			
[2] Salas de professores/funcionários.			
[3] Dormitórios para estudantes.			
[4] Biblioteca.			
[5] Casas de banho para professores e funcionários.			
[6] Casas de banho para meninas (alunas).			
[7] Casas de banho para rapazes (alunos).			

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[8] Quantos dias por mês, em média, a escola não tem eletricidade?		Insira o número de dias.
[9] Quantos dias por mês, em média, a escola tem falta de água?		Insira o número de dias.
[10] Quantos computadores estão disponíveis apenas para professores e funcionários?		Insira o número de computadores.
[11] Quantos computadores estão disponíveis para alunos?		Insira o número de computadores.
[12] Quantos computadores têm acesso à internet?		Insira o número de computadores.
[13] A escola tem telefone?		1) Sim. 2) Não.

[2] B. Instalações da escola (continua: investimento)

[14] A escola iniciou algum projeto de construção ou reconstrução nos últimos três anos?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima página.]

Para cada projeto, responda o seguinte. Se um projeto envolve a construção de várias instalações, insira-os em separado.

Identificação do projeto	[15] O que está a ser/foi construído? 1) Salas de aula: construção. 2) Salas de aula: melhoria (por exemplo: teto, parede). 3) Casas de banho. 4) Instalações desportivas (por exemplo: campo multiuso). 5) Outro: _____ (especifique).	[16] Qual foi a principal fonte de financiamento para este projeto? 1) FAS. 2) Ministério da Educação. 3) Governo provincial. 4) Administração municipal. 5) Pais/encarregados de educação. 6) Comunidade. 7) ONG. 8) Outra: _____ (especifique).	[17] Os **pais** fizeram alguma contribuição em dinheiro ou em espécie para este projeto? 1) Sim. 2) Não. >> [Próximo projeto.]	[18] Quantas pessoas/dia de trabalho contribuíram no total por parte dos pais? • Se for "nenhuma", insira 0.	[19] Qual é o valor de todos os materiais em espécie oferecidos pelos pais? • Se for "nenhuma", insira 0. (Entrevistador: *faça uma estimativa usando os preços locais para os materiais.*)	[20] Qual é a contribuição em dinheiro dos pais para este projeto até à data? Insira o valor em Cuanzas. • Se for "nenhuma", insira 0.	[21] Os pais receberam uma contribuição de... 1) Ministério. 2) Administração comunal. 3) Comunidade. 4) ONG. 5) Outro: _____ (especifique).
A							
B							
C							
D							
E							
F							
G							
H							

[3] Recursos da escola

Recursos educativos	[1] Quantos(as) ___ que esta escola tem hoje?	[2] A escola recebeu alguma contribuição em dinheiro ou em espécie? 1) Recebeu os recursos diretamente. 2) Os fundos foram depositados na conta da escola. 3) Recebeu os recursos diretamente e os fundos foram depositados na conta da escola. 4) Os fundos foram entregues ao diretor da escola. 5) Os fundos foram entregues diretamente à direção da escola. 6) Outra: _____ (especifique).	[3] A escola recebeu ou comprou algum desses recursos a partir de que fonte? 1) Contribuições de pais. 2) Ofertas de comerciantes locais. 3) Ofertas de ONG. 4) Ofertas da comunidade. 5) Outra: _____ (especifique). 6) Não.
A. Livros escolares da escola/biblioteca.			
B. Secretárias.			
C. Cadeiras.			
D. Quadros de giz.			
E. Caixas de giz.			
F. Livros de ponto			
G. Livros de exercícios.			
H. Posters educativos.			
I. Outro material educativo: _____ (especifique).			

[4] Matrículas, tamanho das classes e caraterísticas dos alunos

	Ano 1	Ano 2	Ano 3	Ano 4	Ano 5	Ano 6	Ano 7	Ano 8	Ano 9
[1] Quantos alunos estão atualmente matriculados no _____?									
[2] Destes alunos, quantos **meninas** há no _____?									
[3] Dos **rapazes** no _____, quantos estão a repetir o ano? • Se for "nenhum", insira 0.									
[4] Das **meninas** no _____, quantas estão a repetir o ano? • Se for "nenhuma", insira 0.									
[5] Quantas classes há no total no _____ neste ano letivo?									
[6] Quantos alunos se matricularam no _____ no **ano letivo anterior**?									
[7] Destes alunos, quantas **meninas** havia no _____ no **ano letivo anterior**?									
[8] Dos **rapazes** matriculados no _____ no ano letivo anterior, quantos não regressaram neste ano letivo?									
[9] Das **meninas** matriculadas no _____ no ano letivo anterior, quantas não regressaram neste ano letivo?									

[4] B. Caraterísticas dos alunos (continua)

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**	
[10] Qual é o motivo mais comum que levou os alunos a repetir o ano no ano letivo anterior?		1) Não estiveram presentes na escola o número de dias mínimo. 2) Reprovaram em termos de conhecimentos adquiridos. 3) Tiveram mau comportamento nas aulas. 4) n/a: não repetiram o ano. 5) Outro: _____ (especifique).	
[11] Qual é o motivo mais comum que levou os alunos a desistir da escola entre os anos letivos de 2009 e 2010?		1) Os pais não podiam pagar os estudos. 2) A criança tinha que trabalhar. 3) Os pais não estavam intressados na formação dos filhos. 4) Fraco desempenho das crianças. 5) Os pais já não residem nesta comunidade. 6) As crianças faltaram demasiadas vezes às aulas. 7) Outro: _____ (especifique).	
Quais são as ocupações mais comuns dos pais que têm filhos nesta escola? (Entrevistador: *lista de ocupações em ordem decrescente de prevalência. Insira as percentagens aproximadas dos alunos na segunda coluna. Note que pode não precisar das três linhas.*)		[12] Ocupação: 1) Agricultura de subsistência (camponês). 2) Agricultura comercial (emprega outras pessoas). 3) Criação de gado. 4) Negócio não agrícola. 5) Emprego assalariado. 6) Desempregado. 7) Outro: _____ (especifique).	[13] Percentagem dos alunos:
	1.ª mais comum:		
	2.ª mais comum:		
	3.ª mais comum:		

Código de identificação da **escola**:

Os alunos desta escola vêm de que aldeias/bairros?

- Se a escola estiver localizada na aldeia/bairro em questão, insira 0.

	[14] Nome da aldeia/bairro	[15] Percentagem de alunos	[16] Distância da escola (quilómetros).
1.ª			
2.ª			
3.ª			

[17] Como são selecionados os alunos para serem admitidos nesta escola?

(Entrevistador: *insira os dois mais importantes critérios de seleção.*)

1) Localização da residência.
2) Regra "1.º a chegar, 1.º a ser servido".
3) Relações pessoais.
4) Contribuições dos pais para a escola.
5) Preferência se já tiver um irmão na escola.
6) Outro: _____ (especifique).

[5] Desempenho da escola

As perguntas a seguir referem-se aos Exame Primário (6.ª classe) resultados em 2010, 2008, 2006.
(Entrevistador: *complete a coluna denominada "Total" apenas se a informação por género não estiver disponível.*)

	2010			2008			2006		
	Mas.	Fem.	Total	Mas.	Fem.	Total	Mas.	Fem.	Total
[1] Há resultados disponíveis dos exames para _____? 1) Masculino/feminino em separado. 2) Totais apenas. 3) Os resultados não estão disponíveis. >> [Próximo.]									
[2] Quantos alunos fizeram realmente o exame final em _____?									
[3] Quantos alunos chumbaram no exame final em _____?									
[4] Quantos destes alunos receberam um 20, um 19 ou um 18 a Matemática?									
[5] Quantos destes alunos receberam um 20, um 19 ou um 18 a Português?									
[6] Quantos destes alunos receberam um 16 ou um 17 a Matemática?									
[7] Quantos destes alunos receberam um 16 ou um 17 a Português?									
[8] O exame foi supervisionado pelos professores dos alunos ou por um órgão externo? (Entrevistador: *especificar que órgão externo.*) 1) Professores. 2) Órgão externo: _____ (especifique).									

[6] Administração da escola

Questões:		**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A escola tem um plano anual que cobre o mandato em curso? (Entrevistador: *insira "sim" se o plano existe, independentemente de apresentado publicamente.*)			1) Sim. 2) Não. >> [3]
[2] Quantas atividades estão incluídas no plano anual atual?			Insira o número de atividades.
[3] Esta escola mantém um registo de presenças de professores (por exemplo: com horários de chegada)?			1) Sim, até à data. 2) Sim, mas não até à data. 3) Não.
Dos seguintes tipos de informação, qual deles é exibido publicamente na escola?	Tipo de informação:	[4] Exibido publicamente? 1) Sim. 2) Não.	[5] Onde é exibido? 1) Gabinete do diretor. 2) Corredor/entrada. 3) Sala dos professores. 4) Exterior da escola. 5) Edifício *não-escolar* próximo. 6) Outro: _____ (especifique).
	1) Lista dos professores.		
	2) Assiduidade dos professores.		
	3) Plano da escola.		
	4) Resultados dos exames dos alunos.		
	5) Lista dos membros da direção da escola.		
	6) Lista dos membros da comissão de pais/encarregados de educação.		
	7) Horário dos exames.		
	8) Resultados de avaliação de professores.		

Código de identificação da **escola**: _____

[7] Professores

[1] Quantos professores existem no total (incluindo o director) nesta escola? _____

Indique, por favor, os professores que atualmente estão na escola, com destaque para os que dão aulas à 3.ª e 6.ª classes.
Depois responda a algumas questões relativas a cada um. Continue numa página separada, se necessário.

[2] Número do professor.	[3] Nome do professor.	[4] Incluído na amostra da pesquisa? 1) Sim. 2) Não. >> [6]	[5] Número de identificação do questionário. (Entrevistador: *consulte a folha de amostragem.*)	[6] A que classe(s) dá aulas? (Entrevistador: *insira o algarismo correspondente à classe. Insira ' múltiplos ' se aplicável.*)	[7] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve? 1) Primeiro nível (antiga escola primária). 2) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 3) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 4) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 5) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 6) Escola secundária pedagógica. 7) Universidade – 3 anos de estudos em educação. 8) Universidade – 4 anos de estudos em educação. 9) Universidade – 4 anos de estudos em _____ (especifique). 10) Pós-graduação em educação. 11) Pós-graduação em _____ (especifique). 12) Outro: _____ (especifique).	[8] Há quantos anos o/a [nome] ensina **nesta escola**? (Entrevistador: *se este for o primeiro ano do professor, insira "0". Se já ensinou no ano passado, insira "1", e por aí fora.*)	[9] Quanto é o salário mensal habitual? Insira o valor em Cuanzas.	[10] Gostaria de ver a ficha de presenças dos professores, para verificar quantos dias cada um desses professores faltou nas últimas duas semanas. (Entrevistador: *deve verificar o registo, explicando ao diretor que este é para fins de estudo, e não para fins de controlo (que não será partilha qualquer informação nem os nomes dos professores ao Ministério.*)	[11] Agora gostaria de ver a ficha de presenças dos professores do ano passado, para verificar quantos dias cada um desses professores faltaram em maio de 2011. (Entrevistador: *deve verificar o registo, explicando ao diretor que este é para fins de estudo, e não para fins de controlo (que não será partilha qualquer informação nem os nomes dos professores ao Ministério.*)	[12] Qual foi a razão para esta(s) falta(s)? 1) *Workshop*/formação. 2) Dia de receber o salário. 3) Compra de recursos para a escola. 4) Doença. 5) Outra emergência pessoal. 6) Outra: _____ (especifique). 7) Não sabe/não se lembra.
A										
B										

C										
D										
E										
F										
G										
H										
I										

[7] B. Professores (continua)

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[13] Nos últimos cinco anos, dos professores que trabalhavam na escola, quantos a deixaram?		Insira o número de professores. • Se for zero. >> [Próxima página.]
[14] Quais são as razões para a saída desses professores? (Entrevistador: *insira todas as razões que se aplicarem.*)		1) Reforma (aposentadoria). 2) Doença. 3) Falecimento. 4) Transferência com a mesma posição para outra escola. 5) Promoção para uma posição acima noutra escola. 6) Transferência devido a problemas nesta escola. 7) Interrupção do trabalho uma vez que o número de alunos baixou. 8) Despedimento. 9) Outro: _____ (especifique).
[15] Se algum professor foi **transferido**, quem teve essa decisão?		1) Não aplicável. 2) Diretor da escola. 3) Direção da escola. 4) Diretor Provincial da Educação. 5) Ministro. 6) Outro: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**: [ ]

8??? Composição da direção da escola

	[1] Nome	[2] Tipo de membro: 1) Representante da comissão de pais/encarregados de educação. 2) Diretor da escola. 3) Professor. 4) Representante da comunidade. 5) Representante dos alunos. 6) Outro: _____ (especifique).	[3] Posição na direção da escola: 1) Diretor. 2) Vice-diretor. 3) Tesoureiro. 4) Secretário. 5) Membro	[4] Há quantos o/a _____ está na direção da escola?	[5] Que idade tem o/a _____?	[6] Género: 1) Masculino. 2) Feminino.	[7] Qual é a ocupação do(a) ___? 1) Emprego part-time assalariado no setor privado. 2) Emprego part-time assalariado no setor público. 3) Emprego full-time assalariado no setor privado. 4) Emprego full-time assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) OUTRo: _____ (ESPECIFIQUE).	[8] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que o/a _____ obteve? 1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola. 11) Pós-graduação – estrangeiro.
a								
b								
c								
d								
e								
f								
g								
h								
i								
j								
k								

Código de identificação da **escola**: ____

Neste momento, gostaria de saber mais detalhes sobre o processo de seleção para cada tipo de membros da direção da escola.

[9] O diretor da escola é membro da direção da escola?	1) Sim. >> [11] 2) Não.
[10] O diretor da escola pode participar nas reuniões da direção da escola?	1) Sim. 2) Não.

Tipo de membro da direção da escola.	[11] Como é que os representantes são nomeados? 1) Eleitos. 2) Nomeados pelo diretor da escola. 3) Nomeados pelo diretor da escola, confirmados pelos professores. 4) Nomeados pelo diretor da escola, confirmados pelo resto da direção. 5) Nomeados pelo diretor da escola, confirmados pelos representantes da comissão de pais/encarregados de educação. 6) Nomeados pelo resto da direção. 7) Nomeados pelos professores. 8) Nomeados pela comissão de pais/encarregados de educação. 9) Nomeados pela Direção Provincial de Educação. 10) Outro: _____ (especifique).	(Entrevistador: *faça as seguintes questões apenas aos membros que foram eleitos.*) [12] Com que frequência é que se realizam as eleições? 1) Todos os anos. 2) De dois em dois anos. 3) De cinco em cinco anos. 4) De forma irregular/quando a posição fica vaga. 5) Outra: _____ (especifique).	[13] Quem pode votas nestas eleições? (Entrevistador: *insira o código para os casos que se justifique, separados por uma vírgula.*) 3. 1) Todos os pais/encarregados de educação. 2) Representantes da comissão de pais/encarregados de educação. 3) Diretor da escola. 4) Professores. 5) Cidadãos da comunidade (que não têm filhos nessa escola). 6) Outro: _____ (especifique).	[14] Quando é que ocorreu a eleição mais recente?		[15] Quantas pessoas **votaram** na mais recente eleição dos representantes dos _____? (Entrevistador: *insira o número aproximado de votantes.*)	[16] Quantas pessoas se candidataram nas eleições mais recentes dos representantes dos _____?
				Ano	Mês		
a) Representantes dos professores.							
b) Representantes dos pais/encarregados de educação.							
c) Representantes da							

comunidade.							
d) Representantes da Direção Provincial de Educação.							
e) Outros: _____ (especifique).							

[8] Atividades da direção da escola

[17] A direção da escola tem atas das suas reuniões?		1) Sim. 2) Não.
[18] Quantas vezes a direção da escola se reuniu no ano letivo anterior?		Insira o número de reuniões.
[19] A direção da escola aprovou um plano de desenvolvimento (submetido pelo diretor) no início deste ano?		1) Sim. 2) Não.
[20] Quando é que teve lugar a reunião mais recente da direção da escola?	Mês	Ano

[9] Envolvimento dos pais/encarregados de educação

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais/encarregados de educação encontram-se, no início do ano letivo, para eleger os representantes da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim, em todas as classes. 2) Sim, na maioria das classes. 3) Sim, em algumas classes. 4) Raramente. 5) Não. >> [4]
[2] A comissão de pais e encarregados de educação reúne-se ao longo do ano letivo?		1) Sim, uma vez por ano. 2) Sim, uma vez por trimestre. 3) Sim, uma vez por mês. 4) Sim, mas apenas se existir um problema para resolver. 5) Não. >> [4]
[3] A comissão de pais e encarregados de educação tem atas das suas reuniões?		1) Sim. 2) Não.
(**Entrevistador**: *faça esta pergunta apenas se a escola tem mais do que uma turma em alguma das classes.*) [4] Esta escola tem um grupo de pais e encarregados de educação por classe?		1) Sim. 2) Não.
[5] A comissão de pais e encarregados de educação tem algum coordenador?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]
[6] Qual é o nome do coordenador da comissão de pais e encarregados de educação? (Entrevistador: *o nome referido está correto? Deverá colocar '1' ou '2' em função da resposta estar certa ou não.*)		1) Sim. 2) Não.
[7] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) coordenador(a) da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Nenhum. 2) Primeira classe. 3) Primeiro nível (antiga escola primária). 4) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 5) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 6) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 7) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 8) Universidade – Angola. 9) Universidade – estrangeiro. 10) Pós-graduação – Angola.

		11) Pós-graduação – estrangeiro.
[8] Qual é a ocupação principal do(a) coordenador(a) da comissão de pais e encarregados de educação?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego *part-time* assalariado no setor privado. 2) Emprego *part-time* assalariado no setor público. 3) Emprego *full-time* assalariado no setor privado. 4) Emprego *full-time* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Reformado(a) (aposentado(a)). 10) Estudante (ainda na escola). 11) Dona de casa. 12) Desempregado(a). 13) Outro: _____ (especifique).
[9] Há quanto tempo o coordenador da comissão de pais e encarregados de educação ocupa essa posição?		Insira o número de anos.

[10] Orçamento

[1] Quais dos seguintes intervenientes são consultados sobre o plano anual da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)	14.	1) Diretor da escola. 2) Direção da escola (inteira). 3) Professores. 4) Representantes da comissão de pais e encarregados de educação. 5) Representantes da direção provincial de educação. 6) Outro: _____ (especifique). 7) Não aplicável (a escola não elabora um plano anual).
[2] Com que frequência a escola revê o seu plano anual?		1) No início de cada trimestre. 2) Duas vezes por ano. 3) Uma vez por ano. 4) Nunca. 5) Outra: _____ (especifique).
[3] A escola tem uma conta bancária?		1) Sim. 2) Não.
[4] A escola tem um orçamento anual?		1) Sim. 2) Não. >> [Próxima secção.]
[5] Quais dos seguintes intervenientes são consultados sobre o orçamento anual da escola? (Entrevistador: *insira todas os casos que se aplicarem.*)	15.	1) Diretor da escola. 2) Direção da escola (inteira). 3) Professores. 4) Representantes da comissão de pais e encarregados de educação. 5) Representantes da direção provincial de educação. 6) Outro: _____ (especifique). 7) Não aplicável (a escola não elabora um orçamento anual).
[6] Com que frequência a escola revê o seu orçamento anual?		1) No início de cada trimestre. 2) Duas vezes por ano. 3) Uma vez por ano. 4) Nunca. 5) OUTRA: _____ (ESPECIFIQUE).
[7] Quem tem a última decisão sobre o orçamento anual da escola?		**1)** Diretor da escola. 2) Direção da escola (inteira). 3) Representante da direção provincial de educação. 4) Outro: _____ (especifique). 5) Não aplicável.

[11] Receitas e despesas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] O/a Senhor(a) (ou o/a diretor(a)) da escola pode mostrar um orçamento aprovado para o ano letivo de 2012?		1) Sim. 2) Não, a escola não tem esse orçamento. 3) Não, a escola tem esse orçamento mas não pode disponibilizá-lo sem pedido formal.
[2] O/a Senhor(a) (ou o/a diretor(a)) da escola pode mostrar um orçamento aprovado para o ano letivo anterior (2011)?		1) Sim. 2) Não, a escola não tem esse orçamento. 3) NÃO, A ESCOLA TEM ESSE ORÇAMENTO MAS NÃO PODE DISPONIBILIZÁ-LO SEM PEDIDO FORMAL.
[3] O/a Senhor(a) (ou o/a diretor(a)) da escola pode mostrar recibos das despesas referentes ao ano letivo anterior (2011)? (Estas incluem compra de mesas, cadeiras, livros, material escolar e outros materiais – mesmo se o dinheiro veio do pais/encarregados de educação.)		1) Sim. 2) Não. 3) Não aplicável (não há orçamento nem despesas que se possam incluir).
[4] O/a diretor(a) da escola consultou a direção da escola com antecedência para comprar alguma coisa específica para a escola durante este ano letivo?		1) Sempre. 2) Algumas vezes. 3) Raramente. 4) Nunca. 5) Não aplicável (não há compras).
[5] O/a director(a) da escola exige a assinatura conjunta dos membros da direção da escola para comprar alguma coisa específica para a escola durante este ano letivo?		1) Sim. 2) Não. 3) Não aplicável (não há conta no banco nem compras).

Despesas esperadas vs. despesas reais

Tipo de despesa	[6] Quais foram as **despesas esperadas** em _____ no ano letivo anterior (2011)? (Entrevistador: *refira-se à rubrica orçamento, se possível. Se não existiram despesas esperadas, insira 0.*)	[7] Quais foram as **despesas reais** em _____ no ano letivo anterior (2011)? (Entrevistador: *refira-se à rubrica contas, se possível. Se não existiram despesas reais, insira 0.*)
A. Ensino (inclui materiais de ensino que os pais compraram).		
C. Gestão.		
D. Administrativo.		
E. Contingência.		

F. Outro: _____ (especifique).		
Receitas esperadas vs. receitas reais da escola		
Fonte da receita	[8] Quais foram as **receitas esperadas** do _____ no ano letivo anterior (2011)? (Entrevistador: *se não existiram receitas esperadas, insira 0.*)	[9] Quais foram as **receitas reais** do _____ no ano letivo anterior (2011)? (Entrevistador: *se não existiram receitas reais, insira 0.*)
C. Ministério da Educação.		
D. Direção provincial de educação.		
E. Governo provincial.		
F. Contribuições dos pais.		
G. Contribuições da sociedade civil local.		
H. Contribuições de ONG.		
J. Outra: _____ (especifique).		

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

H. Surveys endline

(starts on next page)

Questionário – pais/encarregados de educação
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
Código de identificação dos pais:		Consulte a folha de amostragem da escola.
Nome do respondente:		
Nome da criança/aluno:		
Classe da criança/aluno:		3) 3.ª Classe. 4) 4.ª Classe. 5) 5.ª Classe
Relação com criança/aluno		1) Pai/mãe 2) Tio/tia 3) Irmão/irmã 4) Avô/avó 5) Primo/prima 6) Outro: _____ (especifique)
Data do questionário:		
Hora de início do questionário:		
Hora de conclusão do questionário:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
Número do supervisor:		
Número do entrevistador:		
Nome da escola:		
Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível. Insira "999" caso respondente não tenha ou não saiba.
Questionário efetuado na escola ou na casa do respondente?		1) Escola. 2) Casa. >> [começa entrevista] 3) Outro: _____ (especifique) >> [começa entrevista]
O respondente foi à escola sozinho ou com outros pais para participar nas atividades (ou no mesmo carro)?		1) Sozinho. 2) Com outros pais.

Código de identificação da **escola**: | |

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: | |

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Ministério da Educação e o Banco Mundial para colher opiniões de directores de escola, professores, pais e encarregados de educação e outros indivíduos sobre a qualidade do ensino primário em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo e não só. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores, directores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: ***se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.***

Para o/a pai/mãe/encarregado de educação que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

[1] Caraterísticas socioeconómicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda sem perguntar.*)		0) Masculino. 1) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde está a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onde está a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onde está a escola. Especifique o município: _____
[4] Onde é que cresceu?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde está a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onde está a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onde está a escola. Especifique o município: _____
[5] Há quantos anos o/a senhor(a) vive na aldeia/comunidade/bairro onde vive agora?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano insira 0. Se for "não sabe" insira 999
[6] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe.
[7] Qual é a sua ocupação principal?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público. 3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique). 16) Não sabe
[8] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a) 2) União de facto / Vive maritalmente 3) Solteiro(a) >> [11]

		4) Viúvo(a) >> [11] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [11]
[9] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)/pessoa com quem vive maritalmente?		0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe.
[10] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a) / companheiro(a) / pessoa com quem vive maritalmente?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público. 3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique). 16) Não sabe
[11] A casa na qual vive é:		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela família (será devolvida depois de um determinado período). 4) Acomodação disponibilizada pela comunidade 5) Acomodação disponibilizada pelo estado. 6) Outro: _____ (especifique). 7) Não sabe
[12] Qual é o ganho da casa por mês, ou seja, depois de descontados os impostos e as contribuições sociais?		1) … <= 5 000 Kwanzas/mês. 2) 5 001 – 10 000 Kwanzas/mês. 3) 10 001 – 25 000 Kwanzas/mês. 4) 25 001 – 50 000 Kwanzas/mês. 5) 50 001 – 100 000 Kwanzas/mês. 6) 100 001 – 150 000 Kwanzas/mês. 7) 150 001 – 200 000 Kwanzas/mês. 8) 200 001 <= … Kwanzas/mês. 9) Não sabe
[13] Quantos dos seus filhos vivem na sua casa?		Insira o número de filhos. Se for "nenhum" insira 0

[14] Quantas crianças vivem na sua casa, mas não são mesmo seus filhos?		Insira o número de crianças. Se for "nenhuma" insira 0
[15] Quantas das crianças (filhos e outras) que vivem na sua casa são meninas?		Insira o número de meninas. Se for "nenhuma" insira 0
[16] Quantas das crianças que vivem na sua casa frequentam esta escola primária?		Insira o número de crianças. Se for "nenhuma" insira 0
[17] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão? Mesmo que não estejam na mesma escola primária. (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Iniciação 1) 1 ª Classe 2) 2 ª Classe 3) 3 ª Classe 4) 4 ª Classe 5) 5 ª Classe 6) 6 ª Classe 7) 7 ª Classe 8) 8 ª Classe 9) 9 ª Classe
[18] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).
[19] Como é que a(s) criança(s) vai/vão para a escola na maioria dos dias?		1) A pé 2) Boleia 3) Bicicleta 4) Candongueiro 5) Mota táxi 6) Mota própria 7) Carro próprio 8) Outro: _____ (especifique)
[20] Quanto tempo que a(s) criança(s) demora(m) aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado anteriormente)?		Insira o número em minutos
[21] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		1) 500 metros ou menos 2) Mais de 500 metros, mas não mais de 1 quilómetro 3) Mais de 1, mas não mais de 5 quilómetros 4) Mais de 5, mas não mais de 10 quilómetros 5) Mais de 10, mas não mais de 20 quilómetros 6) Mais de 20 quilómetros 7) Não sabe

[2] Relação com a escola

Agora gostaria de saber a sua opinião sobre as experiências de relacionamento entre o(s)/a(s) seu(s)/sua(s) filho(s)/filha(s) e a escola.
Entrevistador: ***estas questões referem-se só ao/à aluno(a) selecionado(a). Substitua [nome] em baixo pelo nome do(a) aluno(a) que está contido na primeira página.***

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem o/a [nome]?		Insira o número de anos.
[2] Género? (*responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		0) Masculino 1) Feminino
[3] O/a [nome] tem quantos irmãos?		Insira o número. Se for zero. >> [6]
[4] O/a [nome] tem algum(a) irmã(o) nesta escola primária?		1) Sim. 2) Não.
[5] O/a [nome] tem algum(a) irmã(o) noutra escola primária?		1) Sim. 2) Não.
[6] Qual é nome do(a) director(a) da escola onde o/a [nome] estuda? *Entrevistador: Não deixar pedir ajuda*		Insira o nome e o apelido. Se for "não sabe", insira 999 >> [8]
[7] O/a director(a) da escola onde [nome] estuda é da sua família ou amigo?		1) Sim. 2) Não.
[8] Qual é o nome do(a) professor(a) do(a) [nome]? *Entrevistador: Não deixar pedir ajuda*		Insira o nome e o apelido. Se for "não sabe", insira 999 >> [10]
[9] O/a professor(a) do(a) [nome] é da sua família ou amigo?		1) Sim. 2) Não.
[10] Qual era o nome do(a) professor(a) do(a) [nome] no ano letivo anterior? *Entrevistador: Não deixar pedir ajuda*		Insira o nome e o apelido. Se for "não sabe", insira 999 >> [12]
[11] O/a professor(a) anterior do(a) [nome] é da sua família ou amigo?		1) Sim. 2) Não.
[12] Há quantos alunos aproximadamente na turma do/a [nome]? *Entrevistador: Não deixar pedir ajuda*		Insira o numero de alunos. Se for "não sabe", insira 999.

[13] Nas duas últimas semanas de aulas, em quantos dias o/a [nome] não foi à escola?		Insira o número de dias. Se for zero. >> [próxima secção] Se for "não sabe", insira 999. >> [próxima secção]
[14] Nas duas últimas semanas de aulas, qual tem sido a razão principal para o/a [nome] não ir à escola?		(Entrevistador: não leia as opções.) 1) Trabalha na lavra 2) Trabalha num negócio familiar 3) Não quis ir à escola por vontade própria 4) Esteve doente 5) Algum membro da família esteve doente 6) Óbito 7) Por causa das chuvas 8) Por falta do professor 9) Houve feriado 10) Outra: _____ (especifique).

[3] Envolvimento na escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Quais são as três possibilidades de contribuição mais importante dos pais/encarregados de educação para o melhoramento da prestação escolar dos alunos? *(Entrevistador: por na ordem da importância, e não leia as opções.)*		1) Assegurar a alimentação do aluno 2) Cuidar todos os dias pela higiene da criança. 3) Comprar e cuidar do material escolar 4) Comprar e cuidar dos uniformes do aluno. 5) Garantir o transporte e segurança da criança no trajeto de casa para a escola e vice-versa. 6) Acompanhar os trabalhos de casa e a aprendizagem da criança. 7) Incentivar e apoiar a prática de atividades extracurriculares. 8) Reunir com o professor do aluno com frequência. 9) Participar nas reuniões da comissão de pais/encarregados de educação 10) Contribuir com materiais para manter e conservar a escola. 11) Outra _____ (especifique) 12) Não sabe

Em casa		
Com que frequência as situações seguintes acontecem? [2] Mantenho regras claras na minha casa que o/a [nome] deve obedecer. [3] Mantenho um horário regular de acordar e dormir para o/a [nome]. [4] Falo com outros pais sobre assuntos relacionados com a escola e/ou com nossas crianças.		1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[5] Nas duas últimas semanas, em quantos dias o/a Senhor(a) ou algum adulto de sua casa ajudaram o/a [nome] nas suas tarefas de casa?		Insira o número de dias. Se for zero. >> [7] Se for "não sabe", insira 999
[6] Ajudar o/a [nome] nas suas tarefas de casa demora aproximadamente quanto tempo de cada vez?		Insira o número de minutos. Se for "não sabe", insira 999
[7] Nas duas últimas semanas, em quantos dias todos os membros da sua casa se sentaram e comeram juntos?		Insira o número de dias. Se for "não sabe", insira 999

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

As questões seguintes referem-se às despesas escolares do presente ano letivo:

Despesas e contribuições		
Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[8] Teve que pagar alguma taxa de inscrição à escola para fazer a matrícula do(a) [nome]?		1) Sim 2) Não >> [10] 3) Não sabe >> [10]
[9] Se sim, quanto foi esta taxa de inscrição?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999*
[10] O/a [nome] recebeu materiais didáticos da escola no início do ano letivo? Inquiridor: *Por exemplo um livro etc.*		1) Sim. 2) Não. 3) Não sabe
[11] Qual foi a despesa total que teve em **livros** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[12] Qual foi a despesa total que teve em **uniformes da escola** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[13] Qual foi a despesa total que teve em **materiais de exames** (por exemplo: cadernos para provas) para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[14] Qual foi a despesa total que teve em **outros materiais didáticos** para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[15] Qual foi a despesa total que teve em **aulas privadas** (explicações) para o/a [nome] durante o presente ano letivo?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*

As questões seguintes referem-se às contribuições escolar durante o ano letivo passado e presente:

[16] Qual foi o total de **dias de trabalho** que ofereceu para a **construção da escola/projetos de renovação** durante o ano letivo passado e presente?		Insira o número de dias. *Se for "não sabe", insira 999.*
[17] Qual foi a sua contribuição total **em dinheiro** para a **construção da escola/projetos de renovação** durante o ano letivo passado e presente?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[18] Qual foi o valor total dos **materiais** que ofereceu para a **construção da escola/projetos de renovação** durante o ano letivo passado e presente?		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[19] Qual foi a sua contribuição total **em dinheiro** para **outras iniciativas escolares** durante o ano letivo passado e presente? (por exemplo: para segurança, cadeiras etc.)		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*
[20] Qual foi o valor total dos **materiais** que ofereceu para a **outras iniciativas escolares** durante o ano letivo passado e presente? (por exemplo: para segurança, cadeiras etc.)		Insira o valor em Kwanzas. *Se for "não sabe", insira 999.*

Relação com o/a professor(a)		
No ano letivo anterior, com que frequência as situações seguintes aconteceram: [21] O/a senhor(a) recebeu alguma informação sobre o aproveitamento do(a) [nome] na escola. [22] O/a senhor(a) foi a escola por iniciativa própria para falar com o/a professor(a) do/a [nome]. [23] O/a senhor(a) foi convidado/a à participar de um encontro com o/a professor(a) do/a [nome]. [24] O/a senhor(a) foi a escola para participar nas reuniões gerais da escola do/a [nome].		0) Nunca 1) Uma vez por semana. 2) Uma vez de duas em duas semanas. 3) Uma vez por mês. 4) Uma vez a cada dois meses. (5, 6 ou 7 vezes por ano) 5) Uma vez por trimestre/período. (3 ou 4 vezes por ano) 6) Uma vez por a cada seis meses. (2 vezes por ano) 7) Uma vez por ano. 8) Não sabe.

As duas questões seguintes referem às quatro ultimas semanas:

[25] **Nas quatro últimas semanas,** quantas vezes recebeu informação sobre o aproveitamento do(a) [nome] na escola?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma", insira 0 Se for "não sabe", insira 999
[26] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes foi a escola para falar com o/a professor(a) sobre o desempenho do/a [nome]?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma", insira 0 Se for "não sabe", insira 999

Comissão de pais e encarregados de educação		
[27] Existe uma comissão de pais e encarregados de educação na escola?		1) Sim. 2) Não. >> [36] 3) Não sabe. >> [36]
[28] Como é que os membros da comissão de pais e encarregados de educação são nomeados?		1) Pelas eleições. 2) Nomeados diretamente >> [31] 3) Outro: _____ (especifique) >> [31] 4) Não sabe >> [31]
[29] Votou nas mais recentes eleições da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim 2) Não 3) Não sabe
[30] Atualmente é membro da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim. >> [34] 2) Não.
[31] E no passado, já foi membro da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim. >> [34] 2) Não.
[32] Gostaria de ser membro da comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim 2) Não
[33] Qual é o nome do atual coordenador da comissão de pais e encarregados de educação? *Entrevistador: não deixar encarregado pedir ajuda*		Insira o nome e o apelido. Se for "não sabe", insira 999.
[34] Quais são as cinco responsabilidades principais da comissão de pais e encarregados de educação?		(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 2) Sugerir alterações ao método de ensino aplicado. 3) Discutir como o dinheiro fornecido pelo Estado à escola deve ser gasto. 4) Discutir a assiduidade dos alunos. 5) Discutir o desempenho dos alunos 6) Falar com os professores ou director sobre a assiduidade dos professores. 7) Falar com os professores ou director sobre o desempenho dos professores 8) Reportar problemas da escola à direcção. 9) Reportar problemas da escola às autoridades superiores. 10) Discutir e buscar soluções de problemas de infraestrutura com encarregados e direcção 11) Reunir dinheiro e/ou materiais da comunidade e pais/encarregados de educação. 12) Discutir e promover atividades extraescolares com encarregados para alunos 13) Outra: _____ (especifique). 14) Não sabe

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

Direcção da escola		
[35] Atualmente é membro da direcção da escola?		1) Sim. >> [próxima secção] 2) Não.
[36] E no passado, já foi membro da direcção da escola?		1) Sim. 2) Não.
[37] Quais são as cinco responsabilidades principais da direcção da escola?	____ ____ ____ ____ ____	(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Decidir como o dinheiro disponibilizado à escola pelo Estado é gasto. 2) Preparar o plano de desenvolvimento da escola. 3) Falar com os pais/encarregados de educação sobre a assiduidade dos alunos. 4) Falar com os pais/encarregados de educação sobre o desempenho dos alunos. 5) Falar com os professores sobre a sua assiduidade. 6) Falar com os professores sobre o seu desempenho. 7) Discutir a possibilidade de despedir um professor. 8) Reportar problemas da escola a instâncias superiores. 9) Reunir dinheiro e/ou materiais da comunidade e pais/encarregados de educação. 10) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 11) Sugerir alterações à forma de ensino. 12) Discutir assuntos apresentados pelos pais/encarregados de educação. 13) Discutir assuntos apresentados pelos professores. 14) Decidir quais são os membros da comissão de encarregados 15) Manutenção das infraestruturas e instalações 16) Cuidar da segurança da escola 17) Outro: _____ (especifique). 18) Não sabe.

[4] Feitos alcançados e problemas

[1] Quais foram os mais importantes **feitos alcançados** por esta escola durante os dois anos anteriores até agora, ou seja, desde o ano letivo 2016?

Por favor diga até três **feitos alcançados**, começando pelo mais importante.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Nada foi feito 1) Melhoraram as salas de aula. 2) Construíram novas salas de aula. 3) Melhoraram as instalações sanitárias. 4) Construíram novas instalações sanitárias. 5) Melhoraram outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 6) Construíram novas outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 7) Melhoraram materiais escolar/móveis 8) Compraram novos materiais escolar/móveis 9) Fomentaram as atividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 10) Melhoraram os resultados alcançados nos exames finais. 11) Melhorou o desempenho dos alunos em todos os níveis. 12) Reduziu o absentismo dos alunos 13) Reduziu a taxa de abandono escolar. 14) Melhorou o desempenho dos professores. 15) Reduziu o absentismo dos professores. 16) Melhoraram as condições oferecidas aos professores (salários, alojamento perto da escola e/ou facilidade de transporte). 17) Melhorou a administração 18) Aumentou o número dos professores. 19) Melhorou o envolvimento dos pais 20) Contractaram auxiliar da limpeza 21) Contractaram auxiliar da segurança 22) Outro: _____ (especifique). 23) Não sabe.
Segundo mais importante.		
Terceiro mais importante.		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

[2] Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Quais são os problemas mais graves nesta escola?

Por favor diga até três problemas, começando pelo mais grave.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Primeiro mais grave.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há problemas nesta escola. 1) Turmas com demasiados alunos. 2) Número insuficiente de salas de aulas. 3) Número insuficiente de professores. 4) Qualidade das salas de aulas. 5) Instalações sanitárias. 6) Outras instalações. 7) Saúde fraca dos alunos. 8) Descumprimento dos horários por parte dos alunos. 9) Ausências dos alunos. 10) Taxa de abandono escolar. 11) Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos. 12) Apatia dos alunos em relação aos professores. 13) Desrespeito dos alunos em relação aos professores. 14) Falta de envolvimento dos pais na escola. 15) Despreparo do pessoal da escola. 16) Descumprimentos dos horários por parte dos professores. 17) Ausências dos professores. 18) O salário dos professores é demasiado baixo. 19) Desempenho dos professores. 20) Motivação dos professores. 21) O orçamento da escola não é suficiente. 22) Os professores dão aulas privadas aos alunos. 23) Custo de garantir materiais para os alunos. 24) Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório. 25) Atividades extracurriculares. 26) Falta de mobília. 27) Falta de material de ensino. 28) Falta de segurança. 29) Falta de eletricidade/luz. 30) Falta de água. 31) Outro: _____ (especifique). 32) Não sabe.
Segundo mais grave.		
Terceiro mais grave.		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**:

Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Diga, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Turmas com demasiados alunos.		
[4] Número insuficiente de salas de aulas.		
[5] Número insuficiente de professores.		
[6] Qualidade baixa das salas de aulas.		
[7] Qualidade baixa das instalações sanitárias.		
[8] Qualidade baixa das outras instalações.		
[9] Saúde fraca dos alunos.		
[10] Descumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[11] Ausências dos alunos.		
[12] Taxa de abandono escolar alto.		
[13] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[14] Apatia dos alunos em relação aos professores.		1) Não é um problema.
[15] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[16] Falta de envolvimento dos pais na escola.		2) É um problema pequeno.
[17] Despreparo do pessoal da escola.		
[18] Descumprimentos dos horários por parte dos professores.		3) É um problema médio.
[19] Ausências dos professores.		
[20] O salário dos professores é demasiado baixo.		4) É um problema grande.
[21] Desempenho baixo dos professores.		
[22] Motivação baixa dos professores.		5) Não sabe
[23] O orçamento da escola não é suficiente.		
[24] Os professores dão aulas privadas aos alunos.		
[25] Custos altos de garantir materiais escolares para os alunos.		
[26] Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório.		
[27] Falta de atividades extracurriculares.		
[28] Falta de mobília.		
[29] Falta de material de ensino.		
[30] Falta de segurança.		
[31] Falta de eletricidade e luz.		
[32] Falta de água.		
[33] Há mais algum problema grave na escola? *Se não há insira 999*		

[5] Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Kwanzas do Ministério da Educação. Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto?

Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais:	**Resposta:**	**Códigos:**
Primeira utilização		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construção de uma nova escola 2) Construção/melhoria das salas de aula. 3) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 4) Construção/melhoria outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca, casa de professores). 5) Construção/melhoria das instalações da luz e água 6) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 7) Compra de livros e outros materiais escolares. 8) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 9) Refeições/merendas escolares. 10) Atividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 11) Contratação de mais professores. 12) Aumento do salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 13) Formação dos professores. 14) Contratação de segurança 15) Contratação de profissional de limpeza 16) Aumento do número das turmas. 17) Transporte para professores/alunos 18) Outra: _____ (especifique). 19) Não sabe.
Segunda utilização		
Terceira utilização		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**: ____

[6] Satisfação dos pais e encarregados de educação

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe
[2] Os professores levam as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[3] Os directores da escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[4] De maneira geral, o envolvimento dos pais e encarregados de educação desta escola é alto.		
[5] De maneira geral, os pais e encarregados de educação desta escola estão sempre disponíveis para ajudar com as atividades extracurriculares.		
[6] A escola está a fazer um bom trabalho de preparar as crianças para o futuro deles.		
[7] O/a senhor(a) sente que o professor do seu filho se preocupa com ele.		

[8] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) **director(a)** da escola?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe / Não se aplica
[9] Como pensa que tem sido o desempenho da **direcção** da escola?		
[10] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) **professor(a)** do/a [nome]?		
[11] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) **professor(a)** que foi o/a professor do(a) [nome] no **ano letivo anterior**?		
[12] Como pensa que tem sido o desempenho da **equipa da escola em geral**?		
[13] Como pensa que tem sido o desempenho da **comissão de pais e encarregados de educação** da escola?		
[14] Como pensa que tem sido o **aproveitamento** do(a) [nome] na escola?		

[7] Percepção da corrupção

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Ofereceu dinheiro ou um presente de qualquer tipo ou serviço ao director ou um professor durante o ano letivo anterior?	☐ ☐ ☐	Dinheiro: 1) Sim. Quanto? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto (valor em Kwanzas)? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não.
Em geral, com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem **nas escolas públicas deste município/comuna <u>com exceção desta escola</u>**? [Entrevistador: *<u>explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.</u>*] [2] Um pai ou encarregado de educação pede ao professor para dar aulas privadas ao seu filho. [3] Um professor dá aulas privadas pagas aos alunos. [4] Os pais dão dinheiro ou presentes ao director/professor para assegurar que os seus filhos consigam se matricular, passem nos exames ou para aumentar suas classificações finais. [5] Apropriação indevida de fundos da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não são os estipulados. [6] Os directores e/ou professores das escolas são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe. [*Entrevistador: faça a pergunta em dois tempos*]
[7] Alguma vez apresentou uma crítica, queixa ou uma sugestão relativa aos serviços educativos no município nos últimos 2 anos?		1) Sim. 2) Não. >> [9] 3) Não sabe >> [9]
[8] Como é que apresentou essa(s) críticas/queixas/sugestões?		(Entrevistador: *<u>não leia as opções, múltiplas respostas permitidas</u>*) 1) Falou com o/a director(a) da escola. 2) Falou com a direcção da escola. 3) Falou com o professor do/a [nome] 4) Falou com outros elementos da escola. 5) Deixou uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação.

		7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falou com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outra: _____ (especifique). 12) Não sabe
[9] Em geral, sabe se existem (mais) mecanismos para apresentar críticas, queixas ou sugestões?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[10] Quais são estes mecanismos que podem ser utilizados para apresentar tais criticas, queixas ou sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções, múltiplas respostas permitidas*) 1) Falar com o/a director(a) da escola. 2) Falar com a direcção da escola. 3) Falar com o professor do/a [nome] 4) Falar com outros elementos da escola. 5) Deixar uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação. 7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falar com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outro: _____ (especifique).

[8] Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas três afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe. *[Entrevistador: pergunta em dois tempos]*
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		
[3] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[4] **Se [3] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?		0) Muito alto. 1) Muito baixo.

[5] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		0) São dignas de confiança. 1) "Todo o cuidado é pouco". 2) Não sabe.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**:

[9] CAPITAL SOCIAL

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?		*Entrevistador: De exemplos.* 1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção.]		[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)	

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação profissional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) Grupo religioso. 6) Movimento político. 7) Associação cultural. 8) Grupo desportivo. 9) ONG. 10) Grupo de crédito (kixikila). 11) Grupo baseado numa comunidade étnica. 12) Outro: _____ (especifique)	[5] Quantos membros tem o/a ___ somente nesta comunidade? *Nota: referimo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.*	[6] Detém uma posição de direcção ou coordenação neste grupo? 1) Sim. 2) Não.
A				
B				
C				
D				
E				

[10] Ação coletiva e cooperação

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das duas afirmações seguintes:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que querem se aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tivesse um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		0) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro. 1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Não sabe
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa atividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** _____ 2) Não. 3) Não sabe
[5] No último ano, as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** _____ 2) Não. 3) Não sabe
[6] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições gerais de 2017?		1) Sim. 2) Não. 3) Não sabe
[7] Quais são as suas três principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?		(Entrevistador: *não leia as opções*) 1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet (redes sócias). 13) Outra: _____ (especifique). 14) Não sabe

[11] Bens

Questões:	[1] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) ___? 1) Sim. 2) Não. >> [Próximo bem.]	[2] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) ___?	[3] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *Tente uma aproximação do valor atual, se tivesse de vender esses bens hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Tablet			
F. Câmera digital			
G. Telemóvel com aplicações (smartphone)			
H. Telemóvel normal (sem aplicações)			
I. Bicicleta			
J. Motorizada			
K. Carro			
L. Forno / Microondas			
M. Máquina de lavar a roupa			
N. Geleira / Arca			
O. Fogão			
P. Terreno		[em hectares:_____] [em metros quadrados:_____]	
Q. Casa			
R. Animais de criação			
S. Grandes Equipamentos agrícolas (trator, etc)			
T. Pequenos Equipamentos Agrícolas (catana, pá, etc)			

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do **pai/mãe/encarregado de educação**:	

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.
As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – professores
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação do/a professor(a):		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome do respondente:		Nome e apelido
[3] Classe(s) que dá aulas:		0) Iniciação 1) 1.ª Classe 2) 2.ª Classe 3) 3.ª Classe. 4) 4.ª Classe. 5) 5.ª Classe 6) 6.ª Classe
[4] Data do questionário:		
[5] Hora de início do questionário:		
[6] Hora de conclusão do questionário:		
[7] Número do supervisor:		
[8] Número do entrevistador:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[9] Nome da escola:		
[10] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[11] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS).
Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Ministério da Educação e o Banco Mundial para colher opiniões de directores de escola, professores, pais e encarregados de educação e outros indivíduos sobre a qualidade do ensino primário em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo e não só. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores, directores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: ***se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.***

Para o/a professor(a) que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação dos **professores**: _____

[1] Caraterísticas socioeconómicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		0) Masculino. 1) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde esta a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onde esta a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onda esta a escola. Especifique o município: _____
[4] Onde é que cresceu?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde esta a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onde esta a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onde esta a escola. Especifique o município: _____
[5] Há quantos anos vive na aldeia/comunidade/bairro onde vive agora?		Insira o número de anos. Se for "não sabe" insira 999
[6] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		0) Nenhum. >> [8] 1) Primeira classe. >> [8] 2) Primeiro nível (antiga escola primária). >> [8] 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). >> [8] 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). >> [8] 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). >> [8] 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe
[7] Quais foram os cursos realizados no ensino técnico profissional ou na universidade?		1) Educação 2) Pedagogia 3) Outro curso: _____ (Especifique)
[8] A profissão de professor é a sua ocupação principal?		0) Não 1) Sim >> [10]
[9] Qual é a sua ocupação principal?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público.

		3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique).
[10] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a) 2) União de facto / Vive maritalmente 3) Solteiro(a) >> [13] 4) Viúvo(a) >> [13] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [13]
[11] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)/pessoa com quem vive junto?		0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe
[12] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a) / companheiro(a) / pessoa com quem vive junto?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público. 3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas).

		9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique).
[13] A casa na qual vive é:		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela família (será devolvida depois de um determinado período). 4) Acomodação disponibilizada pela comunidade 5) Acomodação disponibilizada pelo estado. 6) Outro: _____ (especifique).
[14] Qual é o ganho da casa por mês, ou seja, depois de descontados os impostos e as contribuições sociais?		1) … <= 5 000 Kwanzas/mês. 2) 5 001 – 10 000 Kwanzas/mês. 3) 10 001 – 25 000 Kwanzas/mês. 4) 25 001 – 50 000 Kwanzas/mês. 5) 50 001 – 100 000 Kwanzas/mês. 6) 100 001 – 150 000 Kwanzas/mês. 7) 150 001 – 200 000 Kwanzas/mês. 8) 200 001 <= … Kwanzas/mês. 9) Não sabe / recusa a responder
[15] Quantos dos seus filhos vivem na sua casa?		Insira o número de filhos. Se for "nenhum" insira 0
[16] Quantas crianças vivem na sua casa mas não são seus filhos?		Insira o número de crianças. Se for "nenhuma" insira 0
[17] Quantas das crianças (filhos e outras) que vivem na sua casa são meninas?		Insira o número de meninas. Se for "nenhuma" insira 0
[18] Quantas das crianças (filhos e outras) que vivem na sua casa frequentam esta escola primária?		Insira o número de crianças. • Se for zero. >> [20]
[19] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Iniciação 1) 1 ª Classe 2) 2 ª Classe 3) 3 ª Classe 4) 4 ª Classe 5) 5 ª Classe 6) 6 ª Classe 7) 7 ª Classe 8) 8 ª Classe 9) 9 ª Classe
[20] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[21] Como é que vai para a escola na maioria dos dias?		1) A pé 2) Boleia 3) Bicicleta 4) Candongueiro 5) Mota táxi 6) Mota própria 7) Carro próprio 8) Outro: _____ (especifique)
[22] Quanto tempo é que demora aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado anteriormente)?		Insira o número de minutos
[23] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		1) 500 metros ou menos 2) Mais de 500 metros, mas não mais de 1 quilómetro 3) Mais de 1, mas não mais de 5 quilómetros 4) Mais de 5, mas não mais de 10 quilómetros 5) Mais de 10, mas não mais de 20 quilómetros 6) Mais de 20 quilómetros 7) Não sabe

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[2] Formação e condições de emprego

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções**
[1] Qual é a posição que ocupa na escola?		1) Director(a) da escola 2) Subdirector(a) da escola 3) Professor(a) sénior (1º - 3º escalão) 4) Professor(a). (4º - 6º escalão) 5) Professor(a) estagiário(a) 6) Professor(a) colaborador(a) (Entrevistador: *se o respondente é director/subdirector/director em exercício, pare o questionário e prossiga com o questionário do director, a menos que não haja outros professores disponíveis.*)
[2] Tem também uma outra posição na escola?		1) Não 2) Sim, professor(a) 3) Sim, chefe de secretaria 4) Sim, coordenador(a) de turno/classe/modulo 5) Sim, outra: _____ (especifique)
[3] Já passou para quadro pessoal definitivo da educação?		1) Sim 2) Não
[4] Participou em alguma atividade de desenvolvimento profissional desde fevereiro de 2016? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Nenhuma. 2) Formação em gestão. 3) Curso(s) universitário(s) na área de ensino. 4) Visitas de observação a outras escolas. 5) Acompanhamento e apoio de professor sénior/director. 6) Participação numa rede de professores. 7) Participação em *workshops* e/ou conferências. 8) Outra: _____ (especifique).
Experiência de Ensino		
[5] Há quantos anos já ensina nesta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira "0". Se não sabe, insira "999"
[6] Já ensinava noutra escola quando veio para esta escola?		1) Sim 2) Não >> [8]
[7] Há quantos anos já ensinava em total quando veio para esta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira "0". Se não sabe, insira "999"

Salário		
[8] Qual é o seu salário líquido por mês, isto é, após as deduções fiscais e de pensão?		Insira o valor em Kwanzas.
[9] É possível um professor receber um bónus financeiro baseado no seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [11]

[10] Recebeu um bónus financeiro baseado no seu desempenho desde fevereiro de 2016?		1) Sim. 2) Não.
[11] Como é que o desempenho dos professores é medido? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Não é medido. >> [13] 2) Classificações finais dos seus alunos. 3) Nível de preparação (planos de aulas). 4) Assiduidade de professor. 5) Resultados dos seus alunos em testes padronizados. 6) Observação do desenrolar das aulas. 7) Assiduidade dos seus alunos. 8) Satisfação dos pais/encarregados de educação. 9) Apreciação subjetiva por parte de um professor sénior/director. 10) Outro: _____ (especifique).
[12] Quem é o principal responsável pela avaliação do seu desempenho, enquanto professor?		1) Director da escola. 2) Subdirector da escola. 3) Direcção da escola. 4) Direcção provincial da educação. 5) Direcção municipal ou comunal 6) Ministério da Educação. 7) Inspecção 8) Outro: _____(especifique).
[13] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um bom desempenho? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Nada acontece. 2) Bónus financeiro. 3) "Medalha" ou similar. 4) Promoção para professor sénior. 5) Transferência para uma escola melhor. 6) Notificação oral e/ou escrita 7) Outro: _____ (especifique).
[14] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um mau desempenho? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Nada acontece. 2) Sanção financeira. 3) Transferência. 4) Despedimento. 5) Notificação oral e/ou escrita 6) Outro: _____ (especifique).
[15] O/a director(a) da escola pode despedi-lo se ele(a) quiser?		1) Sim. 2) Não.

Regalias		
[16] Recebe outra regalia ou apoio da comunidade ou da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Não 1) Reembolso das despesas de transporte, transporte grátis 2) Subsídio de alimentação. 3) Local para dormir 4) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

Atividades económicas secundárias		
[17] Tem alguma outra fonte de rendimento, além do ensino nesta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[18] Que tipo de fonte de rendimento é?		1) Ensino noutra escola pública. 2) Ensino numa escola privada. 3) Aulas privadas pagas. 4) Comércio. 5) Agricultura. 6) Pesca. 7) Empresa/emprego não-agrícola. 8) Outra: _____ (especifique).
[19] Qual é o seu rendimento a partir desta fonte por mês?		Insira o valor em Kwanzas.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[3] Pedagogia

As seguintes questões referem-se, principalmente, à sua atividade docente na sala de aula.

[1] Atualmente, dá aulas em quantas turmas entre as classes da Iniciação e 6ª classe? *Entrevistador: Insira o numero das turmas, se não dá aulas a uma classe insira 0.*	Iniciação	1ª classe	2ª classe	3ª classe	4ª classe	5ª classe	6ª classe

Indique, por favor, cada uma das turmas ás quais dá aulas. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Classe	Identificação da turma	[2] Quantos alunos estão nesta turma?	[3] Quantos alunos faltaram **apenas um dia** nas duas últimas semanas nesta turma?	[4] Quantos alunos faltaram **mais do que um dia** nas duas ultimas semanas nesta turma?	[5] Quais são as matérias que ensina aos alunos das classes referidas? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*) 1) Português. 2) Matemática. 3) Geografia. 4) História. 5) Ciências da Natureza. 6) Trabalhos manuais / Plástica. 7) Música 8) Educação física 9) Estudo do meio 10) Outra: _____ (especifique).	[6] **Nas quatro últimas semanas**, os pais/encarregados de educação de quantos alunos desta turma vieram á escola para falar com o/a senhor(a) sobre o desempenho da criança deles? *Insira o número de alunos*
		(Entrevistador: *refira ao registo de cada turma*)				

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

Classe	Identificação da turma	[7] Com que frequência se realizam encontros entre o professor e o pai/encarregado de educação nesta escola? 0) Nunca 1) Uma vez por semana. 2) Uma vez de duas em duas semanas. 3) Uma vez por mês. 4) Uma vez a cada dois meses. (5, 6 ou 7 vezes por ano) 5) Uma vez por trimestre/ período. (3 ou 4 vezes por ano) 6) Uma vez a cada seis meses (2 vezes por ano) 7) Uma vez por ano. 8) Não sabe.	[8] Quantos pais/encarregados de educação dos alunos nesta turma participam nesses encontros? *Insira o número aproximado.*	[9] A turma selecionada tem um grupo de pais e encarregados de educação? 1) Sim. 2) Não.	[10] Como é que o representante do grupo de pais e encarregados de educação é nomeados para esta turma? 1) Nomeados diretamente 2) Pelas eleições 3) Outro: _____ (especifique). 4) Não sabe.

[11] No ano letivo anterior, deu aulas em quantas turmas das seguintes classes? *Entrevistador: Insira o numero das turmas, se não dá aulas a uma classe insira 0.*	Iniciação	1ª classe	2ª classe	3ª classe	4ª classe	5ª classe	6ª classe

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Métodos de ensino		
Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[12]		
[13] Tem um livro-diário de ponto ou de sumários?		1) Sim. 2) Não. (Entrevistador: *peça para ver o livro e confirme se ele existe.*)
[14] Tem um plano para a lição de hoje?		1) Sim. 2) Não. (Entrevistador: *peça para ver o livro e confirme se ele tem um plano para a lição de hoje.*)

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[15] Quais são os métodos de ensino que mais utiliza? Diga até **três** mais utilizados, com o mais utilizado em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Primeiro mais utilizado		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há (mais) métodos de ensino utilizados. 1) Explicar e ler aos alunos sem esperar que eles repitam. 2) Escrever no quadro de giz enquanto eles copiam para os cadernos. 3) Aprendizagem mecânica, tendo os alunos que repetir várias vezes. 4) Fazer com que os alunos leiam em voz alta, um por um. 5) Estudo individual, deixando os alunos lerem em silêncio. 6) Discutir e abordar os temas de forma interativa com os alunos. 7) Dividir a turma em pequenos grupos e permitir a discussão entre eles. 8) Outro: _____ (especifique).
Segundo mais utilizado		
Terceiro mais utilizado		

Agora vou dizer alguns métodos de ensino usados nas escolas hoje em dia. Diga, por favor, quais destes seguintes métodos normalmente usa.

Questões:	**Resposta**	**Códigos/Instruções:**
[16] Explicar e ler aos alunos sem esperar que eles repitam.		1) Sim, método é utilizado. 2) Não, método não utilizado. 3) Não sabe.
[17] Escrever no quadro de giz enquanto eles copiam para os cadernos.		
[18] Aprendizagem mecânica, tendo os alunos que repetir várias vezes.		
[19] Fazer com que os alunos leiam em voz alta, um por um.		
[20] Estudo individual, deixando os alunos lerem em silêncio.		
[21] Discutir e abordar os temas de forma interativa com os alunos.		
[22] Dividir a turma em pequenos grupos e permitir a discussão entre eles.		
[23] Há mais algum método utilizado nas escolas de hoje? Especifique: _____		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[24] Quais são os métodos disciplinares que mais utiliza? Diga até **três** mais utilizados, com o mais utilizado em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Primeiro mais utilizado		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há (mais) métodos disciplinares utilizados. 1) Conversar com o/a aluno/a. 2) Suspender e/ou expulsar. 3) Castigar fisicamente. 4) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 5) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 6) Proibir algum desporto/outra atividade lúdica. 7) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 8) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais. 9) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe.
Segundo mais utilizado		
Terceiro mais utilizado		

Agora vou dizer alguns métodos disciplinares usados nas escolas hoje em dia. Diga, por favor, quais destes seguintes métodos normalmente usa.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[25] Conversar com o/a aluno/a.		1) Sim, método é utilizado. 2) Não, método não utilizado. 3) Não sabe.
[26] Suspender e/ou expulsar.		
[27] Castigar fisicamente.		
[28] Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos.		
[29] Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas.		
[30] Proibir algum desporto/outra atividade lúdica.		
[31] Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação.		
[32] Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais.		
[33] Obrigar a passar o intervalo dentro da sala.		
[34] Há mais algum método utilizado nas escolas de hoje? Especifique: _____ ____		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[4] Desempenho dos professores e avaliação

Avaliação de professor

Agora, vamos falar sobre os métodos que a escola utiliza para avaliar o seu desempenho.

[1] Há alguém que avalia formalmente o seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [4]

Questões:	[2] _____ é um método utilizado? 1) Sim. 2) Não. >> [próxima linha]	[3] Quem é o principal responsável em avaliar **esse aspeto** do seu desempenho? 1) Director(a) da escola. 2) Subdirector(a) da escola. 3) Direcção da escola. 4) Professor(a) sénior. 5) Outro(a) professor(a). 6) Representante da Direcção provincial de educação. 7) Representante da Direcção municipal/comunal. 8) Representante do Ministério da Educação. 9) Outro: _____ (especifique).
A. Observação em sala de aula.		
B. Acompanhamento das classificações nos exames dos alunos.		
C. Acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos alunos.		
D. Acompanhamento da assiduidade dos alunos.		
E. Entrevistas aos funcionários da escola.		
G. Acompanhamento das tarefas de ensino diárias.		
H. Acompanhamento da assiduidade dos professores.		
I. Acompanhamento de outros relatórios enviados.		
J. Observação do grau de satisfação dos pais/encarregados de educação com o desempenho dos filhos.		
K. Outro: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Absenteísmo e atrasos

Às vezes, nós ou nossas famílias somos atingidos por situações de emergência. Além disso, podemos ter motivos pessoais ou profissionais que nos obriguem a estar longe da escola, e podemos ter dificuldades em chegar à escola.

Diga, por favor, os dias em que chegou atrasado(a) ou os dias em que faltou no mês passado, bem como as razões para esses acontecimentos.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Nas últimas 2 semanas, chegou **atrasado(a)** à escola em quantos dias?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999*
[5] Nas últimas 2 semanas, **faltou** à escola quantos dias?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999* *Se for zero. >> [8]*

Principal razão para as ausências nas últimas duas semanas.	[6] Faltou quantos dias devido a _____? *Se for zero, insira "0". >> [próxima linha.]*	[7] A sua ausência foi notificada e aprovada pelo director da escola, subdirector ou algum professor sénior? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar/amigo.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. Workshop/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Chuva		
K. Falta de transporte		
L. Outra: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[8] Lembra-se de quantos dias faltou à escola, aproximadamente, em novembro de 2017?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999* *Se for zero. >> [próxima secção.]*

Principal razão para as ausências em novembro de 2017. **LEIA AS OPÇÕES PARA AJUDAR.**	[9] Faltou a quantos dias devido a _____? *Se for zero, insira "0". >> [próxima linha.]*	[10] A sua ausência foi notificada e aprovada pelo director da escola, subdirector ou algum professor sénior? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar/amigo.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. Workshop/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Chuva		
K. Falta de transporte		
L. Outra: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[5] Feitos alcançados e problemas

Quais foram os mais importantes **feitos alcançados** por esta escola durante os dois anos anteriores até agora, ou seja, deste o ano letivo 2016? Diga os três mais importantes, com o mais importante em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Nada (mais) foi feito 1) Melhoraram as salas de aula. 2) Construíram novas salas de aula. 3) Melhoraram as instalações sanitárias. 4) Construíram novas instalações sanitárias. 5) Melhoraram outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 6) Construíram novas outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 7) Melhoraram materiais escolares/móveis 8) Compraram novos materiais escolares/móveis 9) Fomentaram as atividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 10) Melhoraram os resultados alcançados nos exames finais. 11) Melhorou o desempenho dos alunos em todos os níveis. 12) Reduziu o absentismo dos alunos 13) Reduziu a taxa de abandono escolar. 14) Melhoraram o desempenho dos professores. 15) Reduziu o absentismo dos professores. 16) Melhoraram as condições oferecidas aos professores (salários, alojamento perto da escola e/ou facilidade de transporte). 17) Melhorou a administração 18) Aumentou o número dos professores. 19) Melhorou o envolvimento dos pais 20) Outro: _____ (especifique). 21) Não sabe.
[2] Segundo mais importante.		
[3] Terceiro mais importante.		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Quais são os problemas mais graves nesta escola? Diga os três mais graves, com o mais grave em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Primeiro mais grave.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há (mais) problemas nesta escola. 1) Turmas com demasiados alunos. 2) Número insuficiente de salas de aulas. 3) Número insuficiente de professores. 4) Qualidade das salas de aulas. 5) Instalações sanitárias. 6) Outras instalações. 7) Saúde fraca dos alunos. 8) Descumprimento dos horários por parte dos alunos. 9) Ausências dos alunos. 10) Taxa de abandono escolar. 11) Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos. 12) Apatia dos alunos em relação aos professores. 13) Desrespeito dos alunos em relação aos professores. 14) Falta de envolvimento dos pais na escola. 15) Despreparo do pessoal da escola. 16) Descumprimentos dos horários por parte dos professores. 17) Ausências dos professores. 18) O salário dos professores é demasiado baixo. 19) Desempenho dos professores. 20) Motivação dos professores. 21) O orçamento da escola não é suficiente. 22) Os professores dão aulas privadas aos alunos. 23) Custo de garantir materiais para os alunos. 24) Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório. 25) Assuntos específicos do programa. 26) Atividades extracurriculares. 27) Falta de mobília. 28) Falta de material de ensino. 29) Falta de segurança. 30) Falta de eletricidade/luz. 31) Falta de água. 32) Outro: _____ (especifique). 33) Não sabe.
[5] Segundo mais grave.		
[6] Terceiro mais grave.		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Diga, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[7] Turmas com demasiados alunos.		1) Não é um problema. 2) É um problema pequeno. 3) É um problema médio. 4) É um problema grande.
[8] Número insuficiente de salas de aulas.		
[9] Número insuficiente de professores.		
[10] Qualidade das salas de aulas.		
[11] Instalações sanitárias.		
[12] Outras instalações.		
[13] Saúde fraca dos alunos.		
[14] Descumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[15] Ausências dos alunos.		
[16] Taxa de abandono escolar.		
[17] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[18] Apatia dos alunos em relação aos professores.		
[19] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[20] Falta de envolvimento dos pais na escola.		
[21] Despreparo do pessoal da escola.		
[22] Descumprimentos dos horários por parte dos professores.		
[23] Ausências dos professores.		
[24] O salário dos professores é demasiado baixo.		
[25] Desempenho dos professores.		
[26] Motivação dos professores.		
[27] O orçamento da escola não é suficiente.		
[28] Os professores dão aulas privadas aos alunos.		
[29] Custo de garantir materiais para os alunos.		
[30] Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório.		
[31] Assuntos específicos do programa.		
[32] Atividades extracurriculares.		
[33] Falta de mobília.		
[34] Falta de material de ensino.		
[35] Falta de segurança.		
[36] Falta de eletricidade/luz.		
[37] Falta de água.		
[38] Há mais algum problema que considera sério na escola*? Se não houver, insira "nenhum"*		

[6] Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Kwanzas do Ministério da Educação. Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto? Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais:	**Resposta:**	**Códigos:**
Primeira utilização		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construção de uma nova escola 2) Construção/melhoria das salas de aula. 3) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 4) Construção/melhoria outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca, casa de professores). 5) Construção/melhoria das instalações da luz e água 6) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 7) Compra de livros e outros materiais escolares. 8) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 9) Refeições/merendas escolares. 10) Atividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 11) Contratação de mais professores. 12) Aumento do salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 13) Formação dos professores. 14) Contratação de segurança 15) Contratação de profissional de limpeza 16) Aumento do número das turmas. 17) Transporte para professores/alunos 18) Outra: _____ (especifique). 19) Não sabe (mais).
Segunda utilização		
Terceira utilização		

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[7] Satisfação dos professores

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] De maneira geral, a motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe / Não se aplica
[2] De maneira geral, os professores levam as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[3] Os directores da escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[4] O envolvimento dos pais e encarregados de educação desta escola é alta.		
[5] Os pais e encarregados de educação desta escola estão sempre disponíveis para ajudar com as atividades extracurriculares.		
[6] A escola está a fazer um bom trabalho de preparar as crianças para o futuro deles.		

[7] Como pensa que tem sido o desempenho do(a) **director(a)** da escola?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe
[8] Como pensa que tem sido o desempenho da **Direcção** da escola?		
[9] Como pensa que tem sido o desempenho dos **professores** da escola?		
[10] Como pensa que tem sido o desempenho da **equipa da escola em geral**?		
[11] Como pensa que tem sido o desempenho da **comissão de pais e encarregados de educação** da escola?		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[12] De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação quanto ao seu salário?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito. 5) Não sabe.
[13] De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação quanto à escolha na sua carreira profissional?		

Código de identificação da **escola**: ____

Código de identificação dos **professores**: ____

[8] Perceção da corrupção

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Recebeu dinheiro ou um presente de qualquer tipo ou serviço dos pais/encarregados de educação durante o ano letivo anterior?	☐ ☐ ☐	Dinheiro: 1) Sim. Quanto? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto (valor em Kwanzas)? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não.
Em geral, com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem **nas escolas públicas deste município/comuna com exceção desta escola**? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*] [2] Um pai pede ao professor para dar aulas privadas ao seu filho. [3] Um professor dá aulas privadas pagas aos alunos. [4] Os pais dão dinheiro ou presentes ao director/professor para assegurar que os seus filhos consigam se matricular, passem nos exames ou para aumentar suas classificações finais. [5] Apropriação indevida de fundos da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados [6] Os directores e/ou professores das escolas são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[7] Alguma vez apresentou uma crítica, queixa ou uma sugestão relativa aos serviços educativos no município nos últimos 2 anos?		1) Sim. 2) Não. >> [9]
[8] Como é que apresentou essa(s) críticas/queixas/sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções, múltiplas respostas permitidas*) 1) Falou com o/a director(a) da escola. 2) Falou com a Direcção da escola. 3) Falou com o professor do/a [nome] 4) Falou com outros elementos da escola. 5) Deixou uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público.

		6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação. 7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falou com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outro: _____ (especifique).
[9] Em geral, sabe se existem (mais) mecanismos para apresentar críticas, queixas ou sugestões?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[10] Quais são estes mecanismos que podem ser utilizados para apresentar tais criticas, queixas ou sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções, múltiplas respostas permitidas*) 1) Falar com o/a director(a) da escola. 2) Falar com a Direcção da escola. 3) Falar com o professor do/a [nome] 4) Falar com outros elementos da escola. 5) Deixar uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação. 7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falar com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outro: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação dos **professores**:	

[9] Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas três afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		
[3] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[4] **Se [3] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?		0) Muito alto. 1) Muito baixo.

[5] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		1) São dignas de confiança. 2) "Todo o cuidado é pouco". 3) Não sabe.

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[10] Capital social

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?		Entrevistador: inquira com exemplos. 1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]		[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)	

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação profissional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) Grupo religioso. 6) Movimento político. 7) Associação cultural. 8) Grupo desportivo. 9) ONG. 10) Grupo de crédito (kixikila). 11) Grupo baseado numa comunidade étnica. 12) Outro: _____(especifique)	[5] Quantos membros tem o/a ___ nesta comunidade? *Nota: referirmo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.*	[6] Detém uma posição de Direcção ou coordenação neste grupo? 1) Sim. 2) Não.
A				
B				
C				
D				
E				

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação dos **professores**: _____

[11] Ação coletiva e cooperação

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das seguintes duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que querem se aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tiver um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		0) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro. 1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Não sabe
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa atividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** _____ 2) Não. 3) Não sabe
[5] No último ano, as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** _____ 2) Não. 3) Não sabe
[6] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições gerais de 2017?		1) Sim. 2) Não.
[7] Quais são as suas três principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?	☐ ☐ ☐	1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet (redes sócias). 13) Outra: _____ (especifique).

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[12] Bens

Questões:	[1] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) ___? 1) Sim. 2) Não. >> [próximo bem]	[2] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) ___?	[3] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *tente uma aproximação do valor atual, se tivesse que comprar esse bem hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Tablet			
F. Câmara digital			
G. Telemóvel com aplicações (smartphone)			
H. Telemóvel normal (sem aplicações)			
I. Bicicleta			
J. Motorizada			
K. Carro			
L. Forno / Microondas			
M. Máquina de lavar a roupa			
N. Geleira / Arca			
O. Fogão			
P. Terreno		[em hectares:_____] [em metros quadrados:_____]	
Q. Casa			
R. Animais de criação			
S. Grandes Equipamentos agrícolas (trator, etc)			
T. Pequenos Equipamentos Agrícolas (catana, pá, etc)			

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação dos **professores**:

[13] Envolvimento dos pais e encarregados de educação

Entrevistador: preencher sem perguntar, verifique o registo de alunos:

[1] O professor é professor de pelo menos um dos alunos selecionados?		1) Sim. 2) Não. >> [Fim da entrevista]
[2] Se sim, quantos?		

Entrevistador: Por cada estudante selecionado responde às seguintes perguntas

[3] Qual é o código de identificação do/a aluno/a selecionado/a?		• Verifique o registo de alunos
[4] Qual é o nome do/a aluno/a selecionado/a?		• Insira o nome e o apelido. • Verifique a folha do apoio
[5] O/a aluno esta a repetir a classe?		1. Sim 2. Não 3. Não sabe
[6] O/a senhor(a) foi o professor deste aluno no ano letivo anterior?		1. Sim >> [9] 2. Não 3. Não sabe
[7] Qual é o nome do(a) professor do(a) [nome] do ano letivo anterior?		• Insira o nome e o apelido. • Se for "não sabe", insira 999.
[8] Qual é o código de identificação do(a) professor do(a) [nome] do ano letivo anterior		• Verifique o registo de professores

[9] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes enviou alguma informação sobre o aproveitamento do/a [nome] aos pais ou encarregados de educação dele/a?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[10] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes convidou o pai ou encarregado de educação do/a [nome] para participar de um encontro com o/a senhor(a)?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[11] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes o pai ou encarregado de educação do/a [nome] veio á escola para falar com o/a senhor(a) sobre o desempenho do/a [nome]?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[12] O/a pai/mãe/encarregado de educação do/a [nome] tem os mesmos objetivos para [nome] que a escola tem.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[13] Até que ponto o/a pai/mãe/encarregado de educação do/a [nome] está envolvido na vida escolar do/a [nome]?		0) Nada 1) Muito pouco envolvido 2) Pouco envolvido 3) Envolvido 4) Muito envolvido 5) Não sabe

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – director(a)
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação do(a) director(a):		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome do respondente:		Nome e apelido
[3] Posição do respondente na escola:		1) Director(a). 2) Subdirector(a). 3) Director(a) em exercício.
[4] Classe que dá aulas:		0) Iniciação 1) 1ª Classe 2) 2ª Classe 3) 3ª Classe. 4) 4ª Classe. 5) 5ª Classe 6) 6ª Classe 7) 7ª Classe 8) 8ª Classe 9) 9ª Classe 10) Nenhuma
[5] Data do questionário:		
[6] Hora de início do questionário:		
[7] Hora de conclusão do questionário:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[8] Número do supervisor:		
[9] Número do entrevistador:		
[10] Nome da escola:		
[11] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[12] Número de telemóvel do respondente:		Insira o número do respondente se estiver disponível.

Questionário – Director(a)

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS). Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Ministério da Educação e o Banco Mundial para colher opiniões de directores de escola, professores, pais e encarregados de educação e outros indivíduos sobre a qualidade do ensino primário em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo e não só. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores, directores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: ***se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.***

Para o/a professor(a) que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.

Comece o questionário.

Código de identificação da **escola**: _____

Código de identificação do/a **director(a)**: _____

[1] Caraterísticas socioeconómicas

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Que idade tem?		
[2] Género? (Entrevistador: *responda a esta questão sem perguntar ao respondente.*)		0) Masculino. 1) Feminino.
[3] Onde é que vive atualmente?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde esta a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onda esta a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onda esta a escola. Especifique o município: _____
[4] Onde é que cresceu?		1) Aldeia/comunidade/bairro onde esta a escola. 2) Outra aldeia/comunidade/bairro do município onda esta a escola. Especifique: _____ 3) Fora do município onda esta a escola. Especifique o município: _____
[5] Há quantos anos o/a senhor(a) vive na aldeia/comunidade/bairro onde vive agora?		Insira o número de anos. Se for "não sabe" insira 999
[6] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve?		0) Nenhum. >> [8] 1) Primeira classe. >> [8] 2) Primeiro nível (antiga escola primária). >> [8] 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). >> [8] 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). >> [8] 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). >> [8] 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe
[7] Quais foram os cursos realizados no ensino técnico profissional ou na universidade?		1) Educação 2) Pedagogia 3) Outro curso: _____ (Especifique)
[8] A profissão de director é a sua ocupação principal?		0) Não 1) Sim >> [10]
[9] Qual é a sua ocupação principal?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público.

		3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique).
[10] Qual é o seu estado civil?		1) Casado(a) 2) União de facto / Vive maritalmente 3) Solteiro(a) >> [13] 4) Viúvo(a) >> [13] 5) Divorciado(a)/separado(a) >> [13]
[11] Qual é o grau de escolaridade mais elevado obtido pelo(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)/pessoa com quem vive junto?		0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Está a frequentar a universidade. 8) Bacharel – Angola 9) Licenciatura – Angola. 10) Mestrado – Angola. 11) Universidade – estrangeiro. 12) Não sabe
[12] Qual é a ocupação principal do(a) seu/sua esposo(a)/companheiro(a)/pessoa com quem vive junto?		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Emprego a tempo parcial assalariado no setor privado. 2) Emprego a tempo parcial assalariado no setor público. 3) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor privado. 4) Emprego a tempo inteiro assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador

		10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: _____ (especifique).
[13] A casa na qual vive é:		1) Casa própria. 2) Casa arrendada/alugada. 3) Acomodação disponibilizada pela família (será devolvida depois de um determinado período). 4) Acomodação disponibilizada pela comunidade 5) Acomodação disponibilizada pelo estado. 6) Outro: _____ (especifique).
[14] Qual é o ganho da casa por mês, ou seja, depois de descontados os impostos e as contribuições sociais?		1) … <= 5 000 Kwanzas/mês. 2) 5 001 – 10 000 Kwanzas/mês. 3) 10 001 – 25 000 Kwanzas/mês. 4) 25 001 – 50 000 Kwanzas/mês. 5) 50 001 – 100 000 Kwanzas/mês. 6) 100 001 – 150 000 Kwanzas/mês. 7) 150 001 – 200 000 Kwanzas/mês. 8) 200 001 <= … Kwanzas/mês. 9) Não sabe / recusa a responder
[15] Quantos dos seus filhos vivem na sua casa?		Insira o número de filhos. Se for "nenhum" insira 0
[16] Quantas crianças vivem na sua casa mas não são seus filhos?		Insira o número de crianças. Se for "nenhum" insira 0
[17] Quantas, das crianças que vivem na sua casa são meninas?		Insira o número de meninas. Se for "nenhum" insira 0
[18] Quantas, das crianças que vivem na sua casa frequentam esta escola primária?		Insira o número de crianças. • Se for zero. >> [20]
[19] Em que classe(s) é que a(s) criança(s) está/estão? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Iniciação 1) 1 ª Classe 2) 2 ª Classe 3) 3 ª Classe 4) 4 ª Classe 5) 5 ª Classe 6) 6 ª Classe 7) 7 ª Classe 8) 8 ª Classe 9) 9 ª Classe
[20] Em que língua fala normalmente com a sua família em casa?		1) Português. 2) Umbundu. 3) Kimbundu. 4) Kicongo. 5) Ngoia. 6) Outro: _____ (especifique).
[21] Como é que vai para a escola na maioria dos dias?		1) A pé 2) Boleia

		3) Bicicleta 4) Candongueiro 5) Mota táxi 6) Mota própria 7) Carro próprio Outro: _____ (especifique)
[22] Quanto tempo é que demora aproximadamente de casa à escola (usando o meio indicado anteriormente)?		Insira o número de minutos
[23] Qual é aproximadamente a distância da escola até casa?		1) 500 metros ou menos 2) Mais de 500 metros, mas não mais de 1 quilómetro 3) Mais de 1, mas não mais de 5 quilómetros 4) Mais de 5, mas não mais de 10 quilómetros 5) Mais de 10, mas não mais de 20 quilómetros 6) Mais de 20 quilómetros 7) Não sabe

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do/a **director(a)**:

[2] Formação e condições de emprego

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Fez alguma formação sobre gestão escolar?		1) Sim. 2) Não.
[2] Participou em alguma actividade de desenvolvimento profissional desde fevereiro de 2016? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		(Entrevistador: *leia todas as opções.*) 1) Nenhuma. 2) Formação em gestão. 3) Curso(s) universitário(s) na área de ensino. 4) Visitas de observação a outras escolas. 5) Acompanhamento e apoio de outros directores/responsáveis provinciais. 6) Participação numa rede de professores. 7) Participação em *workshops* e/ou conferências. 8) Outra: _____ (especifique).
Experiência de Ensino		
[3] Tornou (sub)director(a) noutra ou nesta escola?		1) Tornou (sub)director(a) noutra escola, antes de chegar nesta escola 2) Tornou (sub)director(a) nesta escola >> [5]
[4] Há quantos anos já era (sub)director quando veio para esta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira 0. Se "não sabe", insira 999
[5] Há quantos anos já é (sub)director(a) desta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira 0. Se "não sabe", insira 999
[Também ensina nesta escola além de ser o/a (sub)director(a)?]		*1) Sim. >> [8]* *2) Não.*
[6] Costumava ensinar nesta escola?		*1) Sim.* *2) Não. >> [9]*
[7] Durante quantos anos ensinava nesta escola antes de deixar ensinar? *Depois >> [9]*		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira 0 Se "não sabe", insira 999
[8] Há quanto anos já ensina nesta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira 0 Se "não sabe", insira 999
[9] Já ensinava noutra escola quando veio para esta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[10] Há quantos anos já ensinava quando veio para esta escola?		Insira o número de anos. Se for menos do que um ano, insira 0 Se "não sabe", insira 999

Salário

[11] Qual é o seu salário líquido por mês, isto é, após as deduções fiscais e de pensão?		Insira o valor em Kwanzas.
[12] É possível um director de escola receber um bónus financeiro baseado no seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [14]
[13] Recebeu um bónus financeiro baseado no seu desempenho desde fevereiro de 2016?		1) Sim. 2) Não.
[14] Como é que o desempenho do/a (sub)director(a) é medido? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Não é medido. >> [16] 1) Classificações finais dos alunos. 2) Nível de preparação dos professores (planos de aulas). 3) Assiduidade dos professores. 4) Resultados dos alunos em testes padronizados. 5) Observação do desenrolar das aulas (por um inspetor). 6) Assiduidade dos alunos. 7) Satisfação dos pais/encarregados de educação. 8) Apreciação subjetiva por parte de um inspetor. 9) Cumprimento dos planos de actividades 10) Organização de expediente 11) Outro: _____ (especifique).
[15] Quem é o principal responsável pela avaliação do seu desempenho, enquanto director?		1) Director da escola. 2) Subdirector da escola. 3) Direcção da escola. 4) Direcção provincial da educação. 5) Direcção municipal ou comunal 6) Ministério da Educação. 7) Inspecção. 8) Outro: _____ (especifique).
[16] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um bom desempenho?		1) Nada acontece. 2) Bónus financeiro. 3) "Medalha" ou similar. 4) Promoção para uma posição superior. 5) Transferência para uma escola melhor. 6) Notificação oral e/ou escrita. 7) Outro: _____ (especifique).
[17] O que acontece se o/a Senhor(a) tiver um mau desempenho?		1) Nada acontece. 2) Sanção financeira. 3) Transferência. 4) Perda da posição de director(a). 5) Despedimento. 6) Notificação oral e/ou escrita. 7) Outro: _____ (especifique).

Regalias		
[18] Recebe outra regalia ou apoio da comunidade ou da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		0) Não 1) Reembolso das despesas de transporte, transporte grátis. 2) Subsídio de alimentação. 3) Local para dormir

		4) Outra: _____ (especifique).

Actividades económicas secundárias		
[19] Tem alguma outra fonte de rendimento, além do ensino/gestão nesta escola?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[20] Que tipo de fonte de rendimento é?		1) Ensino noutra escola pública. 2) Ensino numa escola privada. 3) Aulas privadas pagas. 4) Comércio. 5) Agricultura. 6) Pesca 7) Empresa/emprego não-agrícola. 8) Outra: _____ (especifique).
[21] Qual é o seu rendimento a partir desta fonte por mês?		Insira o valor em Kwanzas.

[3] Pedagogia

(Entrevistador: esta secção é só para directores que também ensinam nesta escola)
As seguintes questões referem-se, principalmente, à sua actividade docente na sala de aula.

[1] Atualmente, dá aulas em quantas turmas entre as classes da Iniciação e 6ª classe? *Entrevistador: Insira o numero das turmas, se não dá aulas a uma classe insira 0.*	Iniciação	1ª classe	2ª classe	3ª classe	4ª classe	5ª classe	6ª classe

Indique, por favor, cada uma das turmas ás quais dá aulas. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Classe	Identificação da turma	[2] Quantos alunos estão nesta turma?	[3] Quantos alunos faltaram **um dia** nas duas ultimas semanas nesta turma?	[4] Quantos alunos faltaram **mais do que um dia** nas duas ultimas semanas nesta turma?	[5] Quais são as matérias que ensina aos alunos nesta turma? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*) 1) Português. 2) Matemática. 3) Geografia. 4) História. 5) Ciências da Natureza. 6) Trabalhos manuais / Plástica 7) Música 8) Educação física 9) Estudo do meio 10) Outra: _____ (especifique).	[6] **Nas quatro últimas semanas**, os pais/encarregados de educação de quantos alunos vem á escola para falar com o/a senhor(a) sobre o desempenho da criança deles nesta turma? *Insira o número de alunos*
		(Entrevistador: *refira ao registo de cada turma*)				

Questionário – Director(a)

Código de identificação da **escola**:

Código de identificação do/a **director(a)**:

Classe	Identificação da turma	[7] Com que frequência se realizam encontros entre o professor e o pai/encarregado de educação nesta turma? 0) Nunca 1) Uma vez por semana. 2) Uma vez de duas em duas semanas. 3) Uma vez por mês. 4) Uma vez a cada dois meses. (5, 6 ou 7 vezes por ano) 5) Uma vez por trimestre/ período. (3 ou 4 vezes por ano) 6) Uma vez a cada seis meses (2 vezes por ano) 7) Uma vez por ano. 8) Não sabe.	[8] Quantos pais/encarregados de educação dos alunos nesta turma participam nesses encontros? *Insira o número aproximado.*	[9] A classe selecionada tem um grupo de pais e encarregados de educação? 1) Sim. 2) Não.	[10] Como é que os representantes do grupo de pais e encarregados de educação são nomeados? 1) Nomeados diretamente 2) Pelas eleições 3) Outro: _____ (especifique). 4) Não sabe.

[11] No ano letivo anterior, deu aulas em quantas turmas das seguintes classes? *Entrevistador: Insira o numero das turmas, se não dá aulas a uma classe insira 0.*	Iniciação	1ª classe	2ª classe	3ª classe	4ª classe	5ª classe	6ª classe

Métodos de ensino		
Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[12] Estaria disponível para se encontrar com um pai/encarregado de educação fora do horário estabelecido para as reuniões com os pais, caso fosse necessário?		1) Sim. 2) Não.
[13] Tem um livro-diário de ponto ou de sumários?		1) Sim. 2) Não. (Entrevistador: *peça para ver o livro e confirme se ele existe.*)
[14] Tem um plano para a lição de hoje?		1) Sim. 2) Não. (Entrevistador: *peça para ver o livro e confirme se ele tem um plano para a lição de hoje.*)

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

[15] Quais são os métodos de ensino que mais utiliza? diga até **<u>três</u>** mais utilizados, com o mais utilizado em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Primeiro mais utilizado		(Entrevistador: *<u>não leia as opções.</u>*) 0) Não há (mais) métodos disciplinares utilizados. 1) Explicar e ler aos alunos sem esperar que eles repitam. 2) Escrever no quadro de giz enquanto eles copiam para os cadernos. 3) Aprendizagem mecânica, tendo os alunos que repetir várias vezes. 4) Fazer com que os alunos leiam em voz alta, um por um. 5) Estudo individual, deixando os alunos lerem em silêncio. 6) Discutir e abordar os temas de forma interativa com os alunos. 7) Dividir a turma em pequenos grupos e permitir a discussão entre eles. 8) Outro: _____(especifique).
Segundo mais utilizado		
Terceiro mais utilizado		

Agora vou dizer alguns métodos de ensino usados nas escolas hoje em dia. Diga, por favor, quais destes seguintes métodos normalmente usa.

Questões:	**Resposta**	**Códigos/Instruções:**
[16] Explicar e ler aos alunos sem esperar que eles repitam.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado. 3) Não sabe.
[17] Escrever no quadro de giz enquanto eles copiam para os cadernos.		
[18] Aprendizagem mecânica, tendo os alunos que repetir várias vezes.		
[19] Fazer com que os alunos leiam em voz alta, um por um.		
[20] Estudo individual, deixando os alunos lerem em silêncio.		
[21] Discutir e abordar os temas de forma interativa com os alunos.		
[22] Dividir a turma em pequenos grupos e permitir a discussão entre eles.		
[23] Há mais algum método de ensino que o professor usa? Especifique:_____		

[24] Quais são os métodos disciplinares que mais utiliza? Diga até **três** mais utilizados, com o mais utilizado em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
Primeiro mais utilizado		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há (mais) métodos disciplinares utilizados. 1) Conversar com o/a aluno/a. 2) Suspender e/ou expulsar. 3) Castigar fisicamente. 4) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 5) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 6) Proibir algum desporto/outra actividade lúdica. 7) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 8) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais. 9) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe.
Segundo mais utilizado		
Terceiro mais utilizado		

Agora vou dizer alguns métodos disciplinares usados nas escolas hoje em dia. Diga, por favor, quais destes seguintes métodos normalmente usa.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[25] Conversar com o/a aluno/a.		1) Sim, método utilizado. 2) Não, método não utilizado. 3) Não sabe.
[26] Suspender e/ou expulsar.		
[27] Castigar fisicamente.		
[28] Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos.		
[29] Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas.		
[30] Proibir algum desporto/outra actividade lúdica.		
[31] Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação.		
[32] Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais.		
[33] Obrigar a passar o intervalo dentro da sala.		
[34] Há mais algum método disciplinar que o professor usa? Especifique:_____		

[4] Tarefas e responsabilidades

Agora, gostaria de fazer-lhe mais algumas perguntas sobre as tarefas e responsabilidades regulares que se realizam na escola.

	[1] _____ é parte das suas responsabilidades? 1) Sim. 2) Não. >> [próxima linha]	[2] Do tempo total na escola, quanto tempo utiliza em _____? 0 = Nenhum. 1 = Muito pouco. 2 = Pouco. 3 = Nem pouco, nem muito. 4 = Muito. 5 = Quase todo. 6 = Não sabe.
A. Assegurar um nível regular de assiduidade dos professores.	☐	☐
B. Assegurar um nível regular de assiduidade dos alunos.	☐	☐
C. Observar o desenrolar das aulas.	☐	☐
D. Assegurar que os professores façam planos de aulas e os usem.	☐	☐
E. Assegurar que os professores apoiem e esclareçam os alunos.	☐	☐
F. Assegurar que os materiais de ensino estejam disponíveis para os professores.	☐	☐
G. Supervisionar a contabilidade e orçamento da escola.	☐	☐
H. Assegurar que as reuniões da direcção da escola e gestão operacional fiquem registadas em atas.	☐	☐
I. Submeter um plano de desenvolvimento para o ano letivo à direcção da escola.	☐	☐
J. Apresentar um relatório sobre a escola/desempenho dos alunos à direcção provincial de educação.	☐	☐

Decisões do(a) director(a) da escola		
[3] Quais foram as ações que visam o reforço do apoio dos pais/encarregados de educação à escola, e que o/a Senhor(a) mais se esforçou por promover no ano letivo anterior (2017)? *(Entrevistador: Insira até 3 casos, por grau de importância. Se o director for novo nesta escola, pergunte como ele(a) agiu na escola anterior.)*		*Entrevistador: não leia as opções* 1) Incentivar os pais/encarregados de educação a ajudar no processo de aprendizagem dos alunos 2) Incentivar os pais/encarregados de educação a visitar a escola e a reunirem-se com os professores. 3) Incentivar os pais/encarregados de educação a criarem/desenvolverem as suas comissões. 4) Incentivar os pais/encarregados de educação a participarem nas reuniões da direcção da escola. 5) Incentivar a recolha das opiniões dos pais/encarregados de educação como meio de fazer uma auto-avaliação da escola. 6) Outra: _____ (especifique). 7) Não sabe / não aplica
[4] Quais foram as ações que visam disciplinar os alunos, que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2017)? *(Entrevistador: Insira até 3 casos, por grau de importância. Se o director for novo nesta escola, pergunte como ele(a) agiu na escola anterior.)*		*Entrevistador: não leia as opções* 1) Suspender e/ou expulsar. 2) Castigar fisicamente. 3) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 4) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 5) Proibir algum desporto/outra actividade lúdica. 6) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 7) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais. 8) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 9) Palestras e/ou conversas com alunos. 10) Outra: _____ (especifique). 11) Não sabe / não aplica
[5] Quais foram as ações que visam combater as ausências dos alunos, que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2017)? *(Entrevistador: Insira até 3 casos, por grau de importância. Se o director for novo nesta escola, pergunte como ele(a) agiu na escola anterior.)*		*Entrevistador: não leia as opções* 1) Suspender e/ou expulsar. 2) Castigar fisicamente. 3) Dar mais aulas e/ou trabalhos de casa extra aos alunos. 4) Manter os alunos na sala de aula/escola fora do período normal de aulas. 5) Proibir algum desporto/outra actividade lúdica. 6) Enviar comunicado ou falar aos pais/encarregados de educação. 7) Obrigar a fazer trabalhos físicos/trabalhos manuais.

		8) Obrigar a passar o intervalo dentro da sala. 9) Palestras e/ou conversas com alunos. 10) Outro: _____ (especifique). 11) Não sabe / não aplica
[6] Quais foram as ações que visam combater as ausências repetidas e excessivas dos professores, que o/a Senhor(a) mais utilizou no ano letivo anterior (2017)? *(Entrevistador: Insira até 3 casos, por grau de importância. Se o director for novo nesta escola, pergunte como ele(a) agiu na escola anterior.)*		*Entrevistador: não leia as opções* 1) Não houve problemas desses. 2) Nenhuma ação foi tomada, apesar de haver esses problemas. 3) Aviso/chamada de atenção ao professor. 4) Reportou-se o caso à direcção provincial de educação. 5) Reportou-se o caso à direcção municipal/comunal de educação. 6) Reportou-se o caso à direcção da escola. 7) Suspensão/transferência. 8) Salário descontado. 9) Outra: _____ (especifique). 10) Não sabe / não aplica

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

[5] Desempenho do/a (sub)director(a) e avaliação

Avaliação do/a (sub)director(a)

Agora, vamos falar sobre os métodos que a escola utiliza para avaliar o seu desempenho.

[1] Há alguém que avalia formalmente o seu desempenho?		1) Sim. 2) Não. >> [4]

Questões:	[2] Esse método é utilizado? 1) Sim. 2) Não. >> [próxima linha]	[3] Quem é o principal responsável em avaliar **esse aspeto** do seu desempenho? 1) Director(a) da escola. 2) Subdirector(a) da escola. 3) Direcção da escola. 4) Professor(a) sénior. 5) Outro(a) professor(a). 6) Representante da direcção provincial de educação. 7) Representante da direcção municipal/comunal. 8) Representante do Ministério da Educação. 9) Outro: _____ (especifique).
A. Observação em sala de aula.		
B. Acompanhamento das classificações nos exames dos alunos.		
C. Acompanhamento do trabalho desenvolvido pelos alunos.		
D. Acompanhamento da assiduidade dos alunos.		
E. Entrevistas aos funcionários da escola.		
G. Acompanhamento das tarefas de ensino diárias.		
H. Acompanhamento da assiduidade dos professores.		
I. Acompanhamento dos relatórios enviados.		
J. Observação do grau de satisfação dos pais/encarregados de educação com o desempenho dos filhos.		
K. Outro: _____ (especifique).		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

Absenteísmo e atrasos

Às vezes, nós ou as nossas famílias somos atingidos por situações de emergência. Além disso, podemos ter motivos pessoais ou profissionais que nos obriguem a estar longe da escola, e podemos ter dificuldades em chegar à escola.

Indique, por favor, os dias em que chegou atrasado(a) ou os dias em que faltou no mês passado, bem como razão para esses acontecimentos.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Nas últimos 2 semanas, chegou **atrasado(a)** à escola em quantos dias?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999*
[5] Nas últimos 2 semanas, **faltou** à escola quantos dias?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999* *Se for zero. >> [8]*

Principal razão para as ausências nas últimas duas semanas.	[6] Faltou a quantos dias devido a _____? *Se for zero, insira "0". >> [próxima linha.]*	[7] A sua ausência foi notificada e aprovada pela direcção da escola? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. Workshop/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Chuva		
K. Falta de transporte		
L. Outra: _____ (especifique).		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[8] Lembra-se de quantos dias faltou à escola, aproximadamente, em novembro de 2017?		Insira o número de dias. *Se for "não sei" insira 999* *Se for zero. >> [próxima secção.]*

Principal razão para as ausências em novembro de 2017. **LEIA AS OPÇÕES PARA AJUDAR.**	[9] Faltou a quantos dias devido a _____? *Se for zero, insira "0". >> [próxima linha.]*	[10] A sua ausência foi notificada e aprovada pela direcção da escola? 1) Sim. 2) Não.
A. Doença do(a) próprio(a).		
B. Doença de algum familiar.		
C. Morte de algum familiar.		
D. Outra emergência doméstica.		
E. Dia de receber o salário na sede do município.		
F. Compra de recursos para a escola.		
G. Workshop/formação.		
H. Outra razão relacionada com a função.		
I. Estava na segunda ocupação.		
J. Chuva		
K. Falta de transporte		
L. Outra: _____ (especifique).		

[6] Relação com outros organismos que apoiam a escola

Agora, seria interessante saber mais detalhes sobre a sua relação com outros organismos que apoiam a escola. Assim, em primeiro lugar gostaria de ouvir a sua opinião sobre a relação com a direcção provincial de educação, avançando depois para a relação com a comissão de pais/encarregados de educação.

Vamos começar pela relação com a direcção provincial de educação

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Quantas vezes responsáveis da direcção provincial de educação visitaram esta escola no ano letivo anterior (2017)?		Insira o número total de dias de visita.
[2] Quantas vezes o/a Senhor(a) (ou outro representante da escola) foi chamado à direcção provincial de educação no ano letivo anterior (2017)?		Insira o número total de dias de visita. (Entrevistador: deve incluir formação, workshops, reuniões ou outras.)
[3] Como classificaria a sua relação de trabalho com a direcção provincial de educação?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe/não há relação.

Relação com os pais/encarregados de educação

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Como classificaria a sua relação de trabalho com a comissão de pais e encarregados de educação?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe / Não há comissão de pais e encarregados de educação nesta escola

[5] O que faria se um pai viesse se queixar do desempenho de um professor, por exemplo sobre métodos de ensino ou disciplinares de um professor?		(*Múltiplas respostas permitidas, não leia as opções.*) 0) Nada. Os pais/encarregados de educação não estão qualificados para ajuizarem sobre os métodos de ensino. 1) Não há nada que possa fazer, pois não tem poder. 2) Falava com o professor. 3) Sanções/processo disciplinar pelo professor 4) Acompanhava de perto o comportamento do professor. 5) Apenas atuaria se vários pais/encarregados de educação se queixassem do mesmo professor. 6) Outro: _____ (especifique).

[7] Feitos alcançados e problemas

Quais foram os mais importantes feitos alcançados por esta escola durante os dois anos anteriores até agora, ou seja, deste o ano letivo 2016? Insira os três mais importantes, com o mais importante em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Mais importante.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Nada (mais) foi feito 1) Melhorar as salas de aula. 2) Construir novas salas de aula. 3) Melhorar as instalações sanitárias. 4) Construir novas instalações sanitárias. 5) Melhorar outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 6) Construir novas outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca). 7) Melhorar materiais escolar/móveis 8) Comprar novas materiais escolar/móveis 9) Fomentar as actividades extracurriculares (por exemplo: campeonatos de futebol entre as escolas). 10) Melhorar os resultados alcançados nos exames finais. 11) Melhorar o desempenho dos alunos em todos os níveis. 12) Reduzir o absentismo dos alunos 13) Reduzir a taxa de abandono escolar. 14) Melhorar o desempenho dos professores. 15) Reduzir o absentismo dos professores. 16) Melhorar as condições oferecidas aos professores (salários, alojamento perto da escola e/ou facilidade de transporte). 17) Melhorar administração 18) Aumentar numero dos professores. 19) Melhorar envolvimento dos pais 20) Outro: _____ (especifique). 21) Não sabe.
[2] Segundo mais importante.		
[3] Terceiro mais importante.		

Questionário – Director(a)

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

Agora vamos falar sobre as suas preocupações quanto ao desempenho da escola. Quais são os problemas mais graves nesta escola? Insira os três mais graves, com o mais grave em primeiro lugar.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[4] Primeiro mais grave.		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 0) Não há (mais) problemas nesta escola. 1) Turmas com demasiados alunos. 2) Número insuficiente de salas de aulas. 3) Número insuficiente de professores. 4) Qualidade das salas de aulas. 5) Instalações sanitárias. 6) Outras instalações. 7) Saúde fraca dos alunos. 8) Descumprimento dos horários por parte dos alunos. 9) Ausências dos alunos. 10) Taxa de abandono escolar. 11) Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos. 12) Apatia dos alunos em relação aos professores. 13) Desrespeito dos alunos em relação aos professores. 14) Falta de envolvimento dos pais na escola. 15) Despreparo do pessoal da escola. 16) Descumprimentos dos horários por parte dos professores. 17) Ausências dos professores. 18) O salário dos professores é demasiado baixo. 19) Desempenho dos professores. 20) Motivação dos professores. 21) O orçamento da escola não é suficiente. 22) Os professores dão aulas privadas aos alunos. 23) Custo de garantir materiais para os alunos. 24) Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório. 25) Assuntos específicos do programa. 26) Actividades extracurriculares. 27) Falta de mobília. 28) Falta de material de ensino. 29) Falta segurança. 30) Falta de eletricidade/luz. 31) Falta de água. 32) Outro: _____ (especifique). 33) Não sabe.
[5] Segundo mais grave.		
[6] Terceiro mais grave.		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

Até que ponto é que estes assuntos são um problema nesta escola? Indique, por favor, se é um problema grande, um problema médio, um problema pequeno ou se não é sequer um problema nesta escola.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[7] Turmas com demasiados alunos.		1) Não é um problema. 2) É um problema pequeno. 3) É um problema médio. 4) É um problema grande.
[8] Número insuficiente de salas de aulas.		
[9] Número insuficiente de professores.		
[10] Qualidade das salas de aulas.		
[11] Instalações sanitárias.		
[12] Outras instalações.		
[13] Saúde fraca dos alunos.		
[14] Descumprimento dos horários por parte dos alunos.		
[15] Ausências dos alunos.		
[16] Taxa de abandono escolar.		
[17] Condutas desordenadas ou conflitos físicos entre os alunos.		
[18] Apatia dos alunos em relação aos professores.		
[19] Desrespeito dos alunos em relação aos professores.		
[20] Falta de envolvimento dos pais na escola.		
[21] Despreparo do pessoal da escola.		
[22] Descumprimentos dos horários por parte dos professores.		
[23] Ausências dos professores.		
[24] O salário dos professores é demasiado baixo.		
[25] Desempenho dos professores.		
[26] Motivação dos professores.		
[27] O orçamento da escola não é suficiente.		
[28] Os professores dão aulas privadas aos alunos.		
[29] Custo de garantir materiais para os alunos.		
[30] Passagem automática das crianças para a classe seguinte, mesmo sem aproveitamento satisfatório.		
[31] Assuntos específicos do programa.		
[32] Actividades extracurriculares.		
[33] Falta de mobília.		
[34] Falta de material de ensino.		
[35] Falta segurança.		
[36] Falta de eletricidade/luz.		
[37] Falta de água.		
[38] Insira mais algum problema que o respondente considere que seja sério na escola, ou insira “nenhum”.		

[8] Prioridades orçamentais

[1] Imagine que esta escola recebe 1 milhão de Kwanzas do Ministério da Educação.
Como é que pensa que este dinheiro deve ser gasto? Por favor diga até três possíveis utilizações, começando pela mais importante.

Utilizações potenciais:	**Resposta:**	**Códigos:**
Primeira utilização		(Entrevistador: *não leia as opções.*) 1) Construção de uma nova escola 2) Construção/melhoria das salas de aula. 3) Construção/melhoria das instalações sanitárias. 4) Construção/melhoria outras instalações (por exemplo: campo multiusos, vedação, biblioteca, casa de professores). 5) Construção/melhoria das instalações da luz e água 6) Compra/manutenção de mobília (por exemplo: secretárias, bancos). 7) Compra de livros e outros materiais escolares. 8) Aumento do número de aulas para os alunos (por exemplo: durante a tarde). 9) Refeições/merendas escolares. 10) Actividades extracurriculares (por exemplo: torneios de futebol). 11) Contratação de mais professores. 12) Aumento do salário dos professores por dia de trabalho, para incentivar a assiduidade. 13) Formação dos professores. 14) Contratação de segurança 15) Contratação de profissional de limpeza 16) Aumento do número das turmas. 17) Transporte para professores/alunos 18) Outra: _____ (especifique). 19) Não sabe (mais).
Segunda utilização		
Terceira utilização		

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do/a **director(a)**:	

[9] Satisfação do/a (sub)director(a)

Indique até que ponto concorda ou discorda das seguintes afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] De maneira geral, a motivação dos professores desta escola é alta.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe / Não se aplica
[2] De maneira geral, os professores levam as suas responsabilidades para os alunos muito a sério.		
[3] De maneira geral, os directores da escola assumem as suas responsabilidades para com os alunos muito a sério.		
[4] A envolvimento dos pais e encarregados de educação desta escola é alta.		
[5] Os pais e encarregados de educação desta escola estão sempre disponíveis para ajudar com as actividades extracurriculares.		
[6] A escola está a fazer um bom trabalho de preparar as crianças para o futuro deles.		

[7] Como pensa que tem sido o desempenho da **direcção** da escola?		1) Muito bom. 2) Bom. 3) Razoável. 4) Fraco. 5) Muito fraco. 6) Não sabe
[8] Como pensa que tem sido o desempenho dos **professores** da escola?		
[9] Como pensa que tem sido o desempenho da **equipa da escola em geral**?		
[10] Como pensa que tem sido o desempenho da **comissão de pais e encarregados de educação** da escola?		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[11] De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação quanto ao seu salário?		1) Muito satisfeito. 2) Satisfeito. 3) Insatisfeito. 4) Muito insatisfeito. 5) Não sabe.
[12] De maneira geral, qual é o seu grau de satisfação quanto à escolha na sua carreira profissional?		

[10] Percepção da corrupção

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Recebeu um presente de qualquer tipo ou serviço dos pais/encarregados de educação durante o ano letivo anterior?	☐ ☐ ☐	Dinheiro: 1) Sim. Quanto? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Presente: 1) Sim. Quanto (valor em Kwanzas)? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não. Serviço: 1) Sim. Quantas horas? _____ 'não sabe': insira 999 2) Não.
Em geral, com que frequência é que pensa que as situações seguintes acontecem **nas escolas públicas deste município/comuna**? [Entrevistador: *explique que estas questões se referem a outras escolas no município/comuna e não a esta escola especificamente.*] [2] Um pai pede ao professor para dar aulas privadas ao seu filho. [3] Um professor dá aulas privadas pagas aos alunos. [4] Os pais dão dinheiro ou presentes ao director/professor para assegurar que os seus filhos consigam se matricular, passem nos exames ou para aumentar suas classificações finais. [5] Apropriação indevida de fundos da escola ou desvio desses fundos para outros usos que não os estipulados [6] Os directores e/ou professores das escolas são nomeados para determinadas escolas em função de relações políticas ou pessoais em vez das suas qualificações.	☐ ☐ ☐ ☐ ☐	1) Muito frequente. 2) Frequente. 3) Às vezes. 4) Raro. 5) Não acontece. 6) Não sabe.
[7] Alguma vez apresentou uma crítica, queixa ou uma sugestão relativa aos serviços educativos no município nos últimos 2 anos?		1) Sim. 2) Não. >> [11]
[8] Como é que apresentou essa(s) críticas/queixas/sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções, múltiplas respostas permitidas*) 1) Falou com o/a director(a) da escola. 2) Falou com a direcção da escola. 3) Falou com o professor do/a [nome] 4) Falou com outros elementos da escola. 5) Deixou uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação.

		7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falou com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outro: _____ (especifique).
[9] Em geral, sabe se existem (mais) mecanismos para apresentar críticas, queixas ou sugestões?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[10] Quais são estes mecanismos que podem ser utilizados para apresentar tais criticas, queixas ou sugestões?		(Entrevistador: *não leia as opções, múltiplas respostas permitidas*) 1) Falar com o/a director(a) da escola. 2) Falar com a direcção da escola. 3) Falar com o professor do/a [nome] 4) Falar com outros elementos da escola. 5) Deixar uma sugestão na caixa de sugestões na escola ou num organismo público. 6) Através da Direcção Municipal/Provincial de Educação. 7) Num fórum com os responsáveis ao nível da comuna/município. 8) Falar com os meios de comunicação (por exemplo: rádio, TV, jornal). 9) Num fórum com uma ONG. 10) Num fórum na comunidade /igreja. 11) Outro: _____ (especifique).

[11] Valores e justiça

Indique até que ponto é que concorda ou discorda das próximas duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Os pais na minha comunidade ainda não entenderam os benefícios que a educação tem na vida dos seus filhos.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[2] Há uma grande vantagem em enviar os meus filhos para a escola, uma vez que a educação vai ajudá-los a encontrar um emprego melhor quando crescerem.		
[3] Os professores recebem um salário justo pelo que fazem.		
[4] **Se [3] = 4 ou 5,** discorda porque o salário é muito alto ou muito baixo?		0) Muito alto. 1) Muito baixo.

[5] Geralmente, acredita que as pessoas são dignas de confiança ou pensa que "todo o cuidado é pouco"?		1) São dignas de confiança. 2) "Todo o cuidado é pouco". 3) Não sabe.

[12] Capital social

[1] Pertence a algum **clube, organização baseada na comunidade, organização económica (como os grupos de kixikila), igreja ou outro grupo social** na comunidade?		Entrevistador: inquira com exemplos. 1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]		[2] A quantos destes grupos é que pertence? (Entrevistador: *poderá querer fazer a listagem, a fim de conseguir apurar o número.*)	

Indique, por favor, cada um dos grupos aos quais pertence. Depois responda a algumas questões relativas a cada um.

Identificação do grupo	[3] Qual é o nome da organização?	[4] Que tipo de grupo é? 1) Associação de agricultores/pescadores. 2) Associação de comerciantes/negociantes. 3) Associação profissional (por exemplo: médicos, professores). 4) Câmara de comércio. 5) CACS comunal/municipal. 6) Grupo religioso. 7) Movimento político. 8) Associação cultural. 9) Grupo desportivo. 10) ONG. 11) Grupo de crédito (kixikila). 12) Grupo baseado numa comunidade étnica. 13) Outro: _____ (especifique)	[5] Quantos membros tem o/a ___ nesta comunidade? *Nota: referirmo-nos a um ramo local se o grupo existe em várias localidades.*	[6] Detém uma posição de direcção ou coordenação neste grupo? 1) Sim. 2) Não.

[13] Ação coletiva e cooperação

Indique até que ponto é que **concorda ou discorda** das seguintes duas afirmações:

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A maior parte das pessoas está disponível nesta aldeia/bairro para ajudar caso seja necessário.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[2] Nesta aldeia/bairro há pessoas que querem se aproveitar dos outros.		

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[3] Se não tiver um benefício direto de um projeto comunitário, contribuiria com tempo ou dinheiro para esse projeto?		0) Nem contribuiria com tempo nem com dinheiro. 1) Contribuiria apenas com tempo. 2) Contribuiria apenas com dinheiro. 3) Contribuiria com tempo e dinheiro. 4) Não sabe
[4] No último ano, o(a) Senhor(a) ou alguém do seu agregado familiar participaram numa actividade da comuna, onde as pessoas se encontraram para trabalhar em prol da comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** 2) Não. 3) Não sabe
[5] No último ano, as pessoas nesta aldeia/bairro se juntaram para pedirem a responsáveis governamentais ou líderes políticos algum melhoramento na comunidade?		1) Sim. **Quantas vezes?** 2) Não. 3) Não sabe
[6] Muitas pessoas consideram difícil sair e ir votar ou então consideram isso inútil. Votou nas eleições gerais de 2017?		1) Sim. 2) Não.
[7] Quais são as suas três principais fontes de informação sobre o que o governo está a fazer (como reformas no setor da saúde, da educação, no abastecimento de energia, entre outros)?		1) Familiares, amigos e vizinhos. 2) Jornais locais ou da comunidade. 3) Anúncios nos placards da comunidade. 4) Jornal nacional. 5) Rádio. 6) Televisão. 7) Grupos ou associações. 8) Parceiros de negócios ou colegas de trabalho. 9) Líderes comunitários. 10) Representantes do governo. 11) ONG. 12) Internet (redes sócias). 13) Outra: _____ (especifique).

[14] Bens

Questões:	[1] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem algum(a) ___? 1) Sim. 2) Não. >> [próximo bem]	[2] Neste momento, o **seu agregado familiar** tem quantos(as) ___?	[3] Neste momento, qual é o valor total de todos(as) os(as) ___ que o **seu agregado familiar** tem? (Entrevistador: *tente uma aproximação do valor atual, se tivesse que comprar esse bem hoje.*)
A. Livro			
B. Rádio			
C. Televisão			
D. Computador			
E. Tablet			
F. Câmara digital			
G. Telemóvel com aplicações (smartphone)			
H. Telemóvel normal (sem aplicações)			
I. Bicicleta			
J. Motorizada			
K. Carro			
L. Forno / Microondas			
M. Máquina de lavar a roupa			
N. Geleira / Arca			
O. Fogão			
P. Terreno		[em hectares:_____] [em metros quadrados]	
Q. Casa			
R. Animais de criação			
S. Grandes Equipamentos agrícolas (trator, etc)			
T. Pequenos Equipamentos Agrícolas (catana, pá, etc)			

[15] Envolvimento dos pais e encarregados de educação

Entrevistador: preencher sem perguntar, verifique o registo de alunos:

[1] O (sub)director é professor de pelo menos um dos alunos selecionados?		1) Sim. 2) Não. >> [Fim da entrevista]
[2] Se sim, quantos?		

Entrevistador: Por cada estudante selecionado responde às seguintes perguntas

[3] Qual é o código de identificação do/a aluno/a selecionado/a?		• Verifique o registo de alunos
[4] Qual é o nome do/a aluno/a selecionado/a?		• Insira o nome e o apelido. • Verifique a fola do apoio
[5] O/a aluno esta a repetir a classe?		1. Sim 2. Não 3. Não sabe
[6] O/a senhor(a) foi o professor deste aluno no ano letivo anterior?		1. Sim >> [9] 2. Não 3. Não sabe
[7] Qual é o nome do(a) professor do(a) [nome] do ano letivo anterior?		• Insira o nome e o apelido. • Se for "não sabe", insira 999.
[8] Qual é o código de identificação do(a) professor do(a) [nome] do ano letivo anterior		• Verifique o registo de professores

[9] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes enviou alguma informação sobre o aproveitamento do/a [nome] aos pais ou encarregados de educação dele/a?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[10] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes convidou o pai ou encarregado de educação do/a [nome] para participar de um encontro com o/a senhor(a)?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[11] **Nas quatro últimas semanas**, quantas vezes o pai ou encarregado de educação do/a [nome] veio á escola para falar com o/a senhor(a) sobre o desempenho do/a [nome]?		Insira o número de vezes. Se for "nenhuma" insira 0 Se for "não sabe" insira 999
[12] O/a pai/mãe/encarregado de educação do/a [nome] tem os mesmos objetivos para [nome] que a escola tem.		1) Concorda muito. 2) Concorda pouco. 3) Não concorda nem discorda. 4) Discorda pouco. 5) Discorda muito. 6) Não sabe.
[13] Até que ponto é o/a pai/mãe/encarregado de educação do/a [nome] envolvido na vida escolar do/a [nome]?		0) Nada 1) Muito pouco envolvido 2) Pouco envolvido 3) Envolvido 4) Muito envolvido 5) Não sabe

Código de identificação da **escola**:	
Código de identificação do(a) **director(a)**:	

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – escola
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome da escola:		
[3] Número de telefone da escola:		Insira N/A se não existir telefone.
[4] Nome do respondente principal:		Insira nome e apelido
[5] Posição do respondente principal na escola:		1) Director. 2) Sub Director. 3) Director em exercício.
[6] Número do telemóvel do respondente principal:		Insira o número do respondente se estiver disponível.
[7] Data do questionário:		
[8] Hora de início do questionário:		
[9] Hora de conclusão do questionário:		

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[10] Município:		1) Sumbe 2) Porto Amboim 3) Amboim (Gabela) 4) Conda 5) Ebo 6) Quilenda 7) Seles 8) Cassongue 9) Quibala
[11] Comuna:		
[12] Aldeia/comunidade/bairro:		
[13] Número do supervisor:		
[14] Número do entrevistador:		

[15] Quantas pessoas foram entrevistadas para preencher todas as perguntas deste questionário?		Insira o número.

[16] Lista das pessoas entrevistadas e funções			1) Director. 2) Subdirector. 3) Professor. 4) Membro da secretaria da escola. 5) Membro da comissão dos pais. 6) Soba ou chefe de bairro 7) Responsável da Direcção Municipal de Educação. 8) Outra: _____ (especifique).

[17] Qual descreve melhor a localização onde a escola está?		1) Urbana 2) Rural
[18] Quantas pessoas vivem nesta comunidade onde a escola está localizada?		- Insira uma aproximação do número das pessoas nesta comunidade
[19] Qual é a distância ao centro do município mais próximo?		- Insira a distância em quilómetros - Se for menos que um quilómetro insira 0

Código de identificação da **escola**:

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS). Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Ministério da Educação e o Banco Mundial para colher opiniões de directores de escola, professores, pais e encarregados de educação e outros indivíduos sobre a qualidade do ensino primário em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo e não só. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores, directores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de uma hora. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva*.)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o respondente que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

[1] Caraterísticas da escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Em que ano e mês é que a escola começou a funcionar?		Insira o mês e o ano.
[2] Que tipo de instituição criou/financiou a escola?		1) Estado por meio do FAS. 2) Estado mas não por meio do FAS. 3) Governo provincial/administração municipal (ou comunal). 4) Organização não governamental (ONG). 5) Sociedade civil local / grupo religioso 6) Organização baseada na comunidade. 7) Outro: _____ (especifique).
[3] Os salários dos professores e direcção da escola são pagos por qual instituição?		1) Estado por meio do FAS. 2) Estado mas não por meio do FAS. 3) Governo provincial/administração municipal (ou comunal). 4) Organização não governamental (ONG). 5) Sociedade civil local / grupo religioso 6) Matrículas das crianças e/ou outras contribuições dadas pelos pais. 7) Outro: _____ (especifique).
[4] Do orçamento anual da escola, qual é a percentagem que resulta de contribuições de cada uma das seguintes instituições? Entrevistador: *Isto não inclui os salários*	% (1) % (2) % (3) % (4) % (5) % (6) % (7)	1) Estado por meio do FAS. 2) Estado, mas não por meio do FAS. 3) Governo provincial/administração municipal (ou comunal). 4) Organização não governamental (ONG). 5) Sociedade civil local / grupo religioso 6) Matrículas das crianças e/ou outras contribuições dadas pelos pais. 7) Outro: _____ (especifique).
[5] Quais classes há nesta escola? *Insira 'múltiplos' se aplicável.*		0) Iniciação 1) 1ª classe 2) 2ª classe 3) 3ª classe 4) 4ª classe 5) 5ª classe 6) 6ª classe 7) 7ª classe 8) 8ª classe

		9) 9ª classe
[6] A escola tem alunos em regime de módulo?		1) Sim. 2) Não. >> [8]
[7] Quais módulos há nesta escola?		1) Módulo 1 (1ª e 2ª Classes). 2) Módulo 2 (3ª e 4ª Classes). 3) Módulo 3 (5ª e 6ª Classes).
[8] A escola tem outras turmas com mais de um ano de escolaridade?		1) Sim. 2) Não. >> [10]
[9] Se sim, quais?	• • • •	• Insira a lista das combinações (por exemplo 4ª e 5ª classes etc.)
[10] Quantas escolas primárias existem num raio de 5 quilómetros?		• Insira o número de escolas. • Se for "nenhuma", insira 0.
[11] Esta escola tem transportes públicos próximos?		1) Sim. 2) Não.
[12] Normalmente, o ano letivo tem quantas semanas de aulas?		Insira o número de semanas.
[13] Os alunos têm quantas aulas por dia?		Insira o número de horas de aula.
[14] Esta escola tem aulas ao ar livre por causa da falta de espaço?		1) Sim. 2) Não.

[2] Investimentos nas instalações da escola

[1] A escola iniciou algum projeto de construção ou reconstrução durante os **dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)**?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Pode listar todos estes projetos?	A. B. C. D. E. F.	Insira a lista dos projetos (sem incluir a instalação específica).

Para cada projeto, responda o seguinte.

	Identificação do projeto	[3] O projeto envolve a construção ou melhoria de alguma instalação? 1) Construção 2) Melhoria 3) Outra: _____ (especifique)	[4] O projeto envolve quais instalações? 1) Sala(s) de aula 2) Sala(s) de Director / professores / funcionários 3) Casa(s) de banho 4) Jardim / espaço(s) fora 5) Dormitório(s) para estudantes 6) Casa(s) de professores / funcionários 7) Biblioteca 8) Arrecadação 9) Outro(s) espaços: _____ (especifique). *Insira 'múltiplos' se aplicável*	[5] A escola recebeu alguma contribuição em dinheiro ou em espécie para este investimento? 1) **Sim**, a escola recebeu pelo menos por uma parte alguma contribuição. 2) **Não**, foram completamento pagos com os fundos da escola >> [*próximo projeto*]	[6] Qual foi a principal fonte de financiamento para este projeto? 1) Estado por meio do FAS. 2) Estado mas não por meio do FAS 3) Governo provincial / administração municipal ou comunal. 4) Organização não governamental (ONG). 5) Sociedade civil local / Grupo religioso 6) Pais/encarregados de educação. >> [8]. 7) Comunidade. >> [8] 8) Outra: _____ (especifique).	[7] Os **pais/ encarregados de educação e/ou os outros membros da comunidade** fizeram alguma contribuição em dinheiro, espécie ou serviço para este projeto? 1) Sim. 2) Não. >> [*próximo projeto*]	[8] Qual é a <u>contribuição em dinheiro</u> dos pais e/ou os outros membros da comunidade para este projeto até à data? Insira o valor em Kwanzas. • Se for "nenhuma", insira 0. • Se for "não sabe" insira 999	[9] Qual é o <u>valor de todos os materiais</u> em espécie oferecidos pelos pais e/ou os outros membros da comunidade? • Se for "nenhuma", insira 0. • Se for "não sabe" insira 999 (Entrevistador: <u>*faça uma estimativa usando os preços locais para os materiais.*</u>)	[10] Quantas <u>dias de trabalho</u> contribuíram os pais e/ou os outros membros da comunidade no total? *(por exemplo: 2 dias: um com 5 pais e um com 8 pais são 13 dias de trabalho no total)* Insira o valor em Kwanzas. • Se for "nenhuma", insira 0. • Se for "não sabe" insira 999
	A								
	B								
	C								
	D								
	E								
	F								

[3] Investimentos nos recursos da escola

Gostaria de falar agora sobre recursos recebidos e os investimentos da escola.

Recursos educativos **LEIA AS OPÇÕES**	[1] A escola recebeu, comprou ou investiu nos/nas [**recursos**] durante os **dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)**? 1) Sim 2) Não >> [próximo recurso]	[2] A escola recebeu alguma contribuição em dinheiro ou em espécie para este investimento? 3) **Sim**, a escola recebeu pelo menos por uma parte alguma contribuição. 4) **Não**, foram complementos pagos com os fundos da escola >> [próximo recurso]	[3] Pode especificar o principal doador deste investimento? 1) Estado por meio do FAS. 2) Estado mas não por meio do FAS. 3) Organização não governamental (ONG). 4) Sociedade civil local / Grupo religioso 5) Pais/encarregados de educação. >> [5] 6) Comunidade. >> [5] 7) Outra: _____ (especifique). 8) Não sabe.	[4] Os **pais/encarregados de educação e/ou os outros membros da comunidade** fizeram alguma contribuição em dinheiro ou espécie para este investimento? 1) Sim. 2) Não. >> [próximo recurso]	[5] Qual é o <u>valor de todos os materiais</u> em espécie oferecidos pelos pais e/ou os outros membros da comunidade para este investimento até à data? *Faça uma estimativa usando os preços locais para os materiais. Insira o valor em Kwanzas.* *Se for "nenhuma", insira 0.* *Se for "não sabe" insira 999*	[6] Qual é a <u>contribuição em dinheiro</u> dos pais e/ou os outros membros da comunidade para este investimento até à data? *Insira o valor em Kwanzas.* *Se for "nenhuma", insira 0.* *Se for "não sabe" insira 999*
A. Livros escolares da escola/biblioteca.						
B. Livros de exercício						
C. Livros de ponto						
D. Secretárias.						
E. Cadeiras.						
F. Quadros de giz.						
G. Caixas de giz.						
H. Posters educativos.						

[4] Caraterísticas dos alunos (continua)

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**

Os alunos desta escola vêm de que aldeias/bairros?

* Se a escola estiver localizada na aldeia/bairro em questão, insira 0.

	[1] Nome da aldeia/bairro	[2] Percentagem de alunos	[3] Distância da escola	Opções [Q10]
1.ª			*	1) De 0 a 500 metros 2) De 501 metros a 1 quilómetro 3) De 1 a 5 quilómetros 4) De 6 a 10 quilómetros 5) De 10 a 20 quilómetros 6) Acima de 20 quilómetros 7) Não sabe
2.ª			*	
3.ª			*	
4.ª			*	
5.ª			*	

[4] Como são selecionados os alunos para serem admitidos nesta escola?

(Entrevistador: *insira os dois mais importantes critérios de seleção.*)

	1) Localização da residência. 2) Regra "1.º a chegar, 1.º a ser servido". 3) Relações pessoais. 4) Contribuições dos pais para a escola. 5) Preferência se já tiver um irmão na escola. 6) Não há requisitos para serem admitidos. 7) Outro: _____ (especifique).

[5] Desempenho da escola

As perguntas a seguir referem-se aos Exame Primário (6.ª classe) resultados em 2017, 2016, 2015.

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**	
[1] Há resultados disponíveis dos exames para 2017?		1) Sim 2) Não >> [4]	
[2] Quantos alunos fizeram realmente o exame final em 2017?		Total	*Se a informação por género não estiver disponível insira "999" na linha denominada "Feminino"*
		Feminino	
[3] Quantos alunos foram reprovados no exame final em 2017?		Total	
		Feminino	
[4] Há resultados disponíveis dos exames para 2016?		1) Sim 2) Não >> [7]	
[5] Quantos alunos fizeram realmente o exame final em 2016?		Total	*Se a informação por género não estiver disponível insira "999" na linha denominada "Feminino"*
		Feminino	
[6] Quantos alunos foram reprovados no exame final em 2016?		Total	
		Feminino	
[7] Há resultados disponíveis dos exames para 2015?		1) Sim 2) Não >> [próxima secção]	
[8] Quantos alunos fizeram realmente o exame final em 2015?		Total	*Se a informação por género não estiver disponível insira "999" na linha denominada "Feminino"*
		Feminino	
[9] Quantos alunos foram reprovados no exame final em 2015?		Total	
		Feminino	

[6] Administração da escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A escola tem um plano anual que cobre o mandato em curso? (Entrevistador: *insira "sim" se o plano existe, independentemente de apresentado publicamente.*)		1) Sim. 2) Não. >> [4]
[2] Quais dos seguintes intervenientes são consultados sobre o plano anual da escola? (Entrevistador: *insira todos os casos que se aplicarem.*)		1) Director da escola. 2) SubDirector da escola. 3) Direcção da escola (inteira). 4) Professores. 5) Representantes da comissão de pais e encarregados de educação. 6) Representantes da Direcção provincial de educação. 7) Representantes da coordenação municipal/comunal. 8) Comunidade. 9) Outro: _____
[3] Com que frequência a escola revê o seu plano anual?		1) Mensal 2) No início de cada trimestre. 3) Duas vezes por ano. 4) Uma vez por ano. 5) Nunca. 6) Outra: _____ (especifique).
[4] Esta escola mantém um registo de presenças de professores (por exemplo: com horários de chegada)?		1) Sim, até à data. 2) Sim, mas não até à data. 3) Não.

Dos seguintes tipos de informação, qual delas é exibida publicamente na escola?	Tipo de informação:	[5] Exibido publicamente? 1) Sim. 2) Não. 3) Não existe na escola	[6] Onde é exibido? 1) Gabinete do Director. 2) Secretaria 3) Corredor/entrada. 4) Sala(s) da aula 5) Sala dos professores. 6) Exterior da escola. 7) Edifício não-escolar próximo. 8) Outro: _____ (especifique).
	1) Lista dos professores.		
	2) Assiduidade dos professores.		
	3) Plano anual da escola.		
	4) Resultados dos exames dos alunos.		
	5) Lista dos membros da Direcção da escola.		

	6) Lista dos membros da comissão de pais/encarregados de educação.		
	7) Horário dos exames.		
	8) Resultados de avaliação de professores.		

[7] Esta escola tem um registo de matrícula?		1) Sim. 2) Não.
[8] Esta escola tem merenda escolar?		1) Sim. 2) Não.
[9] Qual foi o número de visitas do inspector nos últimos 2 anos?		Insira o número de vezes. Se for "não sabe", insira 999

[7] Professores

Agora gostaria de entender mais sobre os professores desta escola.

[1] Quantos professores existem no total (incluindo o Director se aplica) nesta escola? _____

Indique, por favor, os professores que atualmente estão na escola. Depois responda algumas questões relativas a cada um. Continue numa página separada, se necessário.

Número do professor.	[2] Nome do professor. [3] Género do/a _____	[4] Este professor é também o Director(a)? 1) Sim 0) Não	[5] Número de identificação do questionário. (Entrevistador: *consulte a folha de amostragem.*)	[6] Há quantos anos o/a [nome] ensina **nesta escola**? (Entrevistador: *se este for o primeiro ano do professor, insira "0". Se já ensinou no ano passado, insira "1", e por aí fora.*)	[7] A que classe(s) dá aulas? (Entrevistador: *insira o algarismo correspondente à classe.* *Insira ' múltiplos ' se aplicável.*)	[8] A que classe(s) deu aulas no ano letivo anterior? (Entrevistador: *insira o algarismo correspondente à classe.* *Insira ' múltiplos ' se aplicável.*)	[9] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que obteve? 0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Universidade 1º Ano – Angola 8) Universidade 1º Ano – estrangeiro 9) Universidade – Angola. 10) Universidade – estrangeiro. 11) Pós-graduação – Angola. 12) Pós-graduação – estrangeiro. 13) Não sabe	[10] Quanto é o salário mensal habitual? *Insira o valor em Kwanzas.* *Colaborador sem salário coloca 0 kwanzas.*	[11] Gostaria de ver a ficha de presenças dos professores, para verificar quantos dias cada um desses professores faltou nas últimas duas semanas. (Entrevistador: *deve verificar o registo, explicando ao Director que este é para fins de estudo, e não para fins de controlo (que não será partilha qualquer informação nem os nomes dos professores ao Ministério.*)	[12] Agora gostaria de ver a ficha de presenças dos professores do ano passado, para verificar quantos dias cada um desses professores faltou em novembro de 2017. (Entrevistador: *deve verificar o registo, explicando ao Director que este é para fins de estudo, e não para fins de controlo (que não será partilha qualquer informação nem os nomes dos professores ao Ministério.*)
A										
B										
C										
D										
E										
F										
G										
H										

[8] Direcção da escola

Agora gostaria de entender mais sobre a direcção desta escola.

[1] Quantos membros existem no total na Direcção nesta escola?

	[2] Nome	[3] Género: 1) Masculino. 2) Feminino	[4] Tipo de membro: 1) Director da escola. 2) SubDirector da escola 3) Professor. 4) Secretário da escola 5) Representante da comissão de pais/encarregados de educação. 6) Representante da comunidade. 7) Representante dos alunos. 8) Outro: _____ (especifique). *Insira professor se alguém tem função de "chefe de turno" e "professor"*	[5] Posição na Direcção da escola: 1) Director. 2) Vice-Director. 3) Tesoureiro. 4) Secretário. 5) Membro	[6] Há quantos anos o/a _____ está na Direcção da escola?	[7] Que idade tem o/a _____?	[8] Qual é a ocupação do(a) ___? 1) Emprego *a tempo parcial* assalariado no setor privado. 2) Emprego *a tempo parcial* assalariado no setor público. 3) Emprego *a tempo inteiro* assalariado no setor privado. 4) Emprego *a tempo inteiro* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: (especifique) _____ 16) Não sabe	[9] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que o/a _____ obteve? 0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Universidade 1º Ano – Angola 8) Universidade 1º Ano - estrangeiro 9) Universidade – Angola. 10) Universidade – estrangeiro. 11) Pós-graduação – Angola. 12) Pós-graduação – estrangeiro. 13) Não sabe
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								

Neste momento, gostaria de saber mais detalhes sobre o processo de seleção para uns tipos de membros da Direcção da escola.

Tipo de membro da Direcção da escola.	[10] O tipo de membro "[*tipo de membro*]" existe na Direcção desta escola?	[11] Como é que os representantes são nomeados? 1) Nomeados diretamente. 2) Pelas eleições. >> [13] 3) Outro: _____ (especifique)	[12] Os representantes são nomeados diretamente por quem? *Depois >> [15]* 1) Director da escola. 2) Director da escola, confirmados pelo resto da Direcção. 3) Director da escola, confirmados pelos professores ou coordenadores de turma. 4) Director da escola, confirmados pelos representantes da comissão de pais/encarregados de educação. 5) A Direcção da escola. 6) Professores. 7) Comissão de pais/encarregados de educação. 8) Outro: _____ (especifique).	[13] Quem pode votar nestas eleições? 1) Todos os pais/encarregados de educação. 2) Comissão de pais/encarregados de educação. 3) Director da escola. 4) Resto da Direcção da escola. 5) Professores. 6) Cidadãos da comunidade (que não têm filhos nessa escola). 7) Outro: _____ (especifique).	[14] Com que frequência é que se realizam as eleições? 1) De seis em seis meses 2) Todos os anos. 3) De dois em dois anos. 4) De cinco em cinco anos. 5) De forma irregular/quando a posição fica vaga. 6) Outra: _____ (especifique).
a) Representante dos professores.					
b) Representante dos pais/encarregados de educação.					
c) Representante da comunidade.					

[8] B. Actividades da Direcção da escola

Vamos falar agora sobre as actividades da direcção da escola.

[15] A Direcção da escola tem atas das suas reuniões?		1) Sim 2) Não
[16] Quantas vezes a Direcção da escola se reuniu no ano letivo anterior?		Insira o número de reuniões.
[17] A Direcção da escola aprovou um plano de desenvolvimento (submetido pelo Director) no início deste ano?		1) Sim 2) Não
[18] Quais são as principais responsabilidades da Direcção da escola?		(Entrevistador: *registe até 5 respostas. Não leia as opções. Insira o número de cada resposta no quadrado.*) 1) Decidir como o dinheiro disponibilizado à escola pelo Estado é gasto. 2) Preparar o plano de desenvolvimento da escola. 3) Falar com os pais/encarregados de educação sobre a assiduidade dos alunos. 4) Falar com os pais/encarregados de educação sobre o desempenho dos alunos. 5) Falar com os professores sobre a sua assiduidade. 6) Falar com os professores sobre o seu desempenho. 7) Discutir a possibilidade de despedir um professor. 8) Reportar problemas da escola a instâncias superiores. 9) Reunir dinheiro e/ou materiais da comunidade. 10) Sugerir alterações ao que é ensinado na escola. 11) Sugerir alterações à forma de ensino. 12) Discutir assuntos apresentados pelos pais/encarregados de educação. 13) Discutir assuntos apresentados pelos professores. 14) Decidir quais são os membros da comissão de encarregados 15) Manutenção das infraestruturas e instalações 16) Cuidar da segurança da escola 17) Outro: _____ (especifique). 18) Não sabe.

[9] Envolvimento dos pais/encarregados de educação

Agora vamos falar sobre o envolvimento dos encarregados na escola

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] Esta escola tem grupos de pais e encarregados de educação por classe? *Entrevistador: Comissão de pais NÃO CONTA*		1) Sim, em todas as classes. 2) Sim, em algumas turmas (pelo menos uma) 3) Não.
[2] Existe uma comissão de pais e encarregados de educação?		1) Sim 2) Não.
[3] Como é que os membros da comissão de pais e encarregos de educação são nomeados?		1) Nomeados diretamente. 2) Pelas eleições. >> [5] 3) Outro: _____ (especifique)
[4] Os membros da comissão de pais e encarregados de educação são nomeados diretamente por quem?		1) Director da escola 2) Direcção da escola 3) Comissão de pais/encarregados de educação de ano letivo anterior 4) Soba/coordenador do bairro/comuna 5) Outro: _____ (especifique)
[5] Quem pode votar nas eleições para a comissão de pais e encarregados de educação?		1) Director da escola 2) Direcção da escola 3) Professores 4) Comissão de pais/encarregados de educação de ano letivo anterior 5) Todos os pais/encarregados de educação 6) Cidadãos da comunidade (que não têm filhos nessa escola) 7) Outro: _____ (especifique)
[6] Com que frequência é que se realizam as eleições para a comissão de pais e encarregados de educação?		1) Todos os anos. 2) De dois em dois anos. 3) De cinco em cinco anos. 4) De forma irregular/quando a posição fica vaga. 5) Outra: _____ (especifique).
[7] A comissão de pais e encarregados de educação reúne-se ao longo do ano letivo?		1) Sim, uma vez por ano. 2) Sim, uma vez por semestre 3) Sim, uma vez por trimestre. 4) Sim, uma vez por mês. 5) Sim, mas apenas se existir um problema para resolver. 6) Não. >> [9] 7) Outra: _____ (especifique).
[8] A comissão de pais e encarregados de educação tem atas das suas reuniões?		1) Sim 2) Não
[9] A comissão de pais e encarregados de educação tem algum coordenador?		1) Sim 2) Não
[10] A comissão de pais e encarregados de educação tem quantos membros?		*Insira o número de membros.*

Membros de comissão de pais e encarregados de educação	[11] Nome	[12] Género: 1) Masculino. 2) Feminino	[13] Há quantos anos o/a _____ está na comissão de pais e encarregados de educação? *Insira o número de anos. Se este for o primeiro ano do membro, insira "0". Se já estava no ano passado, insira "1", e por aí fora. Se não sabe insira 999.*	[14] O/a _____ é também o coordenador? 1) Sim 2) Não >> [16]	[15] Há quanto tempo o/a _____ ocupa a posição de coordenador? *Insira o número de anos. Se este for o primeiro ano como coordenador, insira "0". Se já estava no ano passado, insira "1", e por aí fora. Se não sabe insira 999.*	[16] Que idade tem o/a _____?	[17] Qual é a ocupação do(a) ___? 1) Emprego *a tempo parcial* assalariado no setor privado. 2) Emprego *a tempo parcial* assalariado no setor público. 3) Emprego *a tempo inteiro* assalariado no setor privado. 4) Emprego *a tempo inteiro* assalariado no setor público. 5) Emprego por conta própria (não emprega outras pessoas). 6) Dono(a) de um negócio (emprega outras pessoas). 7) Camponês(a) (trabalha com a família). 8) Agricultor(a) (emprega outras pessoas). 9) Pescador 10) Trabalho religioso 11) Reformado(a) (aposentado(a)). 12) Estudante (ainda na escola). 13) Dona de casa. 14) Desempregado(a). 15) Outro: (especifique) _____ 16) Não sabe	[18] Qual é o grau de escolaridade mais elevado que o/a _____ obteve? 0) Nenhum. 1) Primeira classe. 2) Primeiro nível (antiga escola primária). 3) Segundo nível (antiga escola secundária, 5.ª e 6.ª classes). 4) Terceiro nível (antiga escola preparatória, 7.ª e 8.ª classes). 5) Ensino médio (9.ª à 12.ª classe). 6) Ensino técnico profissional (2-4 anos). 7) Universidade – Angola. 8) Universidade – estrangeiro. 9) Pós-graduação – Angola. 10) Pós-graduação – estrangeiro. 11) Não sabe
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								

[10] Finanças da escola

Agora gostaria de entender mais sobre as finanças da escola.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] A escola tem uma conta bancária?		1) Sim 2) Não
[2] O/a Senhor(a) (ou o/a Director(a)) da escola pode mostrar um orçamento aprovado para o ano letivo de 2018?		1) Sim. 2) Não, a escola tem esse orçamento, mas não pode disponibilizá-lo sem pedido formal. 3) Não, a escola não tem esse orçamento.
[3] O/a Senhor(a) (ou o/a Director(a)) da escola pode mostrar um orçamento aprovado para o ano letivo anterior (2017)?		1) Sim. 2) Não, a escola tem esse orçamento, mas não pode disponibilizá-lo sem pedido formal. 3) Não, a escola não tem esse orçamento.
[4] O/a Senhor(a) (ou o/a Director(a)) da escola pode mostrar recibos das despesas referentes ao ano letivo anterior (2017)? *(Estas incluem compra de mesas, cadeiras, livros, material escolar e outros materiais – mesmo se o dinheiro veio dos pais/encarregados de educação.)*		1) Sim. 2) Não.
[5] Quais dos seguintes intervenientes são consultados sobre o orçamento anual da escola? (Entrevistador: insira todas os casos que se aplicarem.)		0) Não aplicável (a escola não elabora um orçamento). 1) Director da escola. 2) SubDirector da escola. 3) Direcção da escola (inteira). 4) Professores. 5) Representantes da comissão de pais e encarregados de educação. 6) Representantes da Direcção provincial de educação. 7) Representantes da coordenação municipal/comunal. 8) Comunidade. 9) Outro: _____ (especifique).
[6] Com que frequência a escola revê o seu orçamento anual?		0) Não aplicável (a escola não elabora um orçamento). 1) Cada mês. 2) Cada trimestre. 3) Duas vezes por ano. 4) Uma vez por ano. 5) Nunca.

		6) Outra: _____ (especifique).
[7] Quais foram as despesas total no ano letivo anterior (2017)?		*Insira o valor em Kwanzas. Se não existiram despesas, insira 0. Se recusa responder insira 999.*
[8] Quais foram as receitas total no ano letivo anterior (2017)?		*Insira o valor em Kwanzas. Se não existiram receitas, insira 0. Se recusa responder insira 999.*

Muito obrigado pelo tempo que despendeu.

As suas respostas foram muito úteis.

Questionário – Instalações
Angola

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[1] Código de identificação da escola:		Consulte a folha de amostragem da escola.
[2] Nome da escola:		
[3] Nome do respondente principal:		
[4] Posição do respondente principal na escola:		1) Diretor 2) Subdiretor 3) Professor 4) Membro da secretaria da escola 5) Membro da comissão dos pais 6) Soba ou chefe de bairro 7) Responsável da Direção Municipal de Educação 8) Outro: _____ (especifique).
[5] Número de telemóvel do respondente principal:		Insira o número do respondente se estiver disponível.

Questões:	Respostas:	Códigos/Instruções:
[6] Município:		1) Sumbe 2) Porto Amboim 3) Amboim (Gabela) 4) Conda 5) Ebo 6) Quilenda 7) Seles 8) Cassongue 9) Quibala
[7] Comuna:		
[8] Aldeia/comunidade/bairro:		
[9] Código do supervisor:		
[10] Código do inquiridor:		
[11] Data do questionário:		
[12] Hora de início do questionário:		
[13] Hora de término do questionário:		

Código de identificação da **escola**: [ ]

Bom dia. O meu nome é _____. Eu trabalho para o Fundo de Apoio Social (FAS). Nós estamos a conduzir um questionário em colaboração com o Ministério da Educação e o Banco Mundial para colher opiniões de diretores de escola, professores, pais e encarregados de educação e outros indivíduos sobre a qualidade do ensino primário em Angola.

Todas as escolas primárias financiadas pelo FAS nesta província estão incluídas neste estudo e não só. Toda a informação será tratada com confidencialidade. Os dados recolhidos através deste questionário serão usados apenas pelo grupo de investigadores que conduz o estudo. Os nomes de alunos, pais, professores, diretores ou escolas não serão mencionados nos relatórios do estudo. Nenhuma pessoa desta escola, desta província, ou do Ministério da Educação poderá ligá-lo às respostas que dê a este questionário. Sinta-se à-vontade para nos dizer o que pensa.

Este questionário demorará cerca de trinta minutos. Não há sanções caso decida não responder. Deseja continuar?

(Entrevistador: *continue com o questionário apenas se a resposta for positiva.*)

Entrevistador: *se um respondente recusar firmemente responder a alguma questão, escreva "recusado" no espaço da resposta e continue para a próxima questão.*

(Para o respondente que ajuda na realização deste questionário:

Gostaríamos de lhe agradecer antecipadamente pela sua colaboração neste estudo sobre como melhorar o desempenho dos alunos nas escolas primárias de Angola.)

Comece o questionário.

[1] Instalações da escola geral

Questões:	**Respostas:**	**Códigos/Instruções:**
[1] A escola tem eletricidade?		1) Sim. 2) Não. >> [3]
[2] Quantos dias por mês, em média, a escola não tem eletricidade?		Insira o número de dias. Um mês tem 30 dias
[3] De qual maneira a água é disponibilizada na escola?		0) Não tem água. >> [5] 1) Ligação domiciliária 2) Chafariz público 3) Captação 4) Poço protegido 5) Nascente protegida 6) Colheita de água da chuva 7) Outro _____ (especifique)
[4] Quantos dias por mês, em média, a escola tem falta de água?		Insira o número de dias. Um mês tem 30 dias
[5] Qual é a distância às fontes de água?		1) Na escola 2) Menos que 100 metros 3) 100 - 500 metros 4) 500 metros – 1 quilómetro 5) 1 – 5 quilómetros 6) Mais que 5 quilómetros
[6] A escola tem telefone?		1) Sim. 2) Não.
[7] A escola tem computadores?		1) Sim. 2) Não. >> [12]
[8] Se sim, quantos computadores em total.		Insira o número de computadores.
[9] Quantos computadores estão disponíveis para professores e funcionários?		Insira o número de computadores.
[10] Quantos computadores estão disponíveis para os alunos?		Insira o número de computadores.
[11] Quantos computadores têm acesso à internet?		Insira o número de computadores.
[12] Quantos livros escolares (que não são de exercícios) há na escola?		Insira o número de livros.
[13] Quantos livros de exercícios há na escola/biblioteca?		Insira o número de livros.
[14] Quantos livros de ponto há na escola?		Insira o número de livros.
[15] Quantas caixas de giz há na escola?		Insira o número de caixas.

[16] Quantos posters educativos há na escola?		Insira o número de posters.
[17] A escola tem alguém contratado para segurança da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [19]
[18] Se sim, quantos dias por semana?		Insira o número de dias.
[19] A escola tem alguém contratado para limpeza da escola?		1) Sim. 2) Não. >> [21]
[20] Se sim, quantos dias por semana?		Insira o número de dias.
[21] A escola tem vedação?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[22] Qual é o material usado para construir esta vedação?		1) Tijolo/cimento 2) Arame farpado 3) Adobe 4) Grade de ferro 5) Outro: _____
[23] A vedação pode ser fechada? (por exemplo com cadeado(s))		1) Sim. 2) Não.
[24] Foi feito alguma construção ou melhoria da vedação durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)?		1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.

[2] SALAS DE AULA

[1] A escola tem salas de aula?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantas salas de aula há nesta escola?		Insira o número de salas. Isso inclui as salas anexas.

Para cada sala, responda o seguinte.

Identificação da sala de aula	[3] Qual é o tipo de construção desta sala de aula? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (especifique).	[4] Qual é o estado desta sala de aula? 1) Esta sala de aula esta em bom estado. (Não danificado) 2) Esta sala de aula não esta em bom estado, mas pode ser usado hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta sala de aula não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta sala de aula pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria da sala de aula durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta sala de aula é usada pelas turmas de qual/quais classe(s)) 0) Iniciação *Insira o algarismo correspondente à classe.* *Insira todas aplicáveis*	[8] Quantas cadeiras estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada? *Insira o número de cadeiras.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [11]	[9] Quantas dessas cadeiras estão em más condições? *Insira o número de cadeiras.*	[10] Quantas dessas cadeiras foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de cadeiras.*
A								
B								
C								
D								
E								
F								
G								
H								

[2] SALAS DE AULA (continua)

Para cada sala, responda o seguinte.

Identificação da sala de aula	[11] Quantas secretárias/mesas estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada? *Insira o número de secretárias.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [14]	[12] Quantas dessas secretárias/mesas estão em más condições? *Insira o número de secretárias.*	[13] Quantas dessas secretárias/mesas foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de secretárias.*	[14] Quantos quadros de giz estão disponíveis hoje na sala de aula selecionada? [15] Quantos desses foram recebidos novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de quadros.*		[16] Esta sala de aula tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[17] Esta sala de aula tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[18] Esta sala de aula pode ser fechada (por exemplo com cadeado(s)) 1) Sim. 2) Não.	[19] Esta sala de aula tem quantas janelas? *Insira o número de janelas.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [secção 3]	[20] Quantas dessas janelas são de vidro? [21] Quantas dessas foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de janelas.*	
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											

[2] SALAS DE AULA (continua)

Folha extra para escolas com mais do que dez salas de aula.

	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]	[8]	[9]	[10]	[11]	[12]	[13]	[14]	[15]	[16]	[17]	[18]	[19]	[20]
K																		
L																		
M																		
N																		
O																		
P																		
Q																		
R																		
S																		
T																		
U																		
V																		
W																		
X																		
Y																		
Z																		
AA																		
AB																		
AC																		

[3] SALAS DE DIRECTOR / PROFESSORES / FUNCIONÁRIOS

[1] A escola tem salas de diretor / professores / funcionários?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantas salas de diretor / professores / funcionários há nesta escola?		Insira o número de salas.

Para cada sala, responda o seguinte.

Identificação da sala	[3] Qual é o tipo de construção desta sala? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (especifique).	[4] Qual é o estado desta sala? 1) Esta sala de aula esta em bom estado. (Não danificado) 2) Esta sala de aula não esta em bom estado, mas pode ser usado hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta sala de aula não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta sala pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria desta sala durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta sala é principalmente usada por quem? 1) Diretor 2) Subdiretor 3) Professores 4) Membro(s) da secretaria da escola 5) Membros da comissão dos pais 6) Outro: _____ (especifique). *Insira todas aplicáveis*	[8] Quantas cadeiras estão disponíveis hoje na sala selecionada? *Insira o número de cadeiras.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [11]	[9] Quantas dessas cadeiras estão em más condições? *Insira o número de cadeiras.*	[10] Quantas dessas cadeiras foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de cadeiras.*
A								
B								
C								
D								
E								

[3] SALAS DE DIRECTOR / PROFESSORES / FUNCIONÁRIOS (continua)

Para cada sala, responda o seguinte.

Identificação da sala	[11] Quantas secretárias/mesas estão disponíveis hoje na sala selecionada? *Insira o número de secretárias.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [14]	[12] Quantas dessas secretárias/mesas estão em más condições? *Insira o número de secretárias.*	[13] Quantas dessas secretárias/mesas foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de secretárias.*	[14] Quantos quadros de giz estão disponíveis hoje na sala selecionada? [15] Quantos desses foram recebidos novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de quadros.*		[16] Esta sala de aula tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[17] Esta sala tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[18] Esta sala pode ser fechada (por exemplo com cadeado(s)) 1) Sim. 2) Não.	[19] Esta sala tem quantas janelas? *Insira o número de janelas.* Se for nenhuma insira "0" e salta para [secção 4]	[20] Quantas dessas janelas são de vidro? [21] Quantas dessas foram recebidas novas durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? *Insira o número de janelas.*	
A											
B											
C											
D											
E											
F											
G											
H											
I											

[4] CASAS DE BANHO

[1] A escola tem casas de banho?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantas casas de banho há nesta escola?		Insira o número de casas de banho.

Para cada casa de banho, responda o seguinte.

Identificação da casa de banho	[3] Qual é o tipo de construção desta casa de banho? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (escpecifique)	[4] Qual é o estado desta casa de banho? 1) Esta casa de banho esta em bom estado. (Não danificado) 2) Esta casa de banho não esta em bom estado, mas pode ser usado hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta casa de banho não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta casa de banho pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria desta casa de banho durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta casa de banho é principalmente usada por quem? 0) Não esta definido 1) Meninos (alunos) 2) Meninas (alunas) 3) Diretor(a) 4) Professores/Outros funcionários (Homens) 5) Professores/Outros Funcionários (Mulheres) 999) Não sabe *Insira todas aplicáveis*
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

Código de identificação da **escola**: ____

Para cada casa de banho, responda o seguinte.

Identificação da casa de banho	[8] Esta casa de banho tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[9] Esta casa de banho tem água da torneira? 1) Sim. 2) Não.	[10] Esta casa de banho tem ligação a coletor público ou sistema séptico? 0) Não há nenhuma ligação 1) Ligação a coletor público 2) Ligação a sistema séptico 3) Outro: _____ (especifique)	[11] Esta casa de banho tem descarga de água/autoclismo automática? 1) Sim. 2) Não.	[12] Esta casa de banho tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[13] Há aproximadamente quantos dias desde a última vez que esta casa de banho foi limpa? *Insira o número em dias* *Se for hoje insira 0* *Se não sabe insira 999*
A						
B						
C						
D						
E						
F						
G						
H						
I						
J						

[5] JARDINS / ESPAÇOS FORA

[1] A escola tem jardins / espaços fora?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantos espaços diferentes há nesta escola?		Insira o número de espaços.

Para cada espaço, responda o seguinte .

Identificação do espaço	[3] Qual é o tamanho deste espaço? *Insira em metros o* ***comprimento e largura*** *do espaço*		[4] Qual é o tipo de terra deste espaço? 1) Terra batida. 2) Areia 3) Cimento 4) Outro: _____ (especifique).	[5] Foi feito alguma construção ou melhoria deste espaço durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não	[6] Para que fim é este espaço usado principalmente? 1) Nada 2) Desporto 3) Plantas 4) Dar aulas 5) Outro: _____ (especifique).
A					
B					
C					
D					
E					
F					
G					
H					
I					
J					

[6] DORMITÓRIOS PARA ESTUDANTES

[1] A escola tem dormitórios para estudantes?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantos dormitórios para estudantes há nesta escola?		Insira o número de dormitórios para estudantes.

Para cada dormitório, responda o seguinte.

Identificação do dormitório	[3] Qual é o tipo de construção deste dormitório? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (escpecifique)	[4] Qual é o estado deste dormitório? 1) Este dormitório esta em bom estado. (Não danificado) 2) Este dormitório não esta em bom estado, mas pode ser usado hoje. (Relativamente danificado) 3) Este dormitório não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Este dormitório pode ser usado em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria deste dormitório durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Este dormitório dá espaço a quantos alunos? *Insira o número de alunos.*	[8] Este dormitório tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[9] Este dormitório tem água da torneira? 1) Sim. 2) Não.	[10] Esta dormitório tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[11] Este dormitório pode ser fechado? (por exemplo com cadeado(s) 1) Sim. 2) Não.	[12] Este dormitório tem quantas janelas? [13] Se tem, quantas dessas janelas são de vidro? [14] Quantas dessas foram recebidas novas durante 2016, 2017 e 2018? *Insira o número de janelas*		
A												
B												
C												

[7] CASAS DE PROFESSORES / FUNCIONÁRIOS

[1] A escola tem casas de professores/funcionários?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima secção]
[2] Quantas casas de professores/funcionários há nesta escola?		Insira o número de casas de professores/funcionários.

Para cada casa, responda o seguinte.

Identificação da casa	[3] Qual é o tipo de construção desta casa? 1) Não tem Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____(especifique)	[4] Qual é o estado desta casa? 1) Esta casa em bom estado. (Não danificado) 2) Esta casa não esta em bom estado, mas pode ser usada hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta casa não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta casa pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria desta casa de banho durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta casa é principalmente usada por quem? 1) Diretor 2) Subdiretor 3) Professores 4) Membro(s) da secretaria da escola 5) Membros da comissão dos pais 6) Outro: _____ 7) (especifique). *Insira todas aplicáveis*	[8] Esta casa tem luz? 1) Sim. 2) Não	[9] Esta casa tem água da torneira? 1) Sim. 2) Não	[10] Esta casa tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[11] Esta casa pode ser fechada? (por exemplo com cadeado(s)) 1) Sim. 2) Não.	[12] Esta casa tem quantas janelas? [13] Se tem, quantas dessas janelas são de vidro? [14] Quantas dessas foram recebidas novas durante 2016, 2017 e 2018? *Insira o número de janelas*		
A													
B													
C													
D													

[8] BIBLIOTECAS

[1] A escola tem bibliotecas?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima seção]
[2] Quantas bibliotecas há nesta escola?		Insira o número de bibliotecas.

Para cada biblioteca, responda o seguinte.

Identificação da biblioteca	[3] Qual é o tipo de construção desta biblioteca? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (especifique).	[4] Qual é o estado desta biblioteca? 1) Esta biblioteca esta em bom estado. (Não danificado) 2) Esta biblioteca não esta em bom estado, mas pode ser usada hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta biblioteca não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta biblioteca pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria nesta biblioteca durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta biblioteca tem quantos livros? *Insira o número de livros*	[8] Esta biblioteca tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[9] Esta biblioteca tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[10] Esta biblioteca pode ser fechada? (por exemplo com cadeado(s) 1) Sim. 2) Não.	[11] Esta biblioteca tem quantas janelas? [12] Se tem, quantas dessas janelas são de vidro? [13] Quantas dessas foram recebidas novas durante 2016, 2017 e 2018? *Insira o número de janelas*	
A										
B										
C										

[9] ARRECADAÇÃO

[1] A escola tem arrecadações?		1) Sim. 2) Não. >> [próxima seção]
[2] Quantas arrecadações há nesta escola?		Insira o número de arrecadações.

Para cada biblioteca, responda o seguinte.

Identificação da arrecadação	[3] Qual é o tipo de construção desta arrecadação? 1) Sala Improvisada (utilizada por curto perído: igreja, casa etc.) 2) Sala Provisória (pau a pique, adobo, palma ou outro material degradável) 3) Sala Definitiva (cimento, tijolo ou bloco pré-fabricado) 4) Outro: _____ (especifique).	[4] Qual é o estado desta arrecadação? 1) Esta arrecadação esta em bom estado. (Não danificado) 2) Esta arrecadação não esta em bom estado, mas pode ser usada hoje. (Relativamente danificado) 3) Esta arrecadação não pode ser usada hoje devido ao mau estado. (Muito danificado)	[5] Esta arrecadação pode ser usada em todas as épocas do ano, como por exemplo durante estação chuvosa? 1) Sim. 2) Não.	[6] Foi feito alguma construção ou melhoria desta arrecadação durante os dois anos letivos anteriores e este ano (2016, 2017 e 2018)? 1) Sim, Construção 2) Sim, Melhoria 3) Não.	[7] Esta arrecadação é usada para quais fins? 1) Guardar material dos professores 2) Guardar material escolar dos alunos 3) Guardar equipamentos de desporto 4) Guardar documentos da escola (livro ponto, informações de anos anteriores etc) 5) Guardar mobília (para conserto) 6) Outro (especifique) _____ *Insira todos os fins*	[8] Esta arrecadação tem luz? 1) Sim. 2) Não.	[9] Esta arrecadação tem uma porta? 1) Sim. 2) Não.	[10] Esta arrecadação pode ser fechada? (por exemplo com cadeado(s) 1) Sim. 2) Não.	[11] Esta arrecadação tem quantas janelas? [12] Se tem, quantas dessas janelas são de vidro? [13] Quantas dessas foram recebidas novas durante 2016, 2017 e 2018? *Insira o número de janelas*		
A												
B												

I. Game scripts baseline

(starts on next page)

Angola FAS Project

Instructions for the Experimental Workshop (Room 1)

Danila Serra

ROOM 1

General instructions and ACTIVITY 1

Note: The text in *Italic* describes instructions to the enumerators. The normal text is what the enumerators will say to the experimental participants

AT REGISTRATION

[A total of 5 teachers and 10 parents will participate in each experimental session. Three rooms will be used to conduct the session: room 1, room 2 and room 3.

There should be a registration desk. One of the rooms that will be used for the experiments can be used for registration purposes. As the participants arrive, greet them and ask them to form two queues, one for teachers and one for parents. On the registration desk there should be a box with badges (or simply self-adhesive numbers) for the teachers and a different box with badges for parents. Badges for teachers and parents will be of different colors, i.e. BLUE and ORANGE respectively, and will be numbered (1 to 5 for the teachers and 1 to 10 for the parents).

As each participant presents themselves, place a tick next to their name on the registration form, and ask them to pick a badge from the box corresponding to their status as teacher or parent. Say:]

We would be grateful if you would pick a badge from this box without looking.
[*Then write the number on the badge they have picked next to their name on the registration form. Say…*]

You will wear the badge during the workshop. The badge relates to the activities you will be involved in during the workshop. Note that your badge has a:

- [*for teachers*] BLUE figure on it. That is because you are a teacher.
- [*for parents*] ORANGE figure on it. That is because you have a child attending this school.

TO ALL PARTICIPANTS BEFORE SENDING THEM TO DIFFERENT ROOMS

The team leader says the following to the group of participants all gathered together after registration and before being separated into different rooms (this may take place in the corridor).

The badges you have been given have to do with the activities you will be involved in today. At the end of the workshop you will receive 400 Kwanzas just for participating.

You will engage in three activities today; each activity will involve real money that we will provide. At the end of the session, after you complete all the activities, we will randomly select one of the activities, and you will be paid the money that you earned in that specific activity.

Now, before we start with the activities, I need to check a few things.

- Will all those with BLUE badges please raise your hands?
  Am I right in thinking that you are a teacher? During the workshop we will refer to you as BLUE participants.

- Now, will all those with ORANGE badges please raise your hands? Am I right in thinking that you are all parents of children at this school? During the workshop I will refer to you as ORANGE participants.

- The BLUE participants will sit in ROOM 1, while the ORANGE participants will sit in ROOM 2.

*[**The team leader and assistant in charge of room 1 will lead the teachers to room 1, while the supervisor and assistant in charge of room 2 will lead the parents to room 2**. In each room, there will be separate desks, or chairs, where the enumerators will have previously attached numbers. Each participant will have to sit in the chair/desk corresponding to his/her participant number. See details in the "Manual" file].*

ROOM 1 (Teachers)

ROOM PREPARATION before teachers come in:

1. **Put numbers on the desks**

2. **Put privacy screens (*use folders*) on the desks**
3. **Put a "Do Not Desturb" sign outside the door**

INTRODUCTORY PRESENTATION TO ROOM 1

*[**Note to Enumerators**: Please remember that this is a scientific exercise. You need to be professional and READ THE INSTRUCTIONS. You MUST NOT tell the instructions in your own words, or summarize the instructions. This is because even a small word that you say but the enumerators in other locations do not say can induce your participants to behave differently. PLEASE READ THE INSTRUCTIONS, and DO NOT SMILE, DO NOT LAUGH, DO NOT CALL PARTICIPANTS BY NAME – use their PARTICIPATION NUMBERS AND COLORS]*

Thank you all for taking the time to come today. Before we begin I want to make some general comments about what we are doing here today and explain the rules that we must follow. We will be asking you to engage in three activities that involve money that we will provide. At the end of the workshop one of the three activities will be randomly chosen for actual payment, meaning that whatever money you earned in that specific activity will be yours to keep and take home. We will be supplying the money. Here it is.

[*Show workshop attendants the pile of money that will subsequently be used to pay them.*]

The activities you will engage in today are part of a scientific research project looking at how people interact with each other in different situations.

Before we proceed any further, let me stress something that is very important. We do not want to involve you in anything that you do not understand. For that reason, we are going tell you everything there is to know about each activity before we ask you to make any decision. If at any time you decide that you do not wish to participate in an activity for any reason, you are free to leave. If you do choose to leave, please let us know first and please leave quietly trying not to disturb others. However, if you decide to leave you will not earn any money from the workshop.

ACTIVITY 1 (The Dictator Game)

PREPARATION BEFORE STARING THE ACTIVITY

1. **Take the stapled envelopes from the box and put them on the desk**
2. **Both Team Leader and Assistant stand on each side of the board. The Team Leader will read the instructions while the Assistant will demonstrate using the staple envelopes.**

We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that **you do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity. You will see that there is **no *right* or *wrong* decision**. Each of you has to decide on a way that is *right for you*. Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin.

In this first activity, each BLUE participant is paired with an ORANGE participant in the other room. However, none of you will know exactly with whom you are matched.

We are going to give each one of you 2000 Kwanzas in ten 200 Kwanzas notes. You will have to decide how to divide this money between yourself and the ORANGE participant with whom you are matched.

You will soon receive two envelopes stapled together [*the assistant shows two envelopes stapled together*]. One of the two envelopes will have your number on it and will contain the 2000 Kwanzas in 200 Kwanzas bills [*the assistant shows the money in a sample envelope*]. The other will be empty and will have "Money for the ORANGE participant" written on it. [*The assistant shows the envelope].* You will have to leave the envelopes stapled together and then, if you want to send some money to the ORANGE participant, you will have to put the money you want to send into the envelope with "Money for the ORANGE participant" written on it. You can allocate no money, or any money between 200 KWANZAS and the entire 2000 KWANZAS to the ORANGE participant with whom you are randomly matched [*the assistant moves the money around between the two envelopes*].

After you make your decision in private, we will collect the envelopes and later, if this activity is selected for payment, we will un-staple the envelopes and we will give you your numbered envelope back and we will deliver the envelope for the orange participants to the other room. So, for instance, if you leave 2000 kz in the envelope for yourself and put 0 kz in the envelope for the orange participant, we will give you 2000 kz and we will give nothing to the orange participant. If, instead, you leave 1600 kz in the envelope for yourself and put 400 kz in the envelope for the orange participant, we will give you 1600 kz and we will give 400 kz to the orange participant. And if, for instance, you leave 0 kz in the envelope for yourself and put 2000 kz in the envelope for the orange participant, we will give 0 kz to you and 2000 kz to the orange participant [*The assistant moves the money around between the two envelopes*].

These are just some examples. Remember that you can give the orange participant any amount, from 0 to 2000 kz.

Keep in mind that neither you nor the ORANGE participants will ever know who is matched with whom in this activity.

While we distribute the envelopes, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[The assistant distributes the stapled envelopes to the participants. Each numbered envelope should be distributed to the teacher with the corresponding numbered badge, and seating in the corresponding numbered desk.]

*[The assistant collects all the envelopes and **place them in Cardboard Box for Room 1**].*

Angola FAS Project

Instructions for the Experimental Workshop

Danila Serra

ACTIVITY 2 – INSTRUCTIONS FOR ROOM 1
BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

ROOM PREPARATION before starting with Activity 2:

1. **Put the figurines and the money on the board (1000 next to each figurine. Place the notes to the right of each figurine). Place the Orange figurine on the left and the Blue figurine on the right.**
2. **Keep the extra 8 200 notes near the board (on the desk but not on the board yet).**
3. **Keep the 5 unhappy faces near the board (not on the board yet)**
4. **Take the envelopes for Activity 2 from the box and pout them on the desk.**
5. **Take the brown envelopes for Activity 2 from the box and put them on the desk.**

We are now ready to begin the second activity.

We are going to provide each ORANGE participant and each one of you, BLUE participants, with 1000 KWANZAS in bills of 200 KWANZAS. In other words, each of you and each ORANGE participant will receive five 200 KWANZAS bills. *[The assistant places 5 figures reproducing 200 KWANZAS bills on the board next to a BLUE figurine and 5 figures reproducing 200 KWANZAS bills next to the ORANGE figurine].*

In this activity, each ORANGE participant in the other room will be matched with one of you and will have to decide whether to send any of his or her allocated 1000 KWANZAS to the matched BLUE participant in this room. The ORANGE participant matched with you can send you 0 KWANZAS, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS, 600 KWANZAS, or 800 KWANZAS. The ORANGE participant cannot send you more than 800 KWANZAS. Whatever the ORANGE participant sends you is tripled by us before being passed on to YOU.

Then, each of you, BLUE participants, will have to decide whether to send some part of the tripled amount that you have received, if any, back to the ORANGE participant who originally sent the money.

Now we are going through some examples.

1. If the ORANGE participant decides to send you 0 KWANZAS, both you and the ORANGE participant will earn the initial 1000 KWANZAS from this activity.

2. If the ORANGE participant decides to send YOU some money, for instance 200 KWANZAS, we will triple that amount, so that YOU will actually receive 600 KWANZAS. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction].* Note that both you and the ORANGE participant are receiving these instructions.

Then, YOU will have to decide how much money you want to send back to the ORANGE participant. In this example, you can send back 0 KWANZAS, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS or 600 KWANZAS. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions]*

So, for instance, if you decide to send 0 KWANZAS back, you will get the original 1000 plus 600, which is 1600 KWANZAS from this activity and the ORANGE participant will get the original 1000-200= 800 KWANZAS. If instead you decide to send 200 KWANZAS back, you get 1000+600-200=1400 KWANZAS and the ORANGE participant gets 1000-200+200=1000 KWANZAS from this activity. If instead you decide to send 400 KWANZAS back, you get 1000+600-400=1200 KWANZAS from this activity and the ORANGE participant gets 1200 KWANZAS (which is 1000-200+400). Finally, if you decide to send 600 KWANZAS back, you get 1000 KWANZAS (which is 1000+600-600) and the ORANGE participant gets 1400 KWANZAS from this activity (which is 1000-200+600). *[The assistant reproduces all these scenarios on the board while the team leader talks].*

- Note that this was only an example. In fact, the ORANGE participant with whom you are randomly matched could also send you 400 KWANZAS, in which case you would receive 1200 KWANZAS from us *[the assistant reproduces this scenario on the board while the team leader talks]* and will have to decide how much to send back to the Orange participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600 800, 1000 or 1200 back to the Orange participant. *[the assistant reproduces these scenarios on the board while the team leader talks.]*

- The ORANGE participant can also send you 600 KWANZAS in which case you would receive 1800 KWANZAS from us *[the assistant reproduces this scenario on the board while the team leader talks]* and you will have to decide how much to send back to the Orange participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, or 1800 back to the Orange participant. *[the assistant reproduces these scenarios on the board while the team leader talks.]*

- Finally the ORANGE participant could send you the entire 800 KWANZAS, in which case you would receive 2400 KWANZAS from us. *[The assistant reproduces this scenario on the board while the team leader talks].* Again, you will have to decide how much to send back to the Orange participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2200 or 2400 back to the Orange participant. *[the assistant reproduces these scenarios on the board while the team leader talks.]*

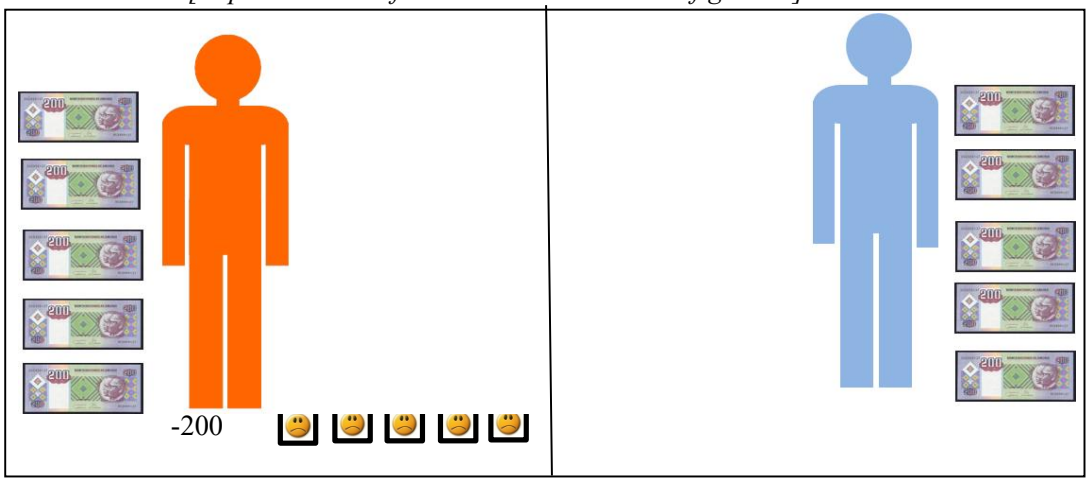
Soon, you will receive a <u>form like this</u> *[the assistant take one form out of an envelope abd shows it to the participants.* There are 4 questions in the form.

- Question 1 asks what you would do if the ORANGE participant sends you 200 KWANZAS and therefore you receive 600 KWANZAS. [*The Assistant moves 200 from the Orange to the Blue figurines on the board and adds 600. The assistant points at the different notes as the Team leader asks the following question.]* Would you send back 0, 200, 400 or 600 back to the Orange participant?

- Question 2 asks what you would do if the ORANGE participant sends you 400 KWANZAS and therefore you receive 1200 KWANZAS [*The Assistant moves 400 from the Orange to the Blue figurines on the board and adds 800. The assistant points at the different notes as the Team leader asks the following question.]*. You will have to decide whether to send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000 or 1200 back to the Orange participant.
- Question 3 asks what you would like to send back if the ORANGE participant sends you 600 KWANZAS and therefore you receive 1800 KWANZAS [*The Assistant moves 600 from the Orange to the Blue figurines on the board and adds 1200.]*
- Finally, Question 4 asks what you would like to send back if the ORANGE participant sends you 800 KWANZAS and therefore you receive 2400 KWANZAS. [*The Assistant moves 800 from the Orange to the Blue figurines on the board and adds 1600.]*

After you decide how much money to send back to your matched ORANGE participant (assuming that you have received some money from him or her), the ORANGE participant will have the chance to file a complaint against you. Filing a complaint will cost the ORANGE participant 200 KWANZAS. If your matched ORANGE participant decides to pay the 200 KWANZAS and go ahead with the complaint, he or she will be given the chance to send you a message in the form of one or more cards showing an unhappy face, like this one *[The assistant shows a laminated card with the unhappy face to the group and put the 5 cards on the board, as displayed below, on the Orange participant's side, below the money and writes -200 just above them].*

[Representation of the white board with the figurines]



By paying the 200 KWANZAS, the ORANGE participant will have the chance to send you up to 5 cards showing an unhappy face. How many cards the ORANGE participant decides to send you is up to him or her. The ORANGE participant can decide to send you no cards, in which case he or she won't have to pay 200 KWANZAS. Alternatively, he or she can pay the 200 KWANZAS and send you one, two, three, four

or five cards *[assistant demonstrates the different cases on the board, by moving the corresponding cards on the Blue figurine's side].* You will see how many cards you have been sent, if any, in private.

Note that receiving one or more card will not affect your earnings from this activity.

After the Orange participant made his or her decision, an assistant in the other room will put the cards the Orange participant matched with you decided to send you, if any, into **brown** envelopes with your numbers on it, and will deliver them to this room. [*The assistant shows the brown envelopes that are on the desk*]. We will then distribute the envelopes and you will have a chance to open your envelope *in private*.

The envelope will contain a piece of paper stating the amount that your matched ORANGE participant actually sent you and the amount that, according to your form, you sent back. Moreover, the envelope will contain the cards sent to you by the ORANGE participant. If you open the envelope and find no cards, it will mean that the Orange participant matched with you decided not to file a complaint by paying 200 KWANZAS and therefore did not send you any cards with an unhappy face. If instead the Orange participant matched with you decided to file a complaint by paying 200 KWANZAS, you will find in the envelope the number of cards, up to five, showing unhappy faces that the Orange participant decided to send you.

Nobody, besides you, will know if there are any cards in your envelope, and if so, how many.

We will soon distribute white envelopes containing your decision form. Remember that you have to answer all the questions in the form. You **must think hard about your answers to these questions**, **because it is these answers that will determine what happens in this activity and how much money you could take home.** When you are finished answering the questions, we are going to gather up the forms. Later, I am going to see how much the ORANGE participant in the other room sent you and then do exactly what you said you would do on your form if an ORANGE participant sent that amount. Then, the ORANGE participant matched with you will have to decide whether to file a complaint and how many cards to send you, if any.

So, is everyone clear? You need to answer the questions on the form knowing that in every case your answer could have a real impact on the amount of money you and others take home today. Remember that, just as before, there is no single correct way to make your decision and there are no winners or losers in this activity. Does anyone have any questions?

[Distribute the white envelopes with the decision forms. When everybody is done, collect the envelopes and place them in the Cardboard Box for Room 1.]

Angola FAS Project

Instructions for the Experimental Workshop

Danila Serra

ACTIVITY 3 – INSTRUCTIONS FOR ROOM 1
BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

ROOM PREPARATION before starting with Activity 3:

1. **Remove figurines, money and cards displaying unhappy faces from the board and place them back in the transparent folder.**
2. **Put the poster displaying the voucher and the poster displaying the 5 participants engaging in Activity 3 on the board. Make sure that there is enough room below the posters to write on the board.**
3. **Take the vouchers and the envelopes for Activity 3 from the box and put them on the desk.**
4. **Take the envelope with the 3 numbers for activity selection and put it on the desk.**

While we wait for the Orange participants in the other room to finish making their decisions concerning Activity 2, we will begin our third and final activity.

This activity is different from the previous ones; it involves only all of you seated in this room. Each one of you will make your decision alone and in private, at the same time as everyone else. Based on the decision that you and the other participants in the activity make, this activity could earn you between 200 and 1600 Kwanzas, although it is rare for people to earn 1600 Kwanzas.

As in all the other activities, the decision that you make in this activity is strictly confidential; in order to guarantee confidentiality we ask that you not communicate with each other at any time during the activity. If you talk to each other we will have to stop the activity and nobody will get any money from the workshop.

[The assistant tapes the big voucher and the poster for Activity 3 on the board)
At the start of this activity each of you will receive a voucher like the one here on the board [*The assistant shows the voucher*]. Then, each of you has to decide whether to invest the voucher in:

- a **Private** Account, indicated by the letter P
  or
- a **GROUP** Account, indicated by the letter G

If you invest your voucher in the GROUP Account you will receive **200 Kwanzas** for every voucher that you and the other participants have invested in the GROUP Account.

If you invest your voucher in the Private Account your earnings will be determined as follows: first you will receive a fixed private return of **800 Kwanzas;** second, you will also receive **200 Kwanzas** for every voucher that the other participants have decided to invest in the GROUP Account. [*The assistant writes "200xN.of vouchers invested in G" below the voucher poster, just below the letter G. The assistant writes "800 + (200 x N. of vouchers invested in G)" below the poster, just below the letter P*]

You can think of the investment in the GROUP Account as a contribution to a budget that will be used to benefit all the members of the group. On the other hand, you can think of the investment in the Private Account as an investment that will generate a financial return only for you.

You will soon receive a voucher like this one on the board, only smaller. At the bottom of the voucher you will see two big letters: a letter P and a letter G. The letter P, on the left, stands for "Private Account"; the letter G, on the right, stands for "GROUP Account". If you want to invest your voucher in a Private Account you must to draw a circle around the letter P. If you want to invest your voucher in the GROUP Account you must draw a circle around the letter G.

Look at the poster on the board. The poster shows the case of one participant investing the voucher in the group account, by circling the letter G, and one participant investing the voucher in the private account by circling the letter P. [*The assistant points at the two figurines on the poster*]. Let's first consider the participant who invested in the group account [*The assistant points at the corresponding figurine on the poster*]. By circling the letter G, this participant invested in the group account and generated money to himself and to all other participants in the room. Indeed, since he invested in the group account he received 200 kz and all the other participants also received 200 kz. [*The assistant points at the corresponding money on the poster*]. Keep in mind that every participant that invests in the group account will generate 200 kz to himself and everybody else. This means that if everybody invests in the group account, everybody will go home with 200x5=1000 kz.

Now look at the participant on the poster that decided to invest in the private account. [*The assistant points at the corresponding figurine on the poster*]. By investing in the private account, this participant generated 800 kz to himself. Moreover, he will also receive the money from the group account generated by the participants that circled the letter G on their voucher. In this example, for instance, this participant would get 800 + 200=1000kz. [*The assistant points at the corresponding money on the poster*]. If there were 2 participants in the room that invested in the group account, this participant would get 800+200+200 =1400 kz. As another example, if all the other participants invested in the group account, this participant would get 800 + 200+200+200+200 = 1600 kz.

This activity is designed to simulate a type of dilemma that many of us find ourselves in at various points in our lives. For example: Imagine a community with its own primary school. After finishing primary school, the children go to secondary schools elsewhere and imagine a situation where only children who perform well in the final test sat in year 9 can get a scholarship. If all the parents invest resources, including time and effort, to make sure that the primary school runs well, all the children are likely to learn while in school and do well in the exam, which means that they all have a good chance of getting into the best secondary school. However, each parent knows that even if he does not invest his resources in the school, *other* parents are likely to do so; therefore his child will benefit anyway while he will still have resources to invest privately for his child, for example by paying for private lessons. So, each parent faces an incentive to keep their resources and not invest in the school; however, if all the parents decide not to invest in the school, the school will not perform well and their child's success will depend solely on their private investment in the child's education.

So, like in the activity, the dilemma for each parent is:

- Invest in the school and benefit all children but face the risk of being the only parent investing resources in the school, and therefore being taken advantage of by the other parents

Or

- Do not invest in the school in the hope that someone else will, bearing in mind that if all parents decide not to contribute to the school all the children will be disadvantaged

We will now go through some examples.[These examples should be OK for teachers, but we need to test and see if they could work also for parents]

1. Suppose that you invest your voucher in the GROUP Account, which means that you circled the letter G on your voucher. [*Write the letter P on the left of the board, and the letter G on the right, in capital letters, as in the voucher. Then, circle the letter G].* And suppose that **everyone** invested their vouchers in the GROUP Account. *[Write 5 below the letter G and 0 below the letter P].*
   Then you and the each of the other participants will receive 200x5=1000 Kwanzas from this activity [*Write 200x5=1000 in a box on the right of the number 5, below the letter G. Link the number 5 and the box with an arrow]*

2. Suppose that you invest your voucher in the GROUP Account, which means that you circled the letter G on your voucher. [*Point the letter G on the board, that you have circled before]* And suppose that, in total, **two** people invested their vouchers in Private Accounts and **3 people**, you and 2 others, invested in the GROUP Account. *[Write the number 2 below the letter P and the number 3 below the letter G].* Then you and the other participants who invested in the GROUP Account would each receive 200x3=600 Kwanzas *[write this amount in a box on the right of the number 3, as before]* from this activity. And each of the participants who invested their vouchers in the Private Account will each receive 800 from their Private Account plus 600 Kwanzas from the GROUP Account, making a total of 1400 Kwanzas.*[write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

3. Suppose that you invest your voucher in a Private Account, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Now, circle the letter P].* And suppose that, in total, **4 people**, you and 3 others, invested their vouchers in Private Accounts *[write 4 under the letter P].* and **1 person** invested in the GROUP Account. *[Write 1 under the letter G].* Then, the participant who invested the voucher in the GROUP Account will receive 200 from this activity. *[write this amount in a box on the right of the number 1].* And you and each of the other people who invested in a Private Account will each receive 800 from your Private Account PLUS 200 from the GROUP Account, making a total of 1000 Kwanzas. *[write this amount in a box on the left of the number 10, as before]*

4. Suppose that you invest your voucher in a Private Account, which means that you circled the letter P on your voucher. And suppose that everyone invested their vouchers in Private Accounts. Then, since nobody invested in the GROUP Account, nobody gets anything from that account and everybody goes home with the 800 Kwanzas from their Private Account.

Is it clear to everybody?

Remember that if you invest in the Group Account you get (200 x Number of people who invested in the Group Account). If instead you invest in the Private Account you get (800 + 200 x Number of people who invested in the Group Account) *[The assistant points at the amounts written below the voucher poster below the letter G and the letter P].*

Let's go through more examples.

Can you answer the following questions?

5. Suppose that in total, 2 people invested their vouchers in Private Accounts. How many people invested in the Group Account? *(3) [After people answer the question, write the number 2 below the letter P and the number 3 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (200 x 3 = 600) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 3, as before].* And how much did the people who invested in the Private Account get? (800 + 600 = 1400) *[After people answer this question, write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

6. Suppose that in total, 3 people invested their vouchers in Private Accounts. How many people invested in the Group Account? *(2) [After people answer the question, write the number 3 below the letter P and the number 2 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (200 x 2 = 400) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 2, as before].* And how much did the people who invested in the Private Account get? (800 + 400 = 1200) *[After people answer this question, write this amount on the left of the number 3, in a box, as before]*

7. Suppose that in total, 5 people invested their vouchers in Group Account. How many people invested in the Private Account? *(0) [After people answer the question, write the number 0 below the letter P and the number 5 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (200 x 5 = 1000) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 5, as before].*

Is this all clear to everybody now?
Are you sure? (Ask to the people who have been quiet if they understood)

Remember that we have designed this activity so that the other participants in this room will never know the decisions that each of you make. The only information that we will give to all participants at the end of this workshop is the total number of people who invested in the GROUP Account.

We are now going to distribute one voucher to each of you. Your color and player number is written at the top. [*The assistant shows the small vouchers to the participants].* At the bottom of the voucher you will see a letter P and a letter G, just like here on the board. If you want to invest the voucher in a Private Account, you must draw a circle around the letter P. If you want to invest the voucher in the GROUP Account, you must draw a circle around the letter G.

Are there any questions on how to play this activity?

[Distribute vouchers. The vouchers should be already be prepared so that the player numbers are on them]

Please check your color and player number on the voucher. If these are not right we will not be able to pay you correctly for the activity. Then circle either the P or the G.

When you are done please fold the voucher. Then raise your hand and we will come and collect your voucher.

[Collect vouchers and distribute the Beliefs Forms. These forms should already be prepared so that the player numbers are on them]

We are now going to distribute an additional form to each of you. Your color and player number is written at the top. In this form you will have to tell us how many of the other participants in this room (excluding yourself) you believe invested the voucher in the GROUP ACCOUNT. If your prediction is accurate, we will add 200 Kwanzas to your final earnings.

[Distribute and then Collect the Beliefs Forms, and place Vouchers and Beliefs Forms in the box for Room 1]

CLOSING PRESENTATION TO THE GROUP

Put the envelope containing the 3 numbers for the selection of the activity for payment on the desk.

We have now completed today's activities. I am now going to calculate each of your earnings according to the decisions that you and other people made in the three activities.

First, I will match the decisions you made in Activity 2 with the decisions made by the ORANGE participants randomly matched with each one of you. I will then do what you stated on your form for Activity 2 and I will see if the ORANGE participant matched with you decided to file a complaint. I will then deliver to this room the brown envelopes containing cards displaying unhappy faces that your matched ORANGE participants decided to send you, if any.

Then I will call you one at a time, explain in detail what happened in each of the 3 activities and I will ask you to extract one of these 3 pieces of paper in this envelope without looking. [*The assistant shows the envelope and the numbers in it.*] The pieces of paper are numbered 1 to 3. If the number 1 is extracted, you will be paid according to the decision that you made in the first activity. If number 2 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the second activity. If number 3 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the third activity.

While I move to a different room to compute your earnings in the three activities, members of the team are going to ask each of you a few final questions. Finally, if any of you has any questions, they should feel free to ask anyone of us.

DATA REGISTRATION, PAYMENTS AND NETWORK SURVEYS

The team leader will move to the other room to compute the payoffs of the participants and fill in the receipts.

The team leader brings with him the Cardboard Box containing:

1. The stapled envelopes from Activity 1;
2. The envelopes containing the "BLUE Decision Forms – Activity 2";
3. The envelopes containing the "BLUE Feedback Forms – Activity 3";

4. The vouchers and the envelopes containing the Beliefs forms for Activity 3;
5. The Brown envelope;
6. The envelope containing the 25 unhappy faces for Activity 2
7. The envelope containing the 3 numbers

The team leader goes to the small room where private interviews are being conducted. If private interviews are still being conducted, the teal leader can find another private place (ideally a different room) where he can start registering decisions the Blue participants' decisions in Activity 1, Activity 2 and Activity 3 on the Data Form.

In order to compute payoffs from Activity 3 the team leader **will need to obtain the "ORANGE Decision Form – Activity 2" from the supervisor in room 2. After the team leader fills in the BLUE Feedback Forms – Activity 2 and the brown envelopes with the unhappy faces, he returns to room 1 and gives the envelopes to the assistant. If the assistant is still conducting the survey, he will distribute the brown envelopes to the Blue participants after he is done with the survey.**

After handing in the brown envelopes to the Assistant, the team leader goes back to Room 3 in order to finish computing the earnings of all the participants in the workshop. When he/she is done computing the payoffs and preparing the receipts, the first BLUE player could be called for payment. Next, BLUE player number 2 will be called, and so on until BLUE player number 5. Then, ORANGE PLAYER number 1 will be called, and so on, in order until ORANGE player number 10.

Each participant will extract a number (1, 2 or 3) from a bag. The extracted number will determine the Activity according to which the participant will be paid.

NETWORK DATA WHILE PAYMENTS ARE BEING COMPUTED

While the team leader computes the earnings in the small room, the assistant distributes administers the network survey, starting from Blue number 1 and ending with Blue number 5. Note that the questionnaire should NOT be handed in and self-administered by the teachers. The Assistant should fill in each questionnaire.

Angola FAS Project

Instructions for the Experimental Workshop

Danila Serra

ROOM 2
General instructions

Note: The text in *Italic* describes instructions to the enumerators. The normal text is what the enumerators will say to the experimental participants

AT REGISTRATION
[Follow the instructions detailed in the "Instructions_Activity1_ROOM1_teachers"]

[After registration, the team leader and assistant in charge of room 1 will lead the teachers to room 1, while the supervisor and assistant in charge of room 2 will lead the parents to room 2. In each room, there will be separate desks, or chairs, where the enumerators will have previously attached numbers. Each participant will have to seat in the chair/desk corresponding to his/her participant number. See details in the "Manual" file].

ROOM 2 PREPARATION before parents come in:

1. **Put numbers on the desks**
2. **Put privacy screens (*use folders*) on the desks**
3. **Put a "Do Not Disturb" sign outside the door**

INTRODUCTORY PRESENTATION TO ROOM 2

*[**Note to Enumerators**: Please remember that this is a scientific exercise. You need to be professional and READ THE INSTRUCTIONS. You MUST NOT tell the instructions in your own words, or summarize the instructions. This is because even a small word that you say but the enumerators in other locations do not say can induce your participants to behave differently. PLEASE READ THE INSTRUCTIONS, and DO NOT SMILE, DO NOT LAUGH, DO NOT CALL PARTICIPANTS BY NAME – use their PLAYER NUMBERS AND COLORS]*

Thank you all for taking the time to come today. At the end of the workshop you will receive 400 KWANZAS just for participating.

Before we begin I want to make some general comments about what we are doing here today and explain the rules that we must follow. We will be asking you to engage in three activities that involve money that

we will provide. At the end of the workshop one of the three activities will be randomly chosen for actual payment, meaning that whatever money you earned in that specific activity will be yours to keep and take home. We will be supplying the money. Here it is.

[*Show workshop attendants the pile of money that will subsequently be used to pay them.*]

The activities you will engage in today are part of a scientific research project looking at how people interact with each other in different situations.

Before we proceed any further, let me stress something that is very important. We do not want to involve you in anything that you do not understand. For that reason, we are going to tell you everything there is to know about each activity before we ask you to make any decision. If at any time you decide that you do not wish to participate in an activity for any reason, you are free to leave. If you do choose to leave, please let us know first and please leave quietly trying not to disturb others. However, if you decide to leave you will not earn any money from the workshop.

ACTIVITY 1 (Dictator Game)

The first activity of today's workshop involves the BLUE participants sitting in the other room and the ORANGE participants sitting in this room. Each BLUE participant is randomly paired with an ORANGE participant. However, none of you will know exactly with whom you are matched.

Right now, each BLUE participant is being given **2000 KWANZAS** in ten 200 Kwanzas notes. Then, each BLUE participant will have to decide how to divide this money between him or herself and the ORANGE participant with whom he or she has been matched. The ORANGE participant will take home whatever the BLUE participant allocates to him or her and the BLUE participant will take home the rest of the **2000 KWANZAS**. That is it; that is the first activity.

Now, since there are 10 Orange participants and only 5 BLUE participants, 5 of you will not be matched with a BLUE participant and will therefore not be involved in this first activity. However, if this activity is randomly chosen for payment, the 5 ORANGE participants that were not matched with a BLUE participant will receive 1000 KWANZAS anyway.

Right now, the BLUE participants are deciding how much of their 2000 KWANZAS they want to give to the ORANGE participant with whom they are matched. At the end of the workshop, if you were randomly matched with a BLUE participant, we will tell you how much money the BLUE participant decided to send you. Then, if Activity 1 is chosen for payment, we will give you exactly the money sent to you, if any, or, if you were not matched with a BLUE participant, we will give you 1000 KWANZAS.

We will now start Activity 2.

ACTIVITY 2 (Modified Trust Game)

ROOM 2 PREPARATION before starting with Activity 2:

1. **Put the figurines and the money on the board (1000 next to each figurine. Place the notes to the right of each figurine). Place the Orange figurine on the left and the Blue figurine on the right.**
2. **Keep the extra 8 200 notes near the board (on the desk but not on the board yet).**
3. **Keep the 5 unhappy faces near the board (not on the board yet)**

[While the supervisor is presenting this section of the script the assistant should be working the visual aids, so as to illustrate the examples. The visual aids should be attached to the board at the front of the room before the workshop begins.]

We are about to explain the second activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the task, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that **you do not ask questions** or talk about the task while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the task. You will see that there is **no *right* or *wrong* decision**. Each of you has to decide on a way that is *right for you*. Please obey the no talking rule. If one person talks about the tasks while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the tasks will be associated to your participation number only.

Now, we can begin.

In this activity each one of you, ORANGE participants, will be randomly matched with a BLUE participant in the other room. However, no one will ever know exactly who is matched with whom. You will make your decisions in this room and the BLUE participants will make their decisions in their room.

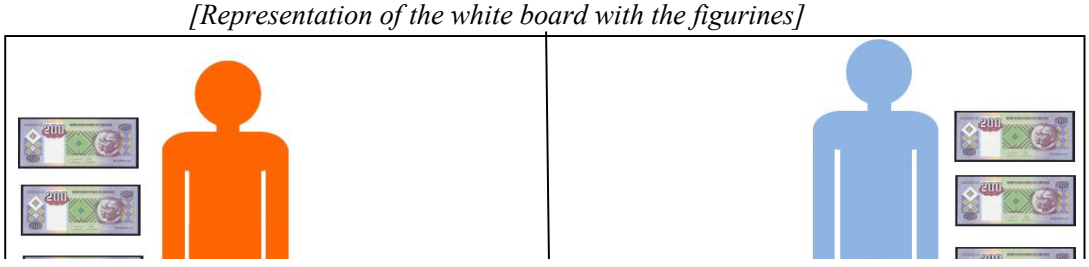
Look at the white board here on the wall while I read through the instructions.

[*The white board will have one BLUE figure attached with magnets on the right side and one ORANGE figure attached with magnets on the left side.*]:-

All of you in this room are ORANGE participants *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board]* and each of you will be randomly and anonymously matched with one of the BLUE participants *[the assistant indicates the BLUE figure on the board]*.

We will provide each ORANGE participant and each BLUE participant with 1000 KWANZAS in bills of 200KWANZAS. In other words, each BLUE and each ORANGE participant will receive five 200 KWANZAS bills. *[The assistant places 5 figures reproducing 200 KWANZAS bills on the board next to the BLUE figurine and 5 figures reproducing 200 KWANZAS bills next to the ORANGE figurine]*.

[Representation of the white board with the figurines]



-200

The activity proceeds as follows. First, each one of you, ORANGE participants, can send one or more of their 200 KWANZAS bills to the BLUE participant with whom they have been randomly matched. Each of you can send 0 KWANZAS, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS, 600 KWANZAS, or 800 KWANZAS. You cannot send more than 800 KWANZAS to the BLUE participant *[The assistant moves the money on the board accordingly].*

Whatever you send is **tripled by us** before being passed on to the BLUE participant. Second, each BLUE participant can send some part of the tripled amount that they have received, if any, back to the ORANGE participant who originally sent the money.

Here are some examples.

1. If YOU decide to send the BLUE participant with whom you are matched 0 KWANZAS, both you and the BLUE participant will earn the initial 1000 KWANZAS from this activity.

2. If the YOU decide to send the BLUE participant some money, for instance 200 KWANZAS, we will triple that amount, so that the BLUE participant will actually receive 600 KWANZAS. *[The assistant moves the money on the board to simulate the transaction and add more money, accordingly].* Note that both you and the BLUE participant are receiving these instructions.

After the BLUE participant receives the tripled money sent by one of you, the BLUE participant will have to decide how much money he or she wants to send back to YOU.

So, for instance, if you sent 200 KWANZAS to the BLUE participant and he or she decides to send 0 KWANZAS back to you, you will get the original 1000 minus 200, which equals 800 KWANZAS from this activity and the BLUE participant will get the original 1000 plus the 600 KWANZAS he or she received from you. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

If instead the BLUE participant decides to send 200 KWANZAS back to you, you get the initial 1000-200 + 200, which equals 1000 KWANZAS, and the BLUE participant gets 1000 plus the 600 he received minus 200, which equals 1400 KWANZAS from this activity. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

If instead the BLUE participant decides to send 400 KWANZAS back, you get 1000-200+400=1200 KWANZAS from this activity and the BLUE participant gets 1000+600-400, which equals 1200 KWANZAS. *[The assistant reproduces this scenario on the board while the supervisor talks].*

Finally, if the BLUE participant decides to send 600 KWANZAS back to you, you get 1000-200+600, which is equal to 1400 KWANZAS and the BLUE participant gets 1000+600-600=1000 KWANZAS from this activity. *[The assistant reproduces all these scenarios on the board while the supervisor talks].*

Note that this was only an example. In fact, you could send the BLUE participant any money between 0 and 800 KWANZAS. So, you could also send 0 KWANZAS; or you can send 400 KWANZAS to the BLUE participant, in which case the BLUE participant would receive 1200 KWANZAS from us and would have to decide how much of that 1200 to send back to you; or you can send 600 KWANZAS to the BLUE participant, in which case the BLUE participant would receive 1800 KWANZAS from us and will have to decide how much of that 1800 to send back to you. Finally, you can send 800 KWANZAS to the BLUE participant, in which case the BLUE participant would receive 2400 KWANZAS from us and will have to decide how much of that 2400 to send back to you. *[The assistant reproduces all these scenarios by moving the money around on the board while the supervisor talks].*

After the BLUE participant decides how much money to send back to you (assuming that you have sent some money to him or her), you will have the chance to file a complaint against the BLUE participant. Filing a complaint will cost you 200 Kwanzas, out of your allocated money, which we will provide. If you decide to pay the 200 Kwanzas and go ahead with the complaint, you will be given the chance to send the BLUE participant a message in the form of one or more cards representing an unhappy face, like this one *[The assistant shows a card with the unhappy face to the group. The assistant puts five figures representing unhappy face on the board, in the Orange participant's side, below the money and writes -200 just above them].*

By paying the 200 KWANZAS, you will be given the opportunity to send the BLUE participant up to 5 cards showing an unhappy face. How many cards you decide to send is up to you. If you pay the required 200 KWANZAS you could send 1 card, 2 cards, 3 cards, 4 cards or 5 cards to the BLUE participant with whom you are matched. *[The assistant demonstrates the different cases on the board, by moving the corresponding cards on the Blue figurine's side].*
We will now call each one of you one at a time to meet with one of us in private. We will explain the activity again and ask you to work through a couple of examples to be sure that you understand. Then, you will be given 1000 KWANZAS and will have to decide whether you would like to send 0 KWANZAS, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS, 600 KWANZAS or 800 KWANZAS to a BLUE participant in the other room.

[Participants should be called in order, i.e., ORANGE number 1 should be called first, then ORANGE number 2 and so on. Use the list of examples to teach or as test questions as needed. We anticipate that you will run through up to 2 more examples and test their understanding with up to 2 questions. If that is not enough, use the examples given during the presentation to the group, starting with the first and

working through them in order.]

The supervisor moves to Room 3 for the private interviews. He/she takes with him/her:

1. **The 2 figurines from the board;**
2. **The 5 unhappy faces from the board;**
3. **The "Data Forms for Activity 2 – Orange Participants";**
4. **18 200kz REAL notes;**
5. **Two envelopes. One envelope is marked: "Money you wish to keep" and the other is marked "Money you wish to send to the Blue participant."** ***Underline Blue participant with a blue marker.***

When the supervisor is ready for the first private interview (after he sets up the desk in Room 3) he goes to call Orange 1.

PRIVATE INTERVIEWS WITH ORANGE PARTICIPANTS

This activity involves two participants: an orange participant and a blue participant. No one will ever know exactly who is matched with whom. We are providing **1000 KWANZAS** to each participant. The ORANGE participant must decide whether he or she wants to send some money to the BLUE participant. Then, the BLUE participant will receive 3 times the amount sent, if any, and will have to decide how much of the received money to send back to the ORANGE participant.

[**Supervisor**: *Use the visual aids - this will be a split plastic board, two small orange and blue figures and 10 real 200 KWANZAS bank notes, each next to each figures, reproducing what was on the white board in Room 2. Then as you go through the example, move the appropriate number of notes to the 'orange figure' side to the 'blue figure' side, making sure that all the notes remain visible]*

Starting with the 1000 KWANZAS you have been given, you can send the BLUE participant no money, in which case you will keep the full 1000 KWANZAS. Alternatively, you can send 200 KWANZAS, 400 KWANZAS, 600 KWANZAS or 800 KWANZAS.

Here is an example:

1. If you send 0 Kwanzas to the BLUE participant, you keep 1000 Kwanzas and the BLUE participant keeps the 1000 Kwanzas that he or he has been given.

Here is another example:

2. If you send the BLUE participant 200 KWANZAS, we will triple that money and, therefore, the BLUE participant will receive 600 KWANZAS *[move 200 KWANZAS away from the orange figure's side and add 400 KWANZAS to it before moving it to the blue figure's side. Place the money in groups of 3, so that the participant can understand what "tripling" means]*. The BLUE participant, who is sitting in the other room, will have then to decide how much of the money received (i.e. 600 Kwanzas) he or she wants to send back to you. The Blue participant can send back nothing, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS or 600 KWANZAS. If the blue participant sends back nothing, you will earn 800 from this activity (i.e. 1000 – 200). If the blue participant sends back 200, you will earn 1000 from this activity. If the blue participant sends back 400, you will earn 1200 KWANZAS from this activity. Finally, if the blue participant sends back 600 KWANZAS, you will earn 1400 KWANZAS from this activity. *[Move the money around to show the final earnings in the different cases]*.

3. Here is another example:
   Starting once again with the 1000 KWANZAS, imagine that you decide to send the BLUE participant 400 KWANZAS. We will triple that money and, therefore, the BLUE participant will receive 1200 KWANZAS *[move 400 KWANZAS away from the orange figure's side and add 800 KWANZAS to it before moving it to the blue figure's side.]*. The BLUE participant, who is sitting in the other room, will have then to decide how much of the money received (i.e. 1200 Kwanzas) he or she wants to send back to you. In this case, the Blue participant can send back nothing, 200 KWANZAS, 400 KWANZAS, 600, 800, 1000 or 1200 KWANZAS. If the blue participant sends back nothing, you would earn 600 from this activity (i.e. 1000 – 400). If the blue participant sends back 200, you would earn 800 from this activity (i.e. 1000-400+200). If the blue participant sends back 400, you would earn 1000 KWANZAS from this activity. If the blue participant sends back 600, you would earn 1200 KWANZAS from this activity. If the blue participant sends back 800 KWANZAS, you would earn 1400 KWANZAS from this activity. If the blue participant sends back 1000, you would earn 1600 KWANZAS from this activity. Finally, if the blue participant sends back 1200, you would earn 1800 KWANZAS from this activity. *[Move the money around to show the final earnings in the different cases]*.

Now, can you answer these questions?

4. If you decide to send 600 KWANZAS to the blue participant, how much money will the blue participant actually receive? [1800]
5. Suppose that you send 600 KWANZAS and the blue participant therefore received 1800 KWANZAS. What would your earnings be if the blue participant decides to send <u>no money</u> back to you? [400] *[Say: you can use the money on the board help you answer the question]*
6. What would your earnings be if the blue participant decides to send <u>400</u> back to you? [800] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*
7. What would your earnings be if the blue participant decides to send <u>1000</u> back to you? [1400] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*
8. Here is another example: If you decide to send 800 KWANZAS to the blue participant, how much money will the blue participant actually receive? [2400]
9. If you decide to send 800 KWANZAS to the blue participant, and the blue participant sends no money back to you, what would your earnings from this activity be? [200]
10. If you decide to send 800 KWANZAS to the blue participant, and the blue participant sends 1800 back to you, what would your earnings from this activity be? [2000] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*

Is the activity clear? Do you have any questions?
Do you want me to go through more examples?
<u>ADDITIONAL EXAMPLES (if needed)</u>

11. If you decide to send 400 KWANZAS to the blue participant, how much money would the blue participant receive? [1200] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*
12. Suppose that you send 400 KWANZAS and the blue participant sends back 600. What would your earnings be in this case? [1200] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*
13. What if you send 400 KWANZAS and the blue participant sends back 200? [800]
14. If you decide to send 200 KWANZAS to the blue participant, how much money would the blue participant receive? [600] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*

15. Suppose that you send 200 KWANZAS and the blue participant sends back 0. What would your earnings be in this case? [800] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*
16. What if you send 200 KWANZAS and the blue participant sends back 400? [1200] *[Say: you can use the money on the board to help you answer the question]*

****

Soon, you will be given 1000 KWANZAS and will have to decide how much you want to send to the BLUE participant with whom you are matched. After you make your decision you will have the chance to file a complaint against the BLUE participant. I will explain how you can file a complaint after you make your decision about how much money to send to the BLUE participant.

Is everything clear? Do you have any questions? Do you want me to go through more examples?

****

[Take all the money on the board, except the 1000 KWANZAS allocated to the orange participant. Then say:]

These 1000 KWANZAS are your allocated money in this activity. While I am turned away, please divide this money into two piles. Place the amount that you wish to allocate to the BLUE participant here inside this envelope with the BLUE sticker *[place an empty envelope near the BLUE figure on the board. The empty envelope should have a BLUE sticker on it, or a BLUE mark]*. Put the amount that you wish to keep for yourself here inside the envelope above the ORANGE figure [*place an empty envelope near the BLUE figure on the board. This envelope should have an orange sticker, or an orange mark, in it]*. [*Turn away briefly. Then say…*]

Thank you.
I am now going to open the envelope for the BLUE participant so that I can explain to you how you can decide to file a complaint against the BLUE participant.

[Open the envelope with the BLUE marker on it. See how much money there is inside and, if there is any money, say:]

CASE 1: If he/she decided to send 0 KWANZAS:
You have decided to send 0 KWANZAS to the BLUE participant so both you and the BLUE participant earned 1000 KWANZAS from this activity. Since you did not send any money to the BLUE participant, and the BLUE participant did not have the chance to send any money back to you, you don't have the chance to file a complaint against the BLUE participant.

CASE 2: If he/she decided to send 200 KWANZAS:
You have decided to send 200 KWANZAS to the BLUE participant. This means that we will soon give the BLUE participant 600 KWANZAS and he or she will then have to decide whether to send some money back to you.

[Take the 800 out of the Orange's envelope and put it next to the Orange figurine. Take the 200 out of the envelope for the Blue participant and put it next to the Blue figurine. Place the 1000 originally allocated to the Blue participant next to the Blue figurine. Add 2 200 notes next to the Blue figurine and use the

money that you just placed on the desk to explain the possible scenarios to the Orange participant].

The BLUE participant can send back 0, 200, 400 or 600 KWANZAS. If you are unhappy with the money that the BLUE participant sends back, you can decide to file a complaint against the BLUE participant. In order to file a complaint you will have to pay 200 KWANZAS using the money that you have put on the envelope with your color on it. If you decide to pay the 200 KWANZAS and file a complaint, you will then have to decide how many cards displaying unhappy faces you want to send to the BLUE participant matched with you. You can send up to 5 cards. Here are the cards [*show the 5 cards*]. You can also decide not to file a complaint against the BLUE participant, in which case you will not have to pay 200KWANZAS out of the money in the orange envelope and will not have the chance to send the BLUE participant cards showing unhappy faces.

We will soon find out how much money the BLUE participant decided to send back to you. The BLUE participants are making their decisions right now. For <u>each of the possible sums</u> of money the BLUE participant could send back to you, I am now going to ask you whether you would:

- pay 200 KWANZAS of your remaining money to be able to send the BLUE participant up to 5 cards displaying an unhappy face?
- or pay nothing and send no cards to the BLUE participant?

These decisions will determine whether the BLUE participant will receive any cards from you once we see what the BLUE participant has decided to send back to you.

You decided to send 200 to the BLUE participant, meaning that he or she will receive 600 from us.

a) Imagine that the BLUE participant sends nothing back to you, i.e. he or she keeps the entire 600KWANZAS in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2",* ***CASE 2.*** *IF the participant chooses to complain, ask:]*

Since you have decided to pay 200 KWANZAS to file a complaint, you now have the opportunity to send 1, 2, 3, 4 or 5 of these cards [show the cards] to the BLUE participant. <u>How many cards</u> would you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

b) Now, imagine that the BLUE participant sends <u>200 KWANZAS</u> back to you, and he or she keeps 400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2",* ***CASE 2.*** *IF the participant chooses to complain, ask:]*

<u>How many cards</u> would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 2****.]*

c) Now, imagine that the BLUE participant sends <u>400 KWANZAS</u> back to you, and he or she keeps 200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 2.*** *IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 2**.]*

d) Now, imagine that the BLUE participant sends 600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 0 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 2.** IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 2.**]*

CASE 3: If he/she decided to send 400 KWANZAS:

You have decided to send 400 KWANZAS to the BLUE participant. This means that we will soon give the BLUE participant 1200 KWANZAS and he or she will then have to decide whether to send some money back to you.

[Take the 600 out of the Orange's envelope and put it next to the Orange figurine. Take the 400 out of the envelope for the Blue participant and put it next to the Blue figurine. Place the 1000 originally allocated to the Blue participant next to the Blue figurine. Add 4 200 notes next to the Blue figurine and use the money that you just placed on the desk to explain the possible scenarios to the Orange participant].

The BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000 or 1200 KWANZAS. If you are unhappy with the money that the BLUE participant sends back, you can decide to file a complaint against the BLUE participant. In order to file a complaint you will have to pay 200 KWANZAS using the money that you have put on the envelope with your color on it. If you decide to pay the 200 KWANZAS and file a complaint, you will then have to decide how many cards displaying unhappy faces you want to send to the BLUE participant matched with you. You can send up to 5 cards. Here are the cards [*show the 5 cards*]. You can also decide not to file a complaint against the BLUE participant, in which case you will not have to pay 200KWANZAS out of the money in the orange envelope and will not have the chance to send the BLUE participant cards showing unhappy faces.

We will soon find out how much money the BLUE participant decided to send back to you. The BLUE participants are making their decisions right now. For each of the possible sums of money the BLUE participant could send back to you I am now going to ask you whether you would:

- pay 200 KWANZAS of your remaining money to be able to send the BLUE participant up to 5 cards displaying an unhappy face?
- or pay nothing and send no cards to the BLUE participant?

These decisions will determine whether the BLUE participant will receive any cards from you once we see what the BLUE participant has decided to send back to you.

a) Imagine that the BLUE participant sends nothing back to you, i.e. he or she keeps the entire 1200KWANZAS in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

Since you have decided to pay 200 KWANZAS to file a complaint, you now have the opportunity to

send 1, 2, 3, 4 or 5 of these cards [show the cards] to the BLUE participant. How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

b) Now, imagine that the BLUE participant sends 200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1000 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complain or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 3" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

c) Now, imagine that the BLUE participant sends 400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 800 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

d) Now, imagine that the BLUE participant sends 600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 600 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

e) Now, imagine that the BLUE participant sends 800 KWANZAS back to you, and he or she keeps 400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

f) Now, imagine that the BLUE participant sends 1000 KWANZAS back to you, and he or she keeps 200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards?

[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]

g) Finally, imagine that the BLUE participant sends 1200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 0 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complain or not complain in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 3**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

CASE 4: If he/she decided to send 600 KWANZAS:

You have decided to send 600 KWANZAS to the BLUE participant. This means that we will soon give the BLUE participant 1800 KWANZAS and he or she will then have to decide whether to send some money back to you.

[Take the 400 out of the Orange's envelope and put it next to the Orange figurine. Take the 600 out of the envelope for the Blue participant and put it next to the Blue figurine. Place the 1000 originally allocated to the Blue participant next to the Blue figurine. Add 6 200 notes next to the Blue figurine and use the money that you just placed on the desk to explain the possible scenarios to the Orange participant].

The BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600 or 1800 KWANZAS. If you are unhappy with the money that the BLUE participant sends back, you can decide to file a complaint against the BLUE participant. In order to file a complaint you will have to pay 200 KWANZAS using the money that you have put on the envelope with your color on it. If you decide to pay the 200 KWANZAS and file a complaint, you will then have to decide how many cards displaying unhappy faces you want to send to the BLUE participant matched with you. You can send up to 5 cards. Here are the cards [*show the 5 cards*]. You can also decide not to file a complaint against the BLUE participant, in which case you will not have to pay 200KWANZAS out of the money in the orange envelope and will not have the chance to send the BLUE participant cards showing unhappy faces.

We will soon find out how much money the BLUE participant decided to send back to you. The BLUE participants are making their decisions right now. For each of the possible sums of money the BLUE participant could send back to you I am now going to ask you whether you would:

- pay 200 KWANZAS of your remaining money to be able to send the BLUE participant up to 5 cards displaying an unhappy face?
- or pay nothing and send no cards to the BLUE participant?

These decisions will determine whether the BLUE participant will receive any cards from you once we see what the BLUE participant has decided to send back to you.

a) Imagine that the BLUE participant sends nothing back to you, i.e. he or she keeps the entire 1800KWANZAS in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

Since you have decided to pay 200 KWANZAS to file a complaint, you now have the opportunity to send 1, 2, 3, 4 or 5 of these cards [show the cards] to the BLUE participant. How many cards would

you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

b) Now, imagine that the BLUE participant sends 200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1600 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

c) Now, imagine that the BLUE participant sends 400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

d) Now, imagine that the BLUE participant sends 600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 3" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

e) Now, imagine that the BLUE participant sends 800 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1000 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 3" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*
How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

f) Now, imagine that the BLUE participant sends 1000 KWANZAS back to you, and he or she keeps 800 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

g) Now, imagine that the BLUE participant sends 1200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 600 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

h) Now, imagine that the BLUE participant sends 1400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

i) Now, imagine that the BLUE participant sends 1600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

. How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

j) Finally, imagine that the BLUE participant sends 1800 KWANZAS back to you, and he or she keeps 0 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 4**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

CASE 5: If he/she decided to send 800 KWANZAS:

[Take the 200 out of the Orange's envelope and put it next to the Orange figurine. Take the 800 out of the envelope for the Blue participant and put it next to the Blue figurine. Place the 1000 originally allocated to the Blue participant next to the Blue figurine. Add 8 200 notes next to the Blue figurine and use the money that you just placed on the desk to explain the possible scenarios to the Orange participant].

You have decided to send 800 KWANZAS to the BLUE participant. This means that we will soon give the BLUE participant 2400 KWANZAS and he or she will then have to decide whether to send some money back to you. The BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2200 or 2400 KWANZAS. If you are unhappy with the money that the BLUE participant sends back, you can decide to file a complaint against the BLUE participant. In order to file a complaint

you will have to pay 200 KWANZAS using the money that you have put on the envelope with your color on it. If you decide to pay the 200 KWANZAS and file a complaint, you will then have to decide how many cards displaying unhappy faces you want to send to the BLUE participant matched with you. You can send up to 5 cards. Here are the cards [*show the 5 cards*]. You can also decide not to file a complaint against the BLUE participant, in which case you will not have to pay 200KWANZAS out of the money in the orange envelope and will not have the chance to send the BLUE participant cards showing unhappy faces.

We will soon find out how much money the BLUE participant decided to send back to you. The BLUE participants are making their decisions right now. For each of the possible sums of money the BLUE participant could send back to you I am now going to ask you whether you would:

- pay 200 KWANZAS of your remaining money to be able to send the BLUE participant up to 5 cards displaying an unhappy face?
- or pay nothing and send no cards to the BLUE participant?

. These decisions will determine whether the BLUE participant will receive any cards from you once we see what the BLUE participant has decided to send back to you.

a) Imagine that the BLUE participant sends nothing back to you, i.e. he or she keeps the entire 2400KWANZAS in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

Since you have decided to pay 200 KWANZAS to file a complaint, you now have the opportunity to send 1, 2, 3, 4 or 5 of these cards [show the cards] to the BLUE participant. How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

b) Now, imagine that the BLUE participant sends 200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 2200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

c) Now, imagine that the BLUE participant sends 400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 2000 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

d) Now, imagine that the BLUE participant sends 600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1800 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What

would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

e) Now, imagine that the BLUE participant sends 800 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1600 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

f) Now, imagine that the BLUE participant sends 1000 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

g) Now, imagine that the BLUE participant sends 1200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

h) Now, imagine that the BLUE participant sends 1400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 1000 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2" **CASE 5**. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

i) Now, imagine that the BLUE participant sends 1600 KWANZAS back to you, and he or she keeps 800 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the*

"ORANGE Decision form – Activity 2" ***CASE 5****. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

j) Finally, imagine that the BLUE participant sends 1800 KWANZAS back to you, and he or she keeps 600 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 5****. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

k) Now, imagine that the BLUE participant sends 2000 KWANZAS back to you, and he or she keeps 400 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 5****. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

l) Now, imagine that the BLUE participant sends 2200 KWANZAS back to you, and he or she keeps 200 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 5****. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

m) Finally, imagine that the BLUE participant sends 2400 KWANZAS back to you, and he or she keeps 0 KWANZAS of the money he or she received in addition to the original 1000 KWANZAS. What would you do in this case? Would you pay 200 KWANZAS to be able to send one or more card displaying an unhappy face to the BLUE participant? Or would you not pay 200 KWANZAS and not send any cards to the BLUE participant? *[Register the decision to complaint or not complaint in the "ORANGE Decision form – Activity 2"* ***CASE 5****. IF the participant chooses to complain, ask:]*

How many cards would you like to send to the BLUE participant in this case? 1, 2, 3, 4 or 5 cards? *[Register the number of cards on the "ORANGE Decision form – Activity 2".]*

Thank you very much for participating in today's activities.
[Ask the participant to go back to the other room, close the door and while waiting for the next orange participant, reset the materials on the desk.

Once the Assistant sees that Orange 1 has returned, he/she will send Orange 2 to Room 3.

Repeat the process until all Orange participants have been interviewed and the ORANGE Decision Form

is complete.]

Once all the private interviews are completed, the supervisor goes back to Room 2 and puts the 10 ORANGE Decision Forms in the transparent folder, waiting for the team leader to come and collect them.

Angola FAS Project

Instructions for the Experimental Workshop

Danila Serra

ACTIVITY 3 – INSTRUCTIONS FOR ROOM 2 ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

ROOM 2 PREPARATION before starting with Activity 3:

1. **Remove everything from the board and place the materials back in the transparent folder.**
2. **Put the poster displaying the voucher and the poster displaying the 10 participants engaging in Activity 3 on the board. Make sure that there is enough room below the posters to write on the board.**
3. **Take the vouchers and the envelopes for Activity 3 from the box and put them on the desk.**
4. **Take the envelope with the 3 numbers for activity selection and put it on the desk.**

We are now going to begin our third and final activity. This activity is different from the previous ones; it involves only all of you seated in this room. Each one of you will make his or her decision alone and in private, at the same time as everyone else. Based on the decision that you and the other participants in the activity make, this activity could earn you between 100 and 1500 Kwanzas, although it is rare for people to earn 1500 Kwanzas.

As in all the other activities, the decision that you make in this activity is strictly confidential; in order to guarantee confidentiality we ask you not to communicate with each other at any time during the activity. If you talk to each other we will have to stop the activity and nobody will get any money from the workshop.

[The assistant tape the big voucher and the poster for Activity 3 on the board)
At the start of this activity each of you will receive a voucher. Then each of you has to decide whether to invest the voucher in:

- a **Private** Account, indicated by the letter P
  or
- a **GROUP** Account, indicated by the letter G

If you invest your voucher in the GROUP Account you will receive **100 Kwanzas** for every voucher that you and the other participants have invested in the GROUP Account.

If you invest your voucher on the Private Account your earnings will be determined as follows: first you will receive a fixed private return of **600 Kwanzas;** second, you will also receive **100 Kwanzas** for every voucher that the other participants have decided to invest in the GROUP Account. [*The assistant writes "100* x *N.of vouchers invested in G" below the poster, just below the letter G. The assistant writes "600 + (200* x *N. of vouchers invested in G)" below the poster, just below the letter P.*]

You can think of the investment in the GROUP Account as a contribution to a budget that will be used to benefit all the members of the group. On the other hand, you can think of the investment in the Private Account as an investment that will generate a financial return only for you.

You will soon receive a voucher like this one on the board, only smaller. At the bottom of the voucher you will see two big letters: a letter P and a letter G. The letter P, on the left, stands for "Private Account"; the letter G, on the right, stands for "GROUP Account". If you want to invest your voucher in a Private Account you must to draw a circle around the letter P. If you want to invest your voucher in the GROUP Account you must draw a circle around the letter G.

Look at the poster on the board. The poster shows the case of one participant investing the voucher in the group account, by circling the letter G, and one participant investing the voucher in the private account by circling the letter P. [*The assistant points at the two figures on the poster*]. Let's consider first the participant who invested in the group account [*The assistant points at the corresponding figure on the poster*]. By circling the letter G, this participant invested in the group account and generated money to himself and to all other participants in the room. Indeed, since he invested in the group account he received 100 kz and all the other participants also received 100 kz. [*The assistant points at the corresponding money on the poster*]. Keep in mind that every participant that invests in the group account will generate 100 kz to himself and everybody else. This means that if everybody invests in the group account, everybody will go home with 100x10=1000 kz.

Now look at the participant on the poster that decided to invest in the private account. [*The assistant points at the corresponding figure on the poster*]. By investing in the private account, this participant generated 600 kz to himself. Moreover, he will also receive the money from the group account generated by the participants that circled the letter G on their voucher. In this example, for instance, this participant would get 600 + 100=700kz. [*The assistant points at the corresponding money on the poster*]. If there were 2 participants in the room that invested in the group account, this participant would get 600+100+100 =800 kz. As another example, if all the other participants invested in the group account, this participant would get 600 + 100x9= 1500 kz.

This activity is designed to simulate a type of dilemma that many of us find ourselves in at various points in our lives. For example: Imagine a community with its own primary school. After finishing primary school, the children go to secondary schools elsewhere and imagine a situation where only children who perform well in the final test sat in year 9 can get a scholarship. If all the parents invest resources, including time and effort, to make sure that the primary school runs well, all the children are likely to learn while in school and do well in the exam, which means that they all have a good chance of getting into the best secondary school. However, each parent knows that even if he does not invest his resources in the school, *other* parents are likely to do so; therefore his child will benefit anyway while he will still have

resources to invest privately for his child, for example by paying for private lessons. So, each parent faces an incentive to keep their resources and not invest in the school; however, if all the parents decide not to invest in the school, the school will not perform well and their child's success will depend solely on their private investment in the child's education.

So, like in the activity, the dilemma for each parent is:

- Invest in the school and benefit all children but face the risk of being the only parent investing resources in the school, and therefore being taken advantage of by the other parents

Or

- Do not invest in the school in the hope that someone else will, bearing in mind that if all parents decide not to contribute to the school all the children will be disadvantaged

We will now go through some examples. [These examples should be OK for teachers, but we need to test and see if they could work also for parents]

1. Suppose that <u>you</u> invest your voucher in the <u>GROUP Account</u>, which means that you circled the letter G on your voucher. [*Write the letter P on the left of the board, and the letter G on the right, in capital letters, as in the voucher. Then, circle the letter G].* And suppose that **everyone** invested their vouchers in the GROUP Account, meaning that 10 people invested in the group account and no one invested in the private account. *[Write 10 below the letter G and 0 below the letter P].*
   Then you and each of the other participants will receive 100x10=1000 Kwanzas from this activity [*Write 100x10=1000 in a box on the right of the number 10, below the letter G. Link the number 10 and the box with an arrow]*

2. Suppose that <u>you</u> invested your voucher in the <u>GROUP Account</u>, which means that you circled the letter G on your voucher. [*Point the letter G on the board, that you have circled before]* And suppose that, in total, **<u>two</u>** people invested their vouchers in Private Accounts and **<u>8 people</u>**, you and 7 others, invested in the GROUP Account. *[Write the number 2 below the letter P and the number 8 below the letter G].* Then you and the other participants who invested in the GROUP Account would each receive 100x8=800 Kwanzas *[write this amount in a box on the right of the number 8, as before]* from this activity. And each of the participants who invested their vouchers in the Private Account will each receive 600 from their Private Account plus 800 Kwanzas from the GROUP Account, making a total of 1400 Kwanzas.*[write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

3. Suppose that <u>you</u> invest your voucher in a <u>Private Account</u>, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Now, circle the letter P].* And suppose that, in total, **<u>4 people</u>**, you and 3 others, invested their vouchers in Private Accounts *[write 4 under the letter P]* and **<u>6 people</u>** invested in the GROUP Account. *[Write 6 under the letter G].* Then, the participant who invested the voucher in the GROUP Account will receive 600 from this activity. *[write this amount in a box on the right of the number 6].* And you and each of the other people

who invested in a Private Account will each receive 600 from your Private Account plus 600 from the GROUP Account, making a total of 1200 Kwanzas. *[write this amount in a box on the left of the number 4, as before]*

4. Suppose that you invest your voucher in a Private Account, which means that you circled the letter P on your voucher. And suppose that everyone invested their vouchers in Private Accounts. Then, since nobody invested in the GROUP Account, nobody gets anything from that account and everybody goes home with the 600 Kwanzas from their Private Account.

Is it clear to everybody?

Remember that if you invest in the Group Account you get (100 x Number of people who invested in the Group Account). If instead you invest in the Private Account you get 600 + (100 x Number of people who invested in the Group Account).

Let's go through more examples.

Can you answer the following questions?

5. Suppose that in total, 2 people invested their vouchers in Private Accounts. How many people invested in the Group Account? *(8) [After people answer the question, write the number 2 below the letter P and the number 8 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (100 x 8 = 800) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 8, as before].* And how much did the people who invested in the Private Account get? (600 + 800 = 1400) *[After people answer this question, write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

6. Suppose that in total, 7 people invested their vouchers in Private Accounts. How many people invested in the Group Account? *(3) [After people answer the question, write the number 7 below the letter P and the number 3 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (100 x 3 = 300) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 3, as before].* And how much did the people who invested in the Private Account get? (600 + 300 = 900) *[After people answer this question, write this amount on the left of the number 7, in a box, as before]*

7. Suppose that in total, 5 people invested their vouchers in Group Account. How many people invested in the Private Account? *(5) [After people answer the question, write the number 5 below the letter P and the number 5 below the letter G].* Then, how much did the people who invested in the Group Account get? (100 x 5 = 500). And how much did the people who invested in the Private Account get? (600 + 500 = 1100) *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 5, as before].*

Is this all clear to everybody now?
Are you sure? (Ask to the people who have been quiet if they understood)

Remember that we have designed this activity so that the other participants in this room will never know the decisions that each of you make. The only information that we will give to all participants at the end of this workshop is the total number of people who invested in the GROUP Account.

We are now going to distribute one voucher to each of you. Your color and your number is written at the top. At the bottom of the voucher you will see a letter P and a letter G, just like here on the board. If you want to invest the voucher in a Private Account, you must draw a circle around the letter P. If you want to invest the voucher in the GROUP Account, you must draw a circle around the letter G.

Are there any questions on how to participate in this activity?

[Distribute vouchers. The vouchers should already be prepared so that the numbers are on them]

Please check your color and number on the voucher. If these are not right we will not be able to pay you correctly for the activity. Then circle either the P or the G.

When you are done please fold the voucher. Then raise your hand and we will come and collect your voucher.

[Collect vouchers and distribute the Beliefs Forms. The forms should be <u>already</u> be prepared so that the numbers are on them]

We are now going to distribute an additional form to each of you. Your color and number is written at the top. In this form you will have to tell us how many of the other participants in this room (excluding yourself) you believe that invested the voucher in the GROUP ACCOUNT. If your prediction is accurate, we will add 200 Kwanzas to your final earnings.

[Collect the Beliefs Forms and place Vouchers and Beliefs Forms on the desk.]

CLOSING PRESENTATION TO THE GROUP

We have now completed today's activities. I am now going to calculate each of your earnings according to the decisions that you and other people made in the three activities.

First, I will match the decisions you made in Activity 2 with the decisions made by the BLUE participants randomly matched with each one of you. I will then do what you said you would do in that Activity and compute your earnings. I will also see how many of you invested the voucher in the group account and how many invested in the private account and compute your earnings from Activity 3.

Then I will call you one at a time, explain in detail what happened in each of the 3 activities and I will ask you to extract one of these 3 pieces of paper in this bag without looking. The pieces of paper are numbered 1 to 3. If the number 1 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the first activity. If number 2 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the second activity. If number 3 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the third activity.

While I move to a different room to compute your earnings in the three activities, members of the team are going to ask each of you a few final questions. Finally, if any of you has any questions, they should feel free to ask anyone of us.

PAYMENT AND NETWORK DATA INTERVIEWS

The supervisor of Room 2 will move to Room 3 to help the Team Leader compute the payoffs of the participants and fill in the receipts.

The supervisor takes with him:

1. **Data Forms from Activity 2 – Orange (from private interviews)**
2. **Vouchers from Activity 3**
3. **Envelopes with Belief forms**

If the supervisor goes to Room 3 and sees that the team leader is paying the Blue participants, he will have to wait outside for the payment process to be over. Only once the team leader is done paying the Blue participants, the supervisor will enter the room and hand in the forms (1. to 3.) to the team leader and will assist him computing payoffs and filling in the receipts for the Orange participants. **Note that the <u>team leader</u> is the one in charge of filling in the Data Form and the receipts.**

NETWORK DATA WHILE PAYMENTS ARE BEING COMPUTED

While the supervisor and the team leader compute the earnings in the small room, the assistants in each room distribute the network surveys.

J. Game scripts endline

(starts on next page)

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

Rooms 1 and 2
Registration

Note: The text in *italic and grey* describes instructions to the enumerators. The normal text is what the enumerators will say to the experimental participants.

AT REGISTRATION

[A total of 5 teachers and 10 parents will participate in each experimental session. Three rooms will be used to conduct the session: room 1, room 2 and room 3.

There should be a registration desk. One of the rooms that will be used for the experiments can be used for registration purposes. As the participants arrive, greet them and ask them to form two queues, one for teachers and one for parents. On the registration desk there should be a box with badges (or simply self-adhesive numbers) for the teachers and a different box with badges for parents. Badges for teachers and parents will be of different colors, i.e. BLUE and ORANGE respectively, and will be numbered (1 to 5 for the teachers and 1 to 10 for the parents).]

INTRODUCTION

Good morning teachers and parents, my name is ____ and these are my colleagues [*Each introduces him or herself*].
Thank you very much for being available to help in this project. We work for FAS and together with the World Bank we are implementing a project that has as objective to improve primary education in Kwanza Sul.

The activity that we will be doing now is part of a scientific study and it is very important for the project because we will better understand how people behave in groups. Please know that every decision you make here will not be known by anyone other than those responsible for the study.

We will form two groups. One will be with 5 teachers and the other with 10 parents.
The group with teachers will go to one room and the parents to another. In each room 3 different games will be played.

As mentioned before, this activity will take about 3 to 4 hours. In the end you will receive a value between 500 and 2.000 AKZ. The exact value will depend on the decisions of you and the other participants.

For any doubt you might have, please raise your hand and we will come and help you.

AT REGISTRATION (continued)

[As each participant presents themselves to get a badge, place a tick next to their name on the registration form, and ask them to pick a badge from the box corresponding to their status as teacher or parent. Say:]

We would be grateful if you would pick a badge from this box without looking.

[Then write the number on the badge they have picked next to their name on the registration form. Say:]

You will wear the badge during the workshop. The badge relates to the activities you will be involved in during the workshop. Note that your badge has a:

- *[for teachers]* BLUE figure on it. That is because you are a teacher.
- *[for parents]* ORANGE figure on it. That is because you have a child attending this school.

*[**The team leader says the following to the group of participants all gathered together after registration and before being separated into different rooms (this may take place in the corridor).**]*

The badges you have been given have to do with the activities you will be involved in today. At the end of the workshop you will receive **500 Kwanzas** just for participating.

You will engage in **three activities** today; each activity will involve real money that we will provide. **At the end of the session, after you complete all the activities, we will randomly select one of the activities, and you will be paid the money that you earned in that specific activity**.

During the activity we will not use real bills, but pay attention because in the end we will pay with real money.

Now, before we start with the activities, I need to check a few things.

- Will all those with BLUE badges please raise your hands? Am I right in thinking that you are a teacher? During the workshop we will refer to you as BLUE participants.

- Now, will all those with ORANGE badges please raise your hands? Am I right in thinking that you are all parents of children at this school? During the workshop I will refer to you as ORANGE participants.

The BLUE participants will sit in ROOM 1, while the ORANGE participants will sit in ROOM 2.

[The team leader and assistant in charge of room 1 will lead the teachers to room 1, while the supervisor and assistant in charge of room 2 will lead the parents to room 2. In each room, there will be separate desks, or chairs, where the enumerators will have previously attached numbers. Each participant will have to sit in the chair/desk corresponding to his/her participant number. See details in the "Manual" file]

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1
General Instructions

Activity 1: Dictator Game
Activity 2: Trust Game
Activity 3: Public Good Game

Room preparation before teachers come in:

1. **Put numbers on the desks**
2. **Put privacy screens (use folders) on the desks**
3. **Put a "Do Not Disturb" sign outside the door**

INTRODUCTORY PRESENTATION TO ROOM 1

*[**Note to Enumerators**: Please remember that this is a scientific exercise. You need to be professional and READ THE INSTRUCTIONS. You MUST NOT tell the instructions in your own words or summarize the instructions. This is because even a small word that you say but the enumerators in other locations do not say can induce your participants to behave differently. PLEASE READ THE INSTRUCTIONS, and DO NOT SMILE, DO NOT LAUGH, DO NOT CALL PARTICIPANTS BY NAME – use their PARTICIPATION NUMBERS AND COLORS]*

Thank you all for taking the time to come today. By the end of the workshop you will receive 500 AKZ just for having participated.

Before we begin, I want to make some general comments about what we are doing here today and explain the rules that we must follow. We will be asking you to engage in three activities that involve money that we will provide. At the end of the workshop one of the three activities will be randomly chosen for actual payment, meaning that whatever money you earned in that specific activity will be yours to keep and take home.

The activities you will engage in today are part of a scientific research project looking at how people interact with each other in different situations.

Before we proceed any further, let me stress something that is very important. We do not want to involve you in anything that you do not understand. For that reason, we are going tell you everything there is to know about each activity before we ask you to make any decision.

If at any time you decide that you do not wish to participate in an activity for any reason, you are free to leave. If you do choose to leave, please let us know first and please leave quietly trying not to

disturb others. However, if you decide to leave you will not earn any money from the workshop.

Let's now talk about the rules for during this work.

Rule 1: The participants cannot talk among themselves about the work;
Rule 2: If you have any doubt, raise your hand or make a signal; (we will come and take your doubt in private)
Rule 3: If you talk, we have to stop the activity and nobody will receive money;
Rule 4: If anyone wants to quit, he or she will not receive money;
Rule 5: Do not talk on the phone and keep your phone in silence mode;
Rule 6: Before you leave the room raise your hand or make a signal;
Rule 7: We will call you by the number on you badge, not your name.

Are there any doubts about these rules?

As from this moment you cannot talk, and we only will take doubts individually.

Do you understand?

[Both Leader and Assistant stand on each side of the board. The Leader will read the instructions while the Assistant will demonstrate using the board]

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1

ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION A

BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

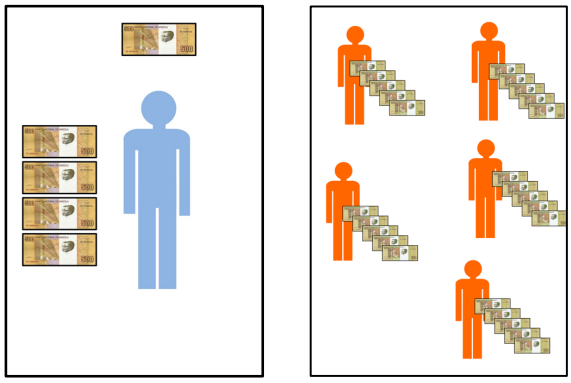
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the 6 figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 500 AKZ (5x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**
2. **Take the stapled envelopes for activity 1 from the box and put them on the desk.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 5 figures representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[*Representation of the board with the figurines*]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you has to decide on a way that is right for you.

Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

All of you in this room are BLUE participants *[the assistant indicates the BLUE figure on the board]*, and each of you will be randomly and anonymously matched with five ORANGE participants in the other room *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board].* However, none of you will know exactly with whom you are matched.

We are going to provide each ORANGE participant with 500 AKZ. We are going to give each one of you, BLUE participants 500 AKZ. On top of the 500 AKZ, you will be given an additional 2000 AKZ. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows, each one of you, BLUE participants, will have to decide how to divide the 2000 between yourself and the five ORANGE participants with whom you are matched. Each of you can send 0, 500, 1000, 1500 or 2000 AKZ. Any money that you send to the 5 ORANGE participants will be equally divided among the 5 ORANGE participants. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
So, for instance, if you decide to keep 2000 AKZ for yourself and send 0 AKZ to the ORANGE participants, we will give you 2000 AKZ and we will give nothing to the 5 ORANGE participants. This means that you receive 2000 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2500 AKZ and that each ORANGE participant receives 0 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 500 AKZ.

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
If, instead, you decide to keep 1500 AKZ for yourself and send 500 AKZ to the ORANGE participants, we will give you 1500 AKZ and we will give 500 AKZ to the ORANGE participants. This means that you receive 1500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2000 AKZ and that each ORANGE participant receives 100 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 600 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

If, instead, you decide to keep 1000 AKZ for yourself and send 1000 AKZ to the ORANGE participants, we will give you 1000 AKZ and we will give 1000 AKZ to the ORANGE participants. This means that you receive 1000 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 1500 AKZ and that each ORANGE participant receives 200 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 700 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
If, instead, you decide to keep 500 AKZ for yourself and send 1500 AKZ to the ORANGE participants, we will give you 500 AKZ and we will give 1500 AKZ to the ORANGE participants. This means that you receive 500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 1000 AKZ and that each ORANGE participant receives 300 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 800 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
And if, for instance, you decide to keep 0 AKZ for yourself and send 2000 AKZ to the ORANGE participant, we will give 0 AKZ to you and 2000 AKZ to the ORANGE participants. This means that you receive 0 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 500 AKZ and that each ORANGE participant receives 400 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 900 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

Remember that you can give the ORANGE participant any amount, from 0 to 2000 AKZ in multiples of 500.

You will soon receive two envelopes stapled together [*the assistant shows two envelopes stapled together*]. One of the two envelopes will have your number on it and will contain the 2000 AKZ in 500 AKZ bills [*the assistant shows the money in a sample envelope*]. The other will be empty and will have "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. [*The assistant shows the envelope*]. You will have to leave the envelopes stapled together and then, if you want to send some money to the 5 ORANGE participants, you will have to put the money you want to send into the envelope with "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. You can allocate no money, or any money between nothing and the entire 2000 AKZ to the 5 ORANGE participants with whom you are randomly matched. Any money that you send to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions*]

After you make your decision in private, we will collect the envelopes and later, if this activity is selected for payment, we will give you your numbered envelope back with real money.

Keep in mind that neither you nor the 5 ORANGE participants will ever know who is matched with whom in this activity.

While we distribute the envelopes, if you have any question about this activity, please raise your hand

and I will come to answer your question in private.

[*The assistant distributes the stapled envelopes to the participants. Each numbered envelope should be distributed to the teacher with the corresponding numbered badge, and seating in the corresponding numbered desk.*]

Now you can make your decision.

[*The assistant collects all the envelopes and places them in* ***Cardboard Box for Room 1***].

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1

ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION B

BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

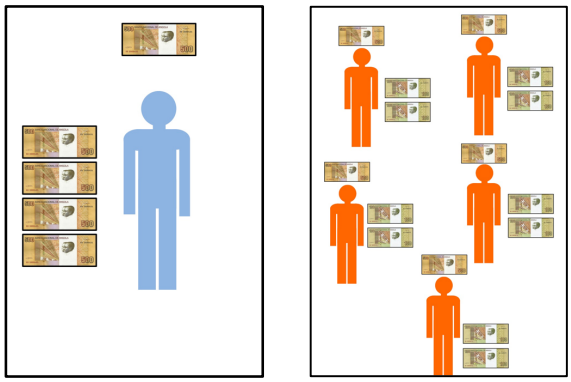
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 700 AKZ (1x 500 AKZ e 2x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**
2. **Take the stapled envelopes for activity 1 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelopes with "Belief Form" from the box and put them on the desk.**
4. **Keep the ORANGE figurine with GREEN t-shirt close to the board, but not on the board.**
5. **Keep the complaint box and 10 unhappy fazes close to the board, but not on the board.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 1 figure representing 500 AKZ note and 2 figures representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[Representation of the board with the figurines]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the

activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you has to decide on a way that is right for you.

Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

All of you in this room are BLUE participants *[the assistant indicates the BLUE figure on the board]*, and each of you will be randomly and anonymously matched with five ORANGE participants in the other room *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board].* However, none of you will know exactly with whom you are matched.

We are going to provide each ORANGE participant with 500 AKZ, plus 200 AKZ that can be used to complain against his or her BLUE match during this activity. We are also going to give each one of you, BLUE participants 500 AKZ. On top of the 500 AKZ, you will be given an additional 2000 AKZ. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows, each one of you, BLUE participants, will have to decide how to divide the 2000 between yourself and the five ORANGE participants with whom you are matched. Each of you can send 0, 500, 1000, 1500 or 2000 AKZ. Any money that you send to the 5 ORANGE participants will be equally divided among the 5 ORANGE participants. Next, if the members of the ORANGE group are unhappy with the value that you sent them, they have the chance to use their 200 AKZ to file a complaint against you. We will explain how they can file a complaint shortly. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

Attention, now we are going to pass through three examples:

1. Suppose, for example, that you decide to keep 2000 AKZ for yourself and send 0 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 2000 AKZ and we will give nothing to the 5 ORANGE participants. This means that you receive 2000 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2500 AKZ and that each ORANGE participant receives 0 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 700 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Here is another example. Suppose that you decide to keep 1500 AKZ for yourself and send 500 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 1500 AKZ and we will give 100 AKZ to each ORANGE participant. This means that you receive 1500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2000 AKZ and that each ORANGE participant receives 100 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 800 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

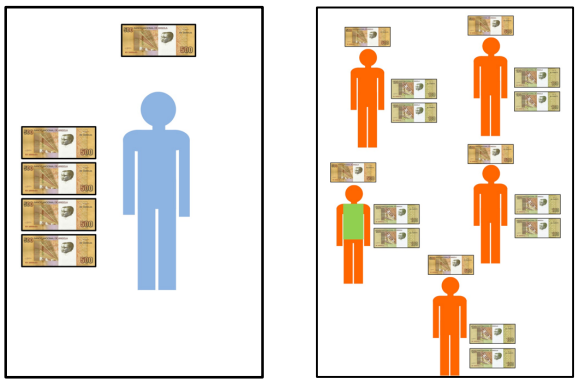
[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Here is another example. Suppose that you decide to keep 500 AKZ for yourself and send 1500 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 500 AKZ and we will give 300 AKZ to each ORANGE participant. This means that you receive 500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 1000 AKZ and that each ORANGE participant receives 300 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 1000 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

Note that these were only examples. Remember that you can give the ORANGE participant any amount, from 0 to 2000 AKZ in multiples of 500.

But pay attention, after you decide how much money to send, if the matched ORANGE participants are unhappy about your decision, they will have the opportunity to file a complaint against you. Filing a complaint can be done by using the 200 AKZ [*point at it*] that each ORANGE participant received on top of the 500 AKZ, to buy one or two unhappy faces. Each unhappy face costs 100 AKZ. We will gather all the unhappy faces bought by the 5 ORANGE participants in this complaint box [show the box] and if there are at least 5 unhappy faces in the box, you will lose 500 AKZ. If there are 10 unhappy faces in the complaint box, meaning that all ORANGE participants paid 200Kz to buy 2 unhappy faces, you will lose 1000 AKZ.

[Representation of the board with the figurines]



One of the ORANGE participants will be randomly selected to act as the representative of the group. The representative will have an important task. He or she will have to decide how many unhappy faces

each ORANGE participant in the group will have to buy in order to complain against you, the BLUE participant. The representative will make the decision after seeing how much of the 2000Kz you sent to the 5 ORANGE participants, but without talking to anyone. Once the ORANGE representative decides the number of unhappy faces that each ORANGE participants should buy, the other ORANGE participants will not have a choice but to pay accordingly to the decision of the representative. [*The assistant moves one of the ORANGE figures towards the middle of the board and replaces it with an ORANGE figure wearing a GREEN shirt*]

For instance, if the representative is **happy** with the money sent by you and decides that the ORANGE participants should not complain, and thus no unhappy faces will be bought, all ORANGE participants will keep the 200Kz on top of their initial 500Kz. In this case you do not lose any money.

[Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]
If instead the representative is **unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participant should buy **one unhappy face to put in the complaint box**, then each ORANGE participant will have to pay 100Kz to buy 1 unhappy face each, for a total of 5 unhappy faces in the complaint box. This means that the **you will lose 500 AKZ**.

[Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]
Finally, if instead the representative is **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participant should buy **two unhappy faces to put in the complaint box**, then each ORANGE participant will have to pay 200Kz to buy 2 unhappy faces each, for a total of 10 unhappy faces in the complaint box. This means that the **you will lose 1000 AKZ**.

[*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the buying of unhappy faces and takes money from both sides of the board accordingly. The unhappy faces will be put in the complaint box and counted at the end, before taking the corresponding money from the BLUE participants*]

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money you lose is the equivalent of a penalty and is not going to be given back to the ORANGE participants.

[Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]
Attention, now we are going through four more examples:

1. First example, imagine that you decide to send 0 AKZ to the 5 ORANGE participants, keeping 2000 AKZ, so that each ORANGE receives 0 AKZ. Next, imagine that the representative is **very unhappy** with the money sent by you and decides that each ORANGE participants should buy **two unhappy faces to complain against you. This means that** each ORANGE participant will have to pay 200 AKZ to buy 2 unhappy faces, and a total of 10 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, you will

therefore lose 1000 AKZ.

Then, the final earning of you in this activity will be: the original 500 AKZ, plus the 2000 AKZ you kept, minus the 1000 AKZ lost due to the complaints from the ORANGE participants which is 1500 AKZ. And in this case, each ORANGE participants will earn only the original 500 AKZ, since no money was sent by you and they spent 200 AKZ to buy 2 unhappy faces each.

[*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]

2. Second example, imagine that you decide to send 1000 AKZ to the 5 ORANGE participants, keeping 1000 AKZ, so that each ORANGE receives 200 AKZ. Next, imagine that the representative is **unhappy with** the money sent by you and decides that each ORANGE participants should buy **one unhappy face to complain against you. This means that** each ORANGE participant will have to pay 100 AKZ to buy 1 unhappy face, and a total of 5 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, you will lose 500 AKZ.

   Then, the final earning of you will be: the original 500 AKZ, plus the 1000 AKZ you kept, minus the 500 AKZ lost due to the complaints of the ORANGE participants which is 1000 AKZ. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 AKZ plus the 200 AKZ sent by you, plus the 100 AKZ that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 800 AKZ.

   [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

   [Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]

3. Third example, imagine that you decide to send 1000 AKZ to the 5 ORANGE participants, keeping 1000 AKZ, so that each ORANGE receives 200 AKZ. Next, imagine that the representative is happy with the money sent by you and decides that the ORANGE participants should not to buy any unhappy faces to complain against you. This means each ORANGE participants can keep the 200Kz on top of the initial 500 AKZ, and you will not lose any money.

   Then, the final earning of you will be: the original 500 AKZ, plus the 1000 AKZ you kept, which is 1500 AKZ. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 AKZ plus the 200 AKZ sent by you, plus the 200 AKZ that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 900 AKZ.

   [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

   [Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]

4. Fourth example, imagine that you decide to send 2000 AKZ to the 5 ORANGE participants, keeping 0 AKZ, so that each ORANGE receives 400 AKZ. Next, imagine that the representative is happy with the money sent by you and decides that the ORANGE participants should not to buy any unhappy faces to complain against you. This means each ORANGE participants can keep the 200Kz on top of the initial 500 AKZ, and you will not lose any money.

   Then, the final earning of you will be: the original 500 AKZ, since you sent the additional 2000 to the ORANGE participant and did not lose any money. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 AKZ plus the 400 AKZ sent by you, plus the 200 AKZ not used to buy unhappy faces, which is 1100 AKZ.

   [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
Now, can you answer these questions?

1. If you decide to send 500 AKZ to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[100]**
    a. In this case if the ORANGE representative is very unhappy with the money sent you you and decides that each ORANGE participant should buy two unhappy faces, which means that each ORANGE needs to pay 200 AKZ. How much money will you lose? **[1000]**
    b. And what will your final earnings be? **[1000]**

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
2. If you decide to send 1000 AKZ to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[200]**
    a. In this case if the ORANGE representative is unhappy with the money sent by you and decides that each ORANGE participant should buy one unhappy face, which means that each ORANGE needs to pay 100 AKZ. How much money will you lose? **[500]**
    b. And what will your final earnings be? **[500]**

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
3. If you decide to send 1500 AKZ to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[300]**
    a. In this case if the ORANGE representative is happy with the money received sent by you and decides that no unhappy faces should be bought by the ORANGE which means that the ORANGES do not need to pay anything. How much money will you lose? **[0]**
    b. And what will your final earnings be? **[1000]**

Do you have any doubts about how to play? Should I explain something again?

Keep in mind that neither you nor the 5 ORANGE participants will ever know who is matched with whom in this activity.

You will now receive two envelopes stapled together [*the assistant shows two envelopes stapled together*]. One of the two envelopes will have your number on it and will contain the 2000 AKZ in 500 AKZ bills [*the assistant shows the money in a sample envelope*]. The other will be empty and will have "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. [*The assistant shows the envelope*]. You will have to leave the envelopes stapled together and then, if you want to send some money to the 5 ORANGE participants, you will have to put the money you want to send into the envelope with "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. You can allocate no money, or any money between nothing and the entire 2000 AKZ to the 5 ORANGE participants with whom you are randomly matched. Any money that you send

to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them.

After you make your decision in private, we will collect the envelopes and later, if this activity is selected for payment, we will give you your numbered envelope back after subtracting any potential penalty.

While we distribute the envelopes, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[*The assistant distributes the stapled envelopes to the participants. Each numbered envelope should be distributed to the teacher with the corresponding numbered badge, and seating in the corresponding numbered desk.*]

You can now make your decision.

[*The assistant collects all the envelopes and places them in* ***Cardboard Box for Room 1***].

BELIEF FORM

We are now going to distribute an additional envelope that contains a form. Your color and player number are written at the top of the top of the envelope. [*The assistant distributes the Beliefs Forms to the participants*]

Please look at the form in the envelope. [*Wait for the participants to open the envelope and take the form*]. In the form, we would like to know <u>how many unhappy faces you think the ORANGE representative will decide each ORANGE participant should buy for any possible amount you could have sent to them</u>.

If your prediction with respect to the amount that you actually sent (if any) is accurate, we will add **200 AKZ** to your final earnings.

If you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[*Now read and follow the form. After answering to all questions, the assistant collects all the Beliefs Forms and places them in* ***Cardboard Box for Room 1.***]

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1

ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION C

BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

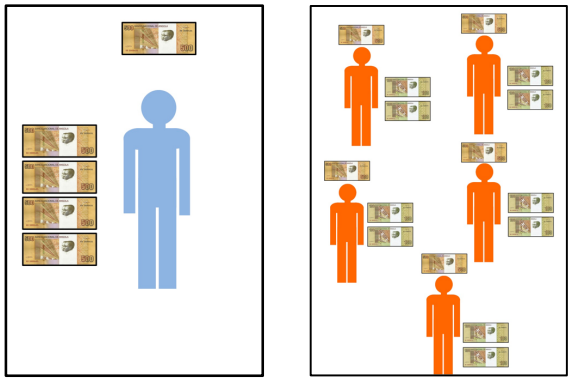
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 700 AKZ (1x 500 AKZ e 2x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**
2. **Take the stapled envelopes for activity 1 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelopes with "Belief Form" from the box and put them on the desk.**
4. **Keep the complaint box and 10 unhappy fazes close to the board, but not on the board.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 1 figure representing 500 AKZ note and 2 figures representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[Representation of the board with the figurines]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important

that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you, decide in your way.

Each of you has to decide on a way that is right for you. Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

All of you in this room are BLUE participants *[the assistant indicates the BLUE figure on the board]*, and each of you will be randomly and anonymously matched with five ORANGE participants in the other room *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board].* However, none of you will know exactly with whom you are matched.

We are going to provide each ORANGE participant with 500 AKZ, plus 200 AKZ that can be used to complain against his or her BLUE match during this activity. We are also going to give each one of you, BLUE participants 500 AKZ. On top of the 500 AKZ, you will be given an additional 2000 AKZ. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows, each one of you, BLUE participants, will have to decide how to divide the 2000 between yourself and the five ORANGE participants with whom you are matched. Each of you can send 0, 500, 1000, 1500 or 2000 AKZ. Any money that you send to the 5 ORANGE participants will be equally divided among the 5 ORANGE participants. Next, if the members of the ORANGE group are unhappy with the value that you sent them, they have the chance to use their 200 AKZ to file a complaint against you. We will explain how they can file a complaint shortly. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

Attention, now we are going to pass through three examples:

1. Suppose, for example, that you decide to keep 2000 AKZ for yourself and send 0 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 2000 AKZ and we will give nothing to the 5 ORANGE participants. This means that you receive 2000 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2500 AKZ and that each ORANGE participant receives 0 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 700 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Here is another example. Suppose that you decide to keep 1500 AKZ for yourself and send 500 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 1500 AKZ and we will give 100 AKZ to each ORANGE participant. This means that you receive 1500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 2000 AKZ and that each ORANGE participant receives 100 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 800 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Here is another example. Suppose that you decide to keep 500 AKZ for yourself and send 1500 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give you 500 AKZ and we will give 300 AKZ to each ORANGE participant. This means that you receive 500 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 1000 AKZ and that each ORANGE participant receives 300 AKZ plus the 700 AKZ from the start, which is 1000 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

Note that these were only examples. Remember that you can give the ORANGE participant any amount, from 0 to 2000 AKZ in multiples of 500.

But pay attention, after you decide how much money to send, if the matched ORANGE participants are unhappy about your decision, they will have the opportunity to file a complaint against you. Filing a complaint can be done by using the 200 AKZ [*point at it*] that each ORANGE participant received on top of the 500 AKZ, to buy one or two unhappy faces. Each unhappy face costs 100 AKZ. We will gather all the unhappy faces bought by the 5 ORANGE participants in this complaint box [show the box] and if there are at least 5 unhappy faces in the box, you will lose 500 AKZ. If there are 10 unhappy faces in the complaint box, meaning that all ORANGE participants paid 200Kz to buy 2 unhappy faces, you will lose 1000 AKZ.

All ORANGE participants in the same group will indeed be asked individually how many unhappy faces they would like to buy in order to complain against you. They will make their decisions after seeing how much of the 2000 Kz you sent to them, but without talking to anyone. They can choose to buy none, one or two unhappy faces.

For instance, if an ORANGE participant is **happy** with the money sent by you, he or she can decide **not to buy any unhappy faces**.

Now, if instead this ORANGE participant is **unhappy** with the money sent by you, he or she can decide to pay **100 Kz** in order to buy **one unhappy face** to put in the complaint box.

Finally, if this ORANGE participant is **very unhappy** with the money sent by you, he or she can decide to pay **200 Kz** in order to buy **two unhappy faces** to put in the complaint box.

[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the buying of unhappy faces*]*

The money you will thus depend on how happy or unhappy the ORANGE participants are. Let me repeat: If there are less than 5 unhappy faces in the complaint box you will not lose any money but if there are at least 5 unhappy faces in the box, you will lose 500 Kz and if there are 10 unhappy faces in the complaint box you will lose 1000 Kz

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money you lose is the equivalent of a penalty, and is not going to be given back to the ORANGE participants.

[Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position]
Attention, now we are going through four more examples:

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

1. First example, imagine that you decide to send 0 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 2000 Kz, so that each ORANGE receives 0 Kz. Next, imagine that all the ORANGE participants are very unhappy with the money sent by you and they all decide to buy two unhappy faces to complain against you. This means that each ORANGE participant pays 200 Kz to buy 2 unhappy faces, and a total of 10 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, you will therefore lose 1000 Kz.
   Then, the final earning of you in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 2000 Kz you kept, minus the 1000 Kz lost due to the complaints from the ORANGE participants which is 1500 Kz. And in this case, each ORANGE participants will earn only the original 500 Kz, since no money was sent by you and they spent 200 Kz to buy 2 unhappy faces each. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.]*

   [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
2. Second example, imagine that you decide to send 1000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1000 Kz, so that each ORANGE receives 200 Kz. Next, imagine that some ORANGE participants are happy, some are unhappy, and some are very unhappy with the money sent by you and thus some decide to buy unhappy faces to put in the complaint box. In total the ORANGE participants buy 6 unhappy faces to put in the complaint box and you will therefore lose 500 Kz.
   Then, the final earning of you will be: the original 500 Kz, plus the 1000 Kz you kept, minus the 500 Kz lost due to the complaints of the ORANGE participants which is 1000 Kz. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 Kz plus the 200 Kz sent by you, plus the amount that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 700, 800 or 900 Kz. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.]*

   [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
3. Third example, imagine that you decide to send 1000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1000

Kz, so that each ORANGE receives 200 Kz. Next, imagine that some ORANGE participants are happy and some are unhappy with the money sent by you and thus some decide to buy unhappy faces to put in the complaint box. In total the ORANGE participants buy 3 unhappy faces to put in the complaint box and you will not lose any money.

Then, the final earning of you will be: the original 500 Kz, plus the 1000 Kz you kept, which is 1500 Kz. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 Kz plus the 200 Kz sent by you, plus the amount that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 800 or 900 Kz *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

4. Fourth example, imagine that you decide to send 2000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 0 Kz, so that each ORANGE receives 400 Kz. Next, imagine that all the ORANGE participants are happy with the money sent by you and they all decide not to buy any unhappy faces to put in the complaint box. As a result, you will not lose any money.

   Then, the final earning of you will be: the original 500 Kz, since you sent the additional 2000 to the ORANGE participant and did not lose any money. And in this case, each ORANGE participants will earn the original 500 Kz plus the 400 Kz sent by you, plus the 200 Kz not used to buy unhappy faces, which is 1100 Kz. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.]*

Now, can you answer these questions?

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

1. If you decide to send 500 Kz to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[100]**
   a. In this case if the ORANGE participants are very unhappy with the money sent by you and in total 10 unhappy faces are bought and put in the complaint box. How much money will you lose? **[1000]**
   b. And what will your final earnings be? **[1000]**

2. If you decide to send 1000 Kz to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[200]**
   a. In this case if the ORANGE participants are overall unhappy with the money sent by you and in total 7 unhappy faces are bought and put in the complaint box. How much money will you lose? **[500]**
   b. And what will your final earnings be? **[1000]**

3. If you decide to send 1500 Kz to the ORANGE participants, how much money will each ORANGE participant actually receive from you? **[300]**
   a. In this case if the most ORANGE participants are happy but some are unhappy with the money sent by you and in total 3 unhappy faces are bought and put in the complaint box. How much

money will you lose? **[0]**

b. And what will your final earnings be? **[1000]**

Do you have any doubts about how to play? Should I explain something again?

Keep in mind that neither you nor the 5 ORANGE participants will ever know who is matched with whom in this activity.

You will now receive two envelopes stapled together [*the assistant shows two envelopes stapled together*]. One of the two envelopes will have your number on it and will contain the 2000 AKZ in 500 AKZ bills [*the assistant shows the money in a sample envelope*]. The other will be empty and will have "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. [*The assistant shows the envelope*]. You will have to leave the envelopes stapled together and then, if you want to send some money to the 5 ORANGE participants, you will have to put the money you want to send into the envelope with "Money for the 5 ORANGE participants" written on it. You can allocate no money, or any money between nothing and the entire 2000 AKZ to the 5 ORANGE participants with whom you are randomly matched. Any money that you send to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them.

After you make your decision in private, we will collect the envelopes and later, if this activity is selected for payment, we will give you your numbered envelope back after subtracting any potential penalty.

While we distribute the envelopes, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[*The assistant distributes the stapled envelopes to the participants. Each numbered envelope should be distributed to the teacher with the corresponding numbered badge, and seating in the corresponding numbered desk.*]

You can now make your decision.

[*The assistant collects all the envelopes and places them in **Cardboard Box for Room 1***].

BELIEF FORM

We are now going to distribute an additional envelope that contains a form. Your color and player number are written at the top of the top of the envelope. [*The assistant distributes the Beliefs Forms to the participants*]

Please look at the form in the envelope. [*Wait for the participants to open the envelope and take the form*]. In the form, we would like to know <u>how many unhappy faces you think the ORANGE participants will decide to buy to put in the complaint box for any possible amount you could have sent to them</u>.

If your prediction with respect to the amount that you actually sent (if any) is accurate, we will add **200 AKZ** to your final earnings.

If you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[*Now read and follow the form. After answering to all questions, the assistant collects all the Beliefs Forms and places them in **Cardboard Box for Room 1.***]

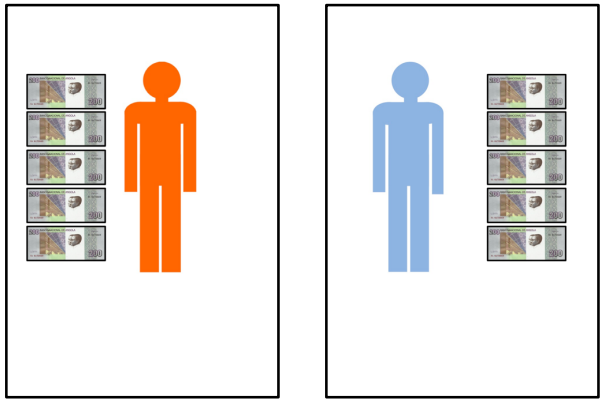
FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1
ACTIVITY 2 – TRUST GAME (TG)
BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

Preparation before starting activity 2:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the ORANGE figurine left, the BLUE figurine right and the bills (two groups of 5 bills of 200 AKZ) next to each figurine (as in the example).**
2. **Keep the other 8 bills of 200 AKZ close to the board, but not on the board.**
3. **Take the envelopes with "Decision Form" from the box and put them on the desk.**

[*Representation of the board with the figurines*]



The second activity of the workshop of today does again include the ORANGE participant sitting in the other room and the BLUE participants in this room. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

In this activity, each of you, BLUE participants *[the assistant indicates the BLUE figure on the board]*, is randomly matched with <u>one</u> ORANGE participant in the other room *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board]*. However, none of you will know exactly with whom you are matched. You will make your decisions in this room and the ORANGE participants in the other room.

Each ORANGE and each BLUE participant will receive 1000 AKZ in bills of 200 AKZ. In other words, everyone will receive five 200 AKZ bills. [*The assistant indicates the 5 figures reproducing 200 AKZ bills on the board next to a BLUE figurine and 5 figures reproducing 200 AKZ bills next to the ORANGE figurine*].

This activity continues as follows. First, each ORANGE participant in the other room will be matched with one of you and will have to decide whether to send any of his or her allocated 1000 AKZ to the matched BLUE participant in this room.

The ORANGE participant matched with you can send you 0, 200, 400, 600, or 800 AKZ. The ORANGE participant cannot send you more than 800 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

Then, each of you, BLUE participants, will have to decide whether to send some part of the tripled amount that you have received, if any, back to the ORANGE participant who originally sent the money.

Note that both, you and the ORANGE participant, are receiving these instructions.

Now we are going through some examples:

- If the ORANGE participant decides to send you 0 AKZ, both you and the ORANGE participant will earn the initial 1000 AKZ from this activity.

- If the ORANGE participant decides to send you some money, for instance 200 AKZ, we will triple that amount, so that you will actually receive 600 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example*].

  Then, you will have to decide how much money you want to send back to the ORANGE participant. In this example, you can send back 0, 200, 400 or 600 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.*]

  For example, if you decide to send 0 AKZ back, you will get the original 1000 plus 600, which is 1600 AKZ from this activity. And the ORANGE participant will get the original 1000, minus 200 that were sent to you, which makes a total of 800 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

  [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]

  In the same example, if you decide to send 200 AKZ back, you will get 1000 + 600 – 200, which is 1400 AKZ and the ORANGE participant gets 1000 – 200 + 200 which is 1000 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

  [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]

In the same example, if you decide to send 400 AKZ back, you will get 1000 + 600 – 400, which is 1200 AKZ and the ORANGE participant gets 1000 – 200 + 400 which is 1200 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]

Finally, if you decide to send 600 AKZ back, you will get 1000 + 600 – 600, which is 1000 AKZ and the ORANGE participant gets 1000 – 200 + 600 which is 1400 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

Note that this was only an example.

- In fact, the ORANGE participant with whom you are randomly matched could also send you 400 AKZ, in which case you would receive 1200 AKZ from us and will have to decide how much to send back to the ORANGE participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600 800, 1000 or 1200 back to the ORANGE participant. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

  [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

- The ORANGE participant can also send you 600 AKZ in which case you would receive 1800 AKZ from us and you will have to decide how much to send back to the ORANGE participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, or 1800 back to the ORANGE participant. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

  [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

- Finally, the ORANGE participant could send you the entire 800 AKZ, in which case you would receive 2400 AKZ from us. [The assistant reproduces this scenario on the board while the team leader talks]. Again, you will have to decide how much to send back to the ORANGE participant. In this case you can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2200 or 2400 back to the ORANGE participant. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

Soon, you will receive a form like this *[the assistant takes one form out of an envelope and shows it to the participants]*. There are 4 questions in the form.

- The first question asks what you would do if the ORANGE participant sends you 200 AKZ and therefore you receive 600 AKZ. *[The Assistant moves 200 from the ORANGE to the BLUE figurines on the board and adds 600. The assistant points at the different notes as the leader asks the following question.]* Would you send back 0, 200, 400 or 600 back to the ORANGE participant?

  [*Wait for the assistant to finish the previous example*]
- The second question asks what you would do if the ORANGE participant sends you 400 AKZ and therefore you receive 1200 AKZ. *[The assistant moves 400 from the ORANGE to the BLUE figurines on the board and adds 800. The assistant points at the different notes as the leader asks the following question]*. Would you send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000 or 1200 back to the ORANGE participant?

  [*Wait for the assistant to finish the previous example*]
- The third question asks what you would like to send back if the ORANGE participant sends you 600 AKZ and therefore you receive 1800 AKZ. *[The assistant moves 600 from the ORANGE to the BLUE figurines on the board and adds 1200. The assistant points at the different notes as the leader asks the following question]*. Would you send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600 or 1800 back to the ORANGE participant?

  [*Wait for the assistant to finish the previous example*]
- Finalmente, the fourth question asks what you would like to send back if the ORANGE participant sends you 800 AKZ and therefore you receive 2400 AKZ. *[The assistant moves 800 from the ORANGE to the BLUE figurines on the board and adds 1600. The assistant points at the different notes as the leader asks the following question]*. Would you send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2200 or 2400 AKZ back to the ORANGE participant?

We will soon distribute envelopes containing your decision form. Remember that you have to answer all the questions in the form. **You must think hard about your answers to these questions**, **because it is these answers that will determine what happens in this activity and how much money you could take home.** When you are finished answering the questions, we are going to gather up the forms. Later, I am going to see how much the ORANGE participant in the other room sent you and then do exactly what you said you would do on your form if an ORANGE participant sent that amount. Then, the ORANGE participant matched with you will have to decide whether to file a complaint and how many cards to send you, if any.

So, is everyone clear? You need to answer the questions on the form knowing that in every case your answer could have a real impact on the amount of money you and others take home today. Remember that, just as before, there is no single correct way to make your decision and there are no winners or losers in this activity. Does anyone have any questions?

*[Distribute the white envelopes with the decision forms. When everybody is done, collect the envelopes and place them in the **Cardboard Box for Room 1**]*

You can now make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1
ACTIVITY 3 – PUBLIC GOOD GAME (PGG)
BLUE PARTICIPANTS (TEACHERS)

Preparation before starting activity 3:

1. **Put the poster displaying the voucher on the board. Make sure that there is enough room below the posters to write on the board.**
2. **Take the vouchers and the envelopes for activity 3 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelope with 3 numbers from the box and put it on the desk**.

Now we are ready to start the third and last activity. This activity is different from the previous two; it involves only all of you seated in this room. Each one of you will make your decision alone and in private, at the same time as everyone else. Based on the decision that you and the other participants in the activity make, this activity could earn you between 200 and 1600 Kwanzas, although it is rare for people to earn 1600 Kwanzas.

As in all the other activities, the decision that you make in this activity is strictly confidential; in order to guarantee confidentiality, we ask that you not communicate with each other at any time during the activity. If you talk to each other we will have to stop the activity and nobody will get any money from the workshop.

At the start of this activity each of you will receive a voucher like the one here on the board [*The assistant shows the voucher*]. Then, each of you has to decide whether to invest the voucher in:

- In a **Private** account, indicated on the Cartão Kwanza by the letter P

or

- In a **Group** account, indicated on the Cartão Kwanza by the latter G

If you invest your voucher in the **group** account, you will receive **200 Kwanzas** for every voucher that you and the other participants have invested in the **group** account. [*The assistant writes "200 x Nº of vouchers invested in G" below the voucher poster, just below the letter G.*]
If you invest your voucher in the **private** account your earnings will be determined as follows: first you will receive a fixed private return of **800** AKZ; second, you will also receive **200** AKZ for every voucher that the other participants have decided to invest in the **group** account.

[The assistant writes "800 + (200 x Nº of vouchers invested in G)" below the poster, just below the letter P]

You can think of the investment in the **group** account as a contribution to a budget that will be used to benefit all the members of the group. On the other hand, you can think of the investment in the **private** account as an investment that will generate a financial return only for you.

You will soon receive a voucher like this one on the board, only smaller. At the bottom of the voucher you will see two big letters: a letter P and a letter G. The letter P, on the left, stands for "**Private Account**"; the letter G, on the right, stands for "**Group Account**". If you want to invest your voucher in a **private** account, you must to draw a circle around the letter P. If you want to invest your voucher in the **group** account, you must draw a circle around the letter G.

We will now go through some examples:

1. Suppose that you invest your voucher in the **group** account, which means that you circled the letter G on your voucher. *[Write the letter P on the left of the board, and the letter G on the right, in capital letters, as in the voucher. Then, circle the letter G.] And suppose that everyone invested their vouchers in the **group** account, in other words, 5 people invested in the group account and nobody in the private account. [Write 5 below the letter G and 0 below the letter P].*
   Then you and the each of the other participants will receive 200 x 5 = 1000 AKZ from this activity. *[Write 200 x 5 = 1000 in a box on the right of the number 5, below the letter G. Link the number 5 and the box with an arrow]*

   [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]
2. Suppose that you invest your voucher in the **group** account, which means that you circled the letter G on your voucher. *[Point at the letter G, that you previously circled].*
   And suppose that, in total, **2 people** invested their vouchers in **private** accounts and **3 people**, you and 2 others, invested in the **group** account. *[Write the number 2 below the letter P and the number 3 below the letter G].*
   Then you and the other participants who invested in the **group** account would each receive 200 x 3 = 600 AKZ from this activity [*Write this amount in a box on the right of the number 3, as before*].
   And each of the participants who invested their vouchers in the **private** account will each receive 800 from their **private** account plus 600 Kwanzas from the **group** account, making a total of 1400 AKZ. *[Write this amount on the left of the number 2, in a box, as before].*

[*Wait for the assistant to finish the previous example*]

3. Suppose that you invest your voucher in a private account, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Now, circle the letter P].*
   And suppose that, in total, 4 people, you and 3 others, invested their vouchers in private accounts *[write 4 under the letter P].* and 1 person invested in the group account. *[Write 1 under the letter G]*
   Then, the participant who invested the voucher in the group account will receive 200 from this activity *[write this amount in a box on the right of the number 1].*
   And you and each of the other people who invested in a private account will each receive 800 from your private account PLUS 200 from the group account, making a total of 1000 AKZ. *[write this amount in a box on the left of the number 10, as before].*

   [*Wait for the assistant to finish the previous example*]

4. Suppose that you invest your voucher in a private account, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Point at the letter P].* And suppose that everyone invested their vouchers in private accounts. *[write 5 under the letter P and 0 under the letter G].* Then, since nobody invested in the group account, nobody gets anything from that account and everybody goes home with the 800 AKZ from their private account. *[write this amount in a box on the left of the number 5].*

Is it clear to everybody?

- **Remember that if you invest in the group account, you get (<u>200 x Number of people who invested in the group account</u>).**

- **If instead you invest in the private account, you get <u>(800 + 200 x Number of people who invested in the group account)</u>**

Let's go through more examples.

Can you answer the following questions?

[*Wait for the assistant to finish the previous example*]

5. Suppose that in total, 2 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(3)*** *[After people answer the question, write the number 2 below the letter P and the number 3 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(200 x 3 = 600)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 3, as before].*
   And how much did the people who invested in the Private Account get? **(800 + 600 = 1400)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

6. Suppose that in total, 3 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(2)*** *[After people answer the question, write the number 3 below the letter P and the number 2 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(200 x 2 = 400)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 2, as before].*
   And how much did the people who invested in the private account get? **(800 + 400 = 1200)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 3, in a box, as before]*

7. Suppose that in total, 5 people invested their vouchers in group account. How many people invested in the private account? **(0)** *[After people answer the question, write the number 0 below the letter P and the number 5 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(200 x 5 = 1000).** *[After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 5, as before].*

Is this all clear to everybody now?

Are you sure? *[Ask to the people who have been quiet if they understood]*

So, to summarize, in this activity, the dilemma for each of you is:

- Invest in the group account and benefit all the other participants but face the risk of being the only one investing resources in the group, and therefore being taken advantage of by the other parents

or

- Invest in the private account in the hope that someone else will benefit you by investing in the group account

Remember that we have designed this activity so that the other participants in this room will never know the decisions that each of you make. The only information that we will give to all participants at the end of this workshop is the total number of people who invested in the GROUP Account.

We are now going to distribute one voucher to each of you. Your color and player number is written at the top. At the bottom of the voucher you will see a letter P and a letter G, just like here on the board. If you want to invest the voucher in a Private Account, you must draw a circle around the letter P. If you want to invest the voucher in the GROUP Account, you must draw a circle around the letter G.

Are there any questions on how to play this activity?

[Distribute vouchers. The vouchers should be already be prepared so that the player numbers are on them]

Please check your color and player number on the voucher. If these are not right we will not be able to pay you correctly for the activity. Then circle either the P or the G.

When you are done please fold the voucher. Then raise your hand and we will come and collect your voucher.

You can now make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[Collect the vouchers]

We are now going to distribute an envelope that contains an additional form. Your color and player number is written at the top of the top of the envelope.

[Distribute the Beliefs Forms, these forms should already be prepared so that the player numbers are on them]

Please look at the form in the envelope. In the form, we would like to know how many of the participants in this room you believe that invested the voucher in the group account. If your prediction is accurate, we will add **200 AKZ** to your final earnings.

You can now make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[Collect the Beliefs Forms and place Vouchers and Beliefs Forms on the desk]

CLOSING PRESENTATION TO THE GROUP

Put the envelope containing the 3 numbers for the selection of the activity for payment on the desk

We have now completed today's activities. I am now going to calculate each of your earnings according to the decisions that you and other people made in the three activities.

First, I will match the decisions you made in activity 1 and activity 2 with the decisions made by the ORANGE participants randomly matched with each one of you. I will then do what you stated on your form for activity 1 and 2 and I will calculate your earnings. I will also see how many of you invested in the group account and how many invested in the private account and calculate your earnings for activity 3.

Then I will call you one at a time, explain in detail what happened in each of the 3 activities and I will ask you to extract one of these 3 pieces of paper in this envelope without looking. The pieces of paper are numbered 1 to 3. If the number 1 is extracted, you will be paid according to the decision that you made in the first activity. If number 2 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the second activity. If number 3 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the third activity.

While I move to a different room to compute your earnings in the three activities, members of the team are going to ask each of you a few final questions. Finally, if any of you has any questions, they should feel free to ask anyone of us.

NETWORK DATA WHILE PAYMENTS ARE BEING COMPUTED

[While they wait the participants in room 1 can do the network survey. The assistant in room 1 conducts each interview, starting with BLUE number 1. Note that this interview is not done by the teachers themselves. The assistant has to fill in each one.]

PAGAMENTO E QUESTIONÁRIOS DE REDE

[*The team leader will move to the other room to compute the payoffs of the participants and fill in the receipts. The team leader brings with him the Cardboard Box containing*]:

1. **The envelopes containing the decision forms of activity 1 (BLUE);**
2. **The envelopes containing the belief forms of activity 2 (BLUE);**
3. **The envelopes containing the decision forms of activity 2 (BLUE);**
4. **The vouchers of activity 3 and the envelopes containing the Belief Forms of activity 3 (BLUE);**
5. **The envelope containing the 2 numbers.**

[*The team leader goes to the small room where private interviews are being conducted. If private interviews are still being conducted, the teal leader can find another private place (ideally a different room) where he can start registering decisions the Blue participants' decisions in Activity 1, Activity 2 and Activity 3 on the Data Form*]

*[In order to compute payoffs from activity 1 the team leader will need to obtain the **decisions forms of activity 1 (ORANGE) from room 2**]*

*[In order to compute payoffs from activity 2 the team leader will need to obtain the **decisions forms of activity 2 (ORANGE) from room 2**]*

[*When the teamleader is done computing the payoffs and preparing the receipts, the first BLUE player could be called for payment. Next, BLUE player number 2 will be called, and so on until BLUE player number 5. Then, ORANGE PLAYER number 1 will be called, and so on, in order until ORANGE player number 10.*]

[*Each participant will extract a number (1, 2 or 3) from a bag. The extracted number will determine the Activity according to which the participant will be paid.*]

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 2
General Instructions

Activity 1: Dictator Game
Activity 2: Trust Game
Activity 3: Public Good Game

Room preparation before parents come in:

1. **Put numbers on the desks**
2. **Put privacy screens (use folders) on the desks**
3. **Put a "Do Not Disturb" sign outside the door**

INTRODUCTORY PRESENTATION TO ROOM 2

*[**Note to Enumerators**: Please remember that this is a scientific exercise. You need to be professional and READ THE INSTRUCTIONS. You MUST NOT tell the instructions in your own words or summarize the instructions. This is because even a small word that you say but the enumerators in other locations do not say can induce your participants to behave differently. PLEASE READ THE INSTRUCTIONS, and DO NOT SMILE, DO NOT LAUGH, DO NOT CALL PARTICIPANTS BY NAME – use their PARTICIPATION NUMBERS AND COLORS]*

Thank you all for taking the time to come today. By the end of the workshop you will receive 500 AKZ just for having participated.

Before we begin, I want to make some general comments about what we are doing here today and explain the rules that we must follow. We will be asking you to engage in three activities that involve money that we will provide. At the end of the workshop one of the three activities will be randomly chosen for actual payment, meaning that whatever money you earned in that specific activity will be yours to keep and take home.

The activities you will engage in today are part of a scientific research project looking at how people interact with each other in different situations.

Before we proceed any further, let me stress something that is very important. We do not want to involve you in anything that you do not understand. For that reason, we are going tell you everything there is to know about each activity before we ask you to make any decision.

If at any time you decide that you do not wish to participate in an activity for any reason, you are free

to leave. If you do choose to leave, please let us know first and please leave quietly trying not to disturb others. However, if you decide to leave you will not earn any money from the workshop.

Let's now talk about the rules for during this work.

Rule 1: The participants cannot talk among themselves about the work;
Rule 2: If you have any doubt, raise your hand or make a signal; (we will come and take your doubt in private)
Rule 3: If you talk, we have to stop the activity and nobody will receive money;
Rule 4: If anyone wants to quit, he or she will not receive money;
Rule 5: Do not talk on the phone and keep your phone in silence mode;
Rule 6: Before you leave the room raise your hand or make a signal;
Rule 7: We will call you by the number on you badge, not your name.

Are there any doubts about these rules?

As from this moment you cannot talk, and we only will take doubts individually.

Do you understand?

[Both Leader and Assistant stand on each side of the board. The Leader will read the instructions while the Assistant will demonstrate using the board]

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 2
ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION A
ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

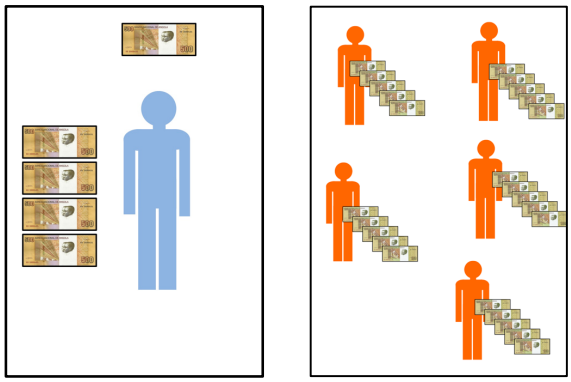
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the 6 figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 500 AKZ (5x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 5 figure representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[*Representation of the board with the figurines*]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you has to decide on a way that is right for you.

Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

In this first activity you will not be taking any decision. The decision will be taken by the BLUE participants, that are sitting in the other room.

In this activity, each one of you, ORANGE participants, will be matched with 4 other ORANGE participants to form a group of 5. You will then be paired with one BLUE participant in the other room. However, none of you will know exactly with whom you are matched. *[The assistant indicates the ORANGE and BLUE figures on the board]*

Now we are going to provide the BLUE participants with 500 AKZ and each one of you ORANGE participants with 500 AKZ. Besides the 500 AKZ, the BLUE participants will receive an additional 2000 AKZ. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows; the BLUE participant will have to decide how to divide the 2000 AKZ between him or herself and the five ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can keep the entire 2000 AKZ for himself or herself or can send some of the money to the 5 ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can send 500 AKZ, 1000 AKZ, 1500 AKZ or 2000 AKZ to the 5 ORANGE participants. Any money that the BLUE participant sends to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]
Here is another example. Suppose that the BLUE participant decides to keep 1000 AKZ for him or herself and sends 1000 AKZ to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 1000 AKZ and we will give 200 AKZ to each ORANGE participant. This means that the BLUE participant receives 1000 AKZ plus the original 500 AKZ, which is 1500 AKZ and that each ORANGE participant receives 200 AKZ plus the 500 AKZ from the start, which is 700 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

Right now, the BLUE participants are deciding how much of their 2000 AKZ they want to give to the ORANGE participants with whom they are matched. At the end of the workshop we will tell you how much money the BLUE participant matched with you decided to send you. Then, if activity 1 is chosen for

payment, we will give you exactly 500 AKZ plus the money sent to you, if any.

We will now start activity 2.

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 2

ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION B

ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

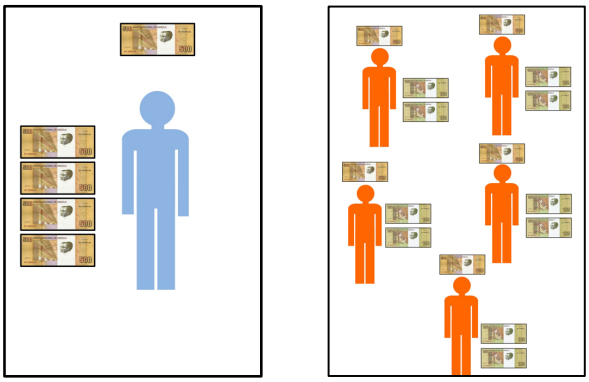
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 700 AKZ (1x 500 AKZ e 2x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**
2. **Take the stapled envelopes for activity 1 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelopes with "Belief Form" from the box and put them on the desk.**
4. **Keep the ORANGE figurine with GREEN t-shirt close to the board, but not on the board.**
5. **Keep the complaint box and 10 unhappy fazes close to the board, but not on the board.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 1 figure representing 500 AKZ note and 2 figures representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[Representation of the board with the figurines]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you has to decide on a way that is right for you.

Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

In this activity, each one of you, ORANGE participants, will be matched with 4 other ORANGE participants to form a group of 5. You will then be paired with one BLUE participant in the other room. However, none of you will know exactly with whom you are matched. *[The assistant indicates the ORANGE and BLUE figures on the board]*

Now we are going to provide each one of you ORANGE participants with 500 Kz. On top of the 500Kz, we will give each of you 200 Kz that you can either keep or use to make a complaint against the BLUE participant during this activity. We are also going to provide the BLUE participant with 500 Kz. On top of the 500 Kz, the BLUE participant will be given an additional 2000 Kz. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows; the BLUE participant will have to decide how to divide the 2000 Kz between him or herself and the five ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can keep the entire 2000Kz for himself or herself or can send some of the money to the 5 ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can send 500 Kz, 1000 Kz, 1500 Kz or 2000 Kz to the 5 ORANGE participants. Any money that the BLUE participant sends to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them. Next if you and your ORANGE group are not satisfied with the money that the BLUE participant decided to send you, if any, you will have the chance to use your 200Kz to file a complaint against the BLUE participant. We will explain how you can file a complaint shortly. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions]*

Atenção, agora vamos passar por três exemplos:

1. If, for example, the BLUE participant decides to keep 2000 Kz for him or herself and sends 0 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 2000 Kz and we will give nothing to the 5 ORANGE participants. This means that the BLUE participant receives 2000 Kz plus the original 500 Kz, which is 2500 Kz and that each ORANGE participant receives 0 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 700 Kz. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Here is another example. Suppose that the BLUE participant decides to keep 1500 Kz for him or herself and sends 500 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 1500 Kz and we will give 100 Kz to each ORANGE participant. This means that the BLUE participant receives 1500 Kz plus the original 500 Kz, which is 2000 Kz and that each ORANGE participant receives 100 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 800Kz. *[O assistente move as notas de dinheiro no quadro para simular as possíveis transações]*

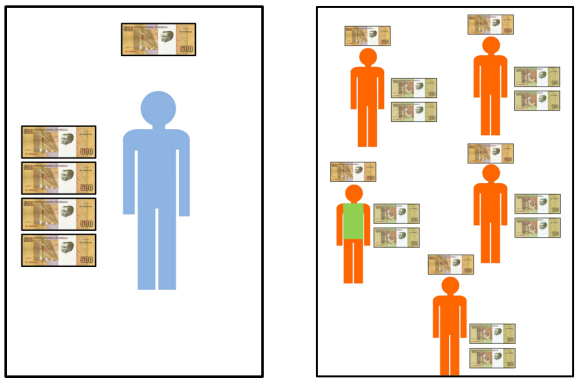
[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Here is another example. Suppose that the BLUE participant decides to keep 500 Kz for him or herself and sends 1500 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 500 Kz and we will give 300 Kz to each ORANGE participant. This means that the BLUE participant receives 500 Kz plus the original 500 Kz, which is 1000 Kz and that each ORANGE participant receives 300 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 1000Kz. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction]*

Note that these were only examples. Remember that the BLUE participant can send to the 5 ORANGE participants any value from 0 to 2000 Kz in multiple of 500.

But pay attention, after the BLUE participant decides how much money to send, if the matched ORANGE participants are unhappy about his or her decision, they will have the opportunity to file a complaint against the BLUE participant. Filing a complaint can be done by using the 200 Kz [point at it] that you received on top of the 500 Kz, to buy one or two unhappy faces. Each unhappy face costs 100 Kz. We will gather all the unhappy faces bought by the 5 ORANGE participants in this complaint box [show the box] and if there are at least 5 unhappy faces in the box, the BLUE participant will lose 500 Kz. If there are 10 unhappy faces in the complaint box, meaning that all ORANGE participants paid 200Kz to buy 2 unhappy faces, the BLUE participant will lose 1000 Kz.

[Representation of the board with the figurines]



One of the ORANGE participants in your group will be randomly selected to act as the representative of the group. The representative will have an important task. He or she will have to decide how many unhappy faces each ORANGE participant in the group will have to buy in order to complain against the BLUE participant. The representative will make the decision after seeing how much of the 2000Kz the BLUE participant sent to the 5 ORANGE participants, but without talking to anyone. Once the ORANGE representative decides the number of unhappy faces that each ORANGE participants should buy, the other ORANGE participants will not have a choice but to pay accordingly to the decision of the representative. [*The assistant moves one of the ORANGE figures towards the middle of the board and replaces it with an ORANGE figure wearing a green shirt*]

For instance, if the representative is **happy** with the money sent by the BLUE participant and decides that the ORANGE participants should not complain, and thus no unhappy faces will be bought, all ORANGE participants will keep the 200Kz on top of their initial 500Kz. In this case the BLUE participant does not lose any money.

If instead the representative is **unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participant should buy **one unhappy face to put in the complaint box**, then each ORANGE participant will have to pay 100Kz to buy 1 unhappy face each, for a total of 5 unhappy faces in the complaint box. This means that the **BLUE participant will lose 500Kz**.

Finally, if the representative is **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participant should buy **two unhappy faces** to put in the complaint box, then each ORANGE participant will have to pay 200Kz to buy 2 unhappy faces each, for a total of 10 unhappy faces in the complaint box. This means that the **BLUE participant will lose 1000Kz**.

[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the buying of unhappy faces and takes money from both sides of the board accordingly. The unhappy faces will be put in the complaint box and counted at the end, before taking the corresponding money from the BLUE participants]

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money BLUE loses is the equivalent of a penalty and is not going to be given back to the ORANGE participants.

<u>Attention</u>, now we are going through three more examples:

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

1. First example. Imagine that the BLUE participant decides to send 0 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 2000 Kz, so that each ORANGE receives 0 Kz. Next, imagine that your representative is **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participants should buy **two unhappy faces to complain against the BLUE participant. This means that** each ORANGE participant will have to pay 200 Kz to buy 2 unhappy faces, and a total of 10 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, the BLUE participant will therefore lose 1000 Kz.
   Then, the final earning of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 2000 Kz he or she kept, minus the 1000 Kz lost due to the complaints from the ORANGE participants which is 1500 Kz. And in this case, each of you, ORANGE participants in the group, will earn only the original 500 Kz, since no money was sent by the BLUE participants and you spent 200 Kz to buy 2 unhappy faces each.

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Second example. Imagine that the BLUE participant decides to send 1000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1000 Kz, so that each ORANGE receives 200 Kz. Next, imagine that your representative is **unhappy with** the money sent by the BLUE participant and decides that each ORANGE participants should buy **one unhappy face to complain against the BLUE participant. This means that** each ORANGE participant will have to pay 100 Kz to buy 1 unhappy face, and a total of 5 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, the BLUE participant will lose 500 Kz.
   Then, the final earning of the BLUE participant will be: the original 500 Kz, plus the 1000 Kz he or she kept, minus the 500 Kz lost due to the complaints of the ORANGE participants which is 1000 Kz. And in this case, each of you ORANGE participants in the group, will earn the original 500 Kz plus the 200 Kz sent to each of you by the BLUE participant, plus the 100 Kz that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 800 Kz.

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Last example. Imagine that the BLUE participant decides to send 2000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 0 Kz, so that each ORANGE receives 400 Kz. Next, imagine that your representative is happy with the money sent by the BLUE participant and decides that the ORANGE participants should not to buy any unhappy faces to complain against the BLUE participant. This means each ORANGE participants can keep the 200Kz on top of the initial 500 Kz, and the BLUE participant will not lose any money.
   Then, the final earning of the BLUE participant will be only the original 500 Kz, since the BLUE participant sent the additional 2000 to the ORANGE participants and did not lose any money. And in this case, each of you ORANGE participants in the group will earn the original 500 Kz plus the 400 Kz

sent by the BLUE participant, plus the 200 Kz not used to buy unhappy faces, which is 1100 Kz.

We will now call each one of you one at a time to meet with one of us in private. We will explain the activity again and ask you to work through a couple of examples to be sure that you understand.

[Participants should be called in order, i.e., ORANGE number 1 should be called first, then ORANGE number 2 and so on. Use the list of examples to teach or as test questions as needed. We anticipate that you will run through up to 3 more examples and test their understanding with up to 3 questions. If that is not enough, use the examples given during the presentation to the group, starting with the first and working through them in order.]

INDIVIDUAL INTERVIEWS WITH ORANGE PARTICIPANTS

The leaders in room 2 go to other rooms to conduct the private interviews. They take with them:

1. **The "decison forms for activity 1B – ORANGE participants"**
2. **The "belief forms for activity 1B – ORANGE participants"**
3. **Visual aids to be used on the desk**
4. **The complaint box and the 10 unhappy faces**

[When the leaders are ready for the first interviews (after setting up the desks in the other rooms) they have to call ORANGE 1 and 2.]

[Use the visual aids - this will be a split plastic board, one small blue and five small orange figures and bank notes, reproducing what was on the white board in Room 2. Then, as you go through the examples, appropriately move the number of notes from the BLUE figure side to the ORANGE figure side and the unhappy faces to the claim box, always make sure that all notes are visible. Keep the 500 AKZ of the BLUE participant separate from the 2000 AKZ, as previously done on the board. Keep the 500 AKZ of the ORANGE participant separate from the 200, as previously done on the board]

This activity involves six participants: a BLUE participant and five ORANGE participants. No one will ever know exactly who is matched with whom. We are providing 500 Kz to each ORANGE participant, plus 200 Kz that you can either keep or use to make complaint against the BLUE participant. We also are providing 500Kz to the BLUE participant. On top of the 500 Kz, the BLUE participant has been given an additional 2000 Kz and must decide whether he or she wants to send some or all of this money to the ORANGE participants. Then, the ORANGE participants will equally share the amount sent, if any. Next, the ORANGE representative will have to decide how many unhappy faces each ORANGE participant in the group will have to buy. If the representative is happy with the money received from BLUE, he or she can decide not to let any ORANGE participate buy any unhappy faces, but if unhappy he or she can decide that each ORANGE participate should buy one or two unhappy faces.

The number of unhappy faces bought will determine how much money the BLUE participant will loose. For five unhappy faces BLUE looses 500 Kz, for ten unhappy faces 1000Kz.

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money BLUE loses is the equivalent of a penalty and is not going to be given back to the ORANGE participants.

You are an ORANGE participant, and thus you might be selected to be the ORANGE representative. In the end of the session we will randomly select one of each group of five ORANGE participants as the ORANGE representative and calculate the payoffs according his or her decision. Soon, I will ask you what you would like to do if you are selected as the ORANGE representative. It is important to think well about your decision because you might actually be selected as the group representative.

Before we are going to make any decisions let's go through two examples.

[*The leader puts the game back in its initial position*]

1. Imagine that the BLUE participant decides to send 500 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1500

Kz, so that each ORANGE receives 100 Kz. Next, imagine that you are the ORANGE representative and are **unhappy with** the money sent by the BLUE participant. Therefore, you decide that each ORANGE participants should buy **one unhappy face to complain against the BLUE participant. This means that** each ORANGE participant will have to pay 100 Kz to buy 1 unhappy face, and a total of 5 unhappy faces will be put in the complaint box. As a result, the BLUE participant will lose 500 Kz.

Then, the final earning of the BLUE participant will be: the original 500 Kz, plus the 1500 Kz he or she kept, minus the 500 Kz lost due to the complaints of the ORANGE participants which is 1500 Kz. And in this case, each of you ORANGE participants in the group, including you, will earn the original 500 Kz plus the 100 Kz sent to each of you by the BLUE participant, plus the 100 Kz that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 700 Kz.

[*The leader puts the game back in its initial position*]

2. Imagine that the BLUE participant decides to send 1500 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 500 Kz, so that each ORANGE receives 300 Kz. Next, imagine that you are the ORANGE representative and are **happy** with the money received. Therefore, you decide that the ORANGE participants should **not to buy any unhappy faces to complain against the BLUE participant**. This means that each ORANGE participant can keep the 200Kz on top of the initial 500 Kz and the BLUE participant will not lose any money.

   Then, the final earning of the BLUE participant will be: the original 500 Kz, plus the 500 Kz he or she kept which is 1000 Kz, and no money was lost due to complains. And in this case, each of you ORANGE participants in the group will earn the original 500 Kz plus the 300 Kz sent by the BLUE participant, plus the 200 Kz not used to buy unhappy faces, which is 1000 Kz.

Now, can you answer these questions?

[Use the visual aids while reading the questions]

1. If the BLUE participant decides to send 0 Kz to the ORANGE participants, how much money will you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**0**]
   a. In this case if the ORANGE representative is very unhappy with the money received from BLUE and decides that each ORANGE participant should buy two unhappy faces, which means that each ORANGE needs to pay 200 Kz. What will your earnings be? [**500**]
   b. And how much will the BLUE participant lose? [**1000**]

2. If the BLUE participant decides to send 1000 Kz to the ORANGE participants, how much money will you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**200**]
   a. In this case if the ORANGE representative is unhappy with the money received from BLUE and decides that each ORANGE participant should buy one unhappy face, which means that each ORANGE needs to pay 100 Kz. What will your earnings be? [**800**]
   b. And how much will the BLUE participant lose? [**500**]

3. If the BLUE participant decides to send 2000 Kz to the ORANGE participants, how much money will

you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**400**]

a. In this case if the ORANGE representative is happy with the money received from BLUE and decides that no unhappy faces should be bought by the ORANGE which means that the ORANGES do not need to pay anything. What will your earnings be? [**1100**]
b. And how much will the BLUE participant lose? [**0**]

Do you have any doubts about how to play? Should I explain something again?

Decision form

Soon, we will know the amont of money that the BLUE participant matched with you sent to you and the other ORANGE participants in your group. We will also randomly select one ORANGE participant in your group to be the group representative and whom decides how many unhappy faces each ORANGE participant should buy.

Now you are going to make your decisions. Please think hard before making your decisions, because you may be selected as the representative of your group. If you are selected, the decisions you make right now, will determine your earnings in this activity, as well as the earnings of your ORANGE group members and of the matched BLUE participant.

Now, I would like you to think of the situation where you are randomly selected as the representative of your group.

[Continue to follow the "Decision form – Orange activity 1 – version B". When presenting each scenario, move the money on the visual aid accordingly.]

[After put form away]

Belief form

Now I am going to ask you to think of the situation where you **are not** selected as the representative of your group. Imagine that another ORANGE participant is selected as the representative and therefore will decide how many unhappy faces each ORANGE participant should buy.

I will now ask you how many unhappy faces you think the representative will decide each ORANGE participant should buy.

Later, if you are not selected as the representative, we will see what the BLUE participant sent to your group and what the representative decided to do in that case. If the representative decided to do what you said he or she would have done in that case, we will add 200 Kz to your final earnings, if this activity is selected for payment.

[Continue to follow the "Belief form – Orange activity 1 – version B". When presenting each scenario, move the money on the visual aid accordingly.]

[After put form away]

Thank you very much for participating in this activity.

[Ask the participant to go back to the other room, close the door and while waiting for the next orange participant, reset the materials on the desk.

Once the assistant sees that ORANGE 1 has returned, he/she will send the next ORANGE participant to the other room.

Repeat the process until all ORANGE participants have been interviewed and the ORANGE Decision Form is complete.

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 2

ACTIVITY 1 – DICTATOR GAME (DG) – VERSION C

ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

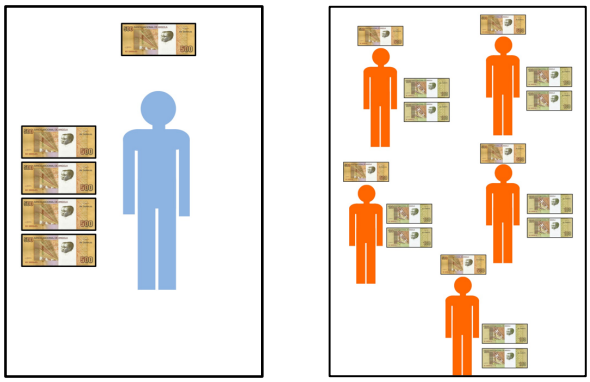
Preparation before starting activity 1:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the BLUE figurine on the left and the ORANGE figurines on the right. Place 2500 AKZ (5x 500 AKZ) left of the BLUE figurine and 700 AKZ (1x 500 AKZ e 2x 100 AKZ) right of each ORANGE figurines.**
2. **Take the stapled envelopes for activity 1 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelopes with "Belief Form" from the box and put them on the desk.**
4. **Keep the complaint box and 10 unhappy fazes close to the board, but not on the board.**

[While the team leader is presenting this section, the assistant will be using the visual aids to illustrate the examples. The visual aids have to be fixed to the board before the workshop starts.]

[The assistant puts 1 figure representing 500 AKZ note and 2 figures representing 100 AKZ notes next to each ORANGE figurine and 5 figures representing 500 AKZ notes next to the BLUE figurine. Make sure that the 500 and 2000 of the BLUE participant are visually separated: place the 500 above the BLUE figurine and 2000 on the left.]

[Representation of the board with the figurines]



We are about to explain the first activity. It is important that you listen carefully, because only people

who understand the activity will be able to participate. We will run through some examples here together as a group and you will be given more examples if needed. If you have any question after we explain the activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private. It is very important that you **do not ask questions** or talk about the activity while we go through the instructions. This is because we would like each of you to make up your own mind about the decisions you want to make in the activity.

There are no right or wrong decision. Each of you has to decide on a way that is right for you.

Please obey the no talking rule. If one person talks about the activities while sitting in the group, we will not be able to carry on with the workshop.

Finally, please note that at no point will we identify you by name during the workshop. The decisions you make in the activities will be associated to your participation number only.

Now, we can begin. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

In this activity, each one of you, ORANGE participants, will be matched with 4 other ORANGE participants to form a group of 5. You will then be paired with one BLUE participant in the other room. However, none of you will know exactly with whom you are matched. *[The assistant indicates the ORANGE and BLUE figures on the board]*

Now we are going to provide each one of you ORANGE participants with 500 Kz. On top of the 500Kz, we will give each of you 200 Kz that you can either keep or use to make a complaint against the BLUE participant during this activity. We are also going to provide the BLUE participant with 500 Kz. On top of the 500 Kz, the BLUE participant will be given an additional 2000 Kz. *[The assistant indicates the bills on the board]*

The activity proceeds as follows; the BLUE participant will have to decide how to divide the 2000 Kz between him or herself and the five ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can keep the entire 2000Kz for himself or herself or can send some of the money to the 5 ORANGE participants with whom he or she is matched. The BLUE participant can send 500 Kz, 1000 Kz, 1500 Kz or 2000 Kz to the 5 ORANGE participants. Any money that the BLUE participant sends to the 5 ORANGE participants will be equally divided among them. Next if you and your ORANGE group are not satisfied with the money that the BLUE participant decided to send you, if any, you will have the chance to use your 200Kz to file a complaint against the BLUE participant. We will explain how you can file a complaint shortly. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions]*

Atenção, agora vamos passar por três exemplos:

1. If, for example, the BLUE participant decides to keep 2000 Kz for him or herself and sends 0 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 2000 Kz and we will give nothing to the 5 ORANGE participants. This means that the BLUE participant receives 2000 Kz plus the original 500 Kz, which is 2500 Kz and that each ORANGE participant receives 0 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 700 Kz. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction*]

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Here is another example. Suppose that the BLUE participant decides to keep 1500 Kz for him or herself and sends 500 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 1500 Kz and we will give 100 Kz to each ORANGE participant. This means that the BLUE participant receives 1500 Kz plus the original 500 Kz, which is 2000 Kz and that each ORANGE participant receives 100 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 800Kz. *[O assistente move as notas de dinheiro no quadro para simular as possíveis transações]*

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Here is another example. Suppose that the BLUE participant decides to keep 500 Kz for him or herself and sends 1500 Kz to the 5 ORANGE participants. This means that we will give the BLUE participant 500 Kz and we will give 300 Kz to each ORANGE participant. This means that the BLUE participant receives 500 Kz plus the original 500 Kz, which is 1000 Kz and that each ORANGE participant receives 300 Kz plus the 700 Kz from the start, which is 1000Kz. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction]*

Note that these were only examples. Remember that the BLUE participant can send to the 5 ORANGE participants any value from 0 to 2000 Kz in multiple of 500.

But pay attention, after the BLUE participant decides how much money to send, if the matched ORANGE participants are unhappy about his or her decision, they will have the opportunity to file a complaint against the BLUE participant. Filing a complaint can be done by using the 200 Kz [point at it] that you received on top of the 500 Kz, to buy one or two unhappy faces. Each unhappy face costs 100 Kz. We will gather all the unhappy faces bought by the 5 ORANGE participants in this complaint box [show the box] and if there are at least 5 unhappy faces in the box, the BLUE participant will lose 500 Kz. If there are 10 unhappy faces in the complaint box, meaning that all ORANGE participants paid 200Kz to buy 2 unhappy faces, the BLUE participant will lose 1000 Kz.

All ORANGE participants in the same group will indeed be asked individually how many unhappy faces they would like to buy in order to complain against the BLUE participant. You will make your decision after seeing how much of the 2000 Kz the BLUE participant sent to you and the other 4 ORANGE participants, but without talking to anyone. You can choose to buy none, one or two unhappy faces.

For instance, if you are **happy** with the money sent by the BLUE participant and decide not to buy any unhappy faces to put in the complaint box, two things can happen:

1. The other 4 ORANGE participants buy 4 or less unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will not lose any money.
2. Or, the other 4 ORANGE participants buy at least 5 unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will lose 500 Kz.

Now, if instead you are **unhappy** with the money received and decide to pay 100 Kz in order to buy one unhappy face to put in the complaint box, two things can happen:

1. You and other 4 ORANGE participants buy 4 or less unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will not lose any money.
2. Or, you and the other 4 ORANGE participants buy at least 5 unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will lose 500 Kz.

Finally, if you are **very unhappy** with the money received and decide to pay 200 Kz in order to buy two unhappy faces to put in the complaint box three things can happen:

1. You and other 4 ORANGE participants buy 4 or less unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will not lose any money.
2. You and the other 4 ORANGE participants buy at least 5 unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will lose 500 Kz.
3. You and the other 4 ORANGE participants buy exactly 10 unhappy faces to put in the complaint box. This means that the BLUE participant will lose 1000 Kz.

[*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the buying of unhappy faces and takes money from both sides of the board accordingly*]

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money BLUE loses is the equivalent of a penalty and is not going to be given back to the ORANGE participants.

Attention, now we are going through three examples:

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

1. Imagine that the BLUE participant decides to send 0 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 2000 Kz, so that each ORANGE receives 0 Kz. Next, imagine that you are **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decide to pay **200 Kz** in order to buy **two unhappy faces** to put in the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants bought 8 unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are exactly 10 unhappy faces in the complaint box and the

BLUE participant will therefore **lose 1000 Kz**.

Then, the final earnings of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 2000 Kz he or she kept, minus the 1000 Kz lost due to the complains from the ORANGE participants, which is 1500 Kz. And in this case, you will earn only the original 500 Kz, since no money was sent by the BLUE participants and you spent 200 Kz to buy 2 unhappy faces each.

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. Imagine that the BLUE participant decides to send 1000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1000 Kz, so that each ORANGE receives 200 Kz. Next, imagine that you are **unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decide to pay **100 Kz** in order to buy **one unhappy face** to put in the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants buy 6 unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are 7 unhappy faces in the complaint box and the BLUE participant will therefore **lose 500 Kz**.

   Then, the final earnings of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 1000 Kz he or she kept, minus the 500 Kz lost due to the complains from the ORANGE participants, which is 1000 Kz. And in this case, you will earn the original 500 Kz plus the 200 Kz sent to each of you by the BLUE participant, plus the 100 Kz that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 800 Kz.

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. Imagine that the BLUE participant decides to send 2000 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 0 Kz, so that each ORANGE receives 400 Kz. Next, imagine that you are **happy** with the money sent by the BLUE participant and decide **not to buy any unhappy faces** to put in the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants buy no unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are no unhappy faces in the complaint box and the BLUE participant will therefore **not lose any money**.

   Then, the final earnings of the BLUE participant in this activity will be only the original 500 Kz, since the BLUE participant sent the additional 2000 to the ORANGE participants and did not lose any money. And in this case, you will earn the original 500 Kz plus the 400 Kz sent to each of you by the BLUE participant, plus the 200 Kz that was not used to buy an unhappy face, which is a total of 1100 Kz.

We will now call each one of you one at a time to meet with one of us in private. We will explain the activity again and ask you to work through a couple of examples to be sure that you understand.

[Participants should be called in order, i.e., ORANGE number 1 should be called first, then ORANGE number 2 and so on. Use the list of examples to teach or as test questions as needed. We anticipate that you will run through up to 3 more examples and test their understanding with up to 3 questions. If that is not enough, use the examples given during the presentation to the group, starting with the first and working through them in order.]

INDIVIDUAL INTERVIEWS WITH ORANGE PARTICIPANTS

The leaders in room 2 go to other rooms to conduct the private interviews. They take with them:

1. **The "decison forms for activity 1C – ORANGE participants"**
2. **The "belief forms for activity 1C – ORANGE participants"**
3. **Visual aids to be used on the desk**
4. **The complaint box and the 10 unhappy faces**

[When the leaders are ready for the first interviews (after setting up the desks in the other rooms) they have to call ORANGE 1 and 2.]

[Use the visual aids - this will be a split plastic board, one small blue and five small orange figures and bank notes, reproducing what was on the white board in Room 2. Then, as you go through the examples, appropriately move the number of notes from the BLUE figure side to the ORANGE figure side and the unhappy faces to the claim box, always make sure that all notes are visible. Keep the 500 AKZ of the BLUE participant separate from the 2000 AKZ, as previously done on the board. Keep the 500 AKZ of the ORANGE participant separate from the 200, as previously done on the board]

This activity involves six participants: a BLUE participant and five ORANGE participants. No one will ever know exactly who is matched with whom. We are providing 500 Kz to each ORANGE participant, plus 200 Kz that you can either keep or use to make complaint against the BLUE participant. We also are providing 500Kz to the BLUE participant. On top of the 500 Kz, the BLUE participant has been given an additional 2000 Kz and must decide whether he or she wants to send some or all of this money to the ORANGE participants. Then, the ORANGE participants will equally share the amount sent, if any. Next, each ORANGE participants will have to decide how many unhappy faces he or she want to buy to put in the complaint box. If you are happy with the money received from BLUE, you can decide not to buy any unhappy faces, but if unhappy you can decide to buy one or two unhappy faces.

The number of unhappy faces bought will determine how much money the BLUE participant will loose. For five unhappy faces BLUE looses 500 Kz, for ten unhappy faces 1000Kz.

But pay attention, the money paid to buy unhappy faces is the cost that needs to be paid in order to file a complaint. Also, the money BLUE loses is the equivalent of a penalty and is not going to be given back to the ORANGE participants.

You are an ORANGE participant, and thus you have to decide how many unhappy faces to buy. In the end of the session, if this activity is selected for payment, we will calculate the payoffs according your decision. It is important to think well about your decision.

Before we are going to make any decisions let's go through two examples.

[*The leader puts the game back in its initial position*]

1. Imagine that the BLUE participant decides to send 500 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1500 Kz, so that each ORANGE receives 100 Kz. Next, imagine that you are **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decide to pay **200 Kz** in order to buy **two unhappy faces** to put in

the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants bought 5 unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are 6 unhappy faces in the complaint box and the BLUE participant will therefore **lose 500 Kz**.

Then, the final earnings of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 1500 Kz he or she kept, minus the 500 Kz lost due to the complains from the ORANGE participants, which is 1500 Kz. And in this case, you will earn the original 500 Kz plus the 100 Kz sent to each of you by the BLUE participant, which is a total of 600 Kz.

[*The leader puts the game back in its initial position*]

2. Imagine that the BLUE participant decides to send 500 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 1500 Kz, so that each ORANGE receives 100 Kz. Next, imagine that you are **very unhappy** with the money sent by the BLUE participant and decide to pay **200 Kz** in order to buy **two unhappy faces** to put in the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants keep their 200 Kx and do not but any unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are only 2 unhappy faces (bought by you) in the complaint box and the BLUE participant will therefore not **lose any money**.

   Then, the final earnings of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 1500 Kz he or she kept, which is 2000 Kz. And in this case, you will earn the original 500 Kz plus the 100 Kz sent to each of you by the BLUE participant, which is a total of 600 Kz.

[*The leader puts the game back in its initial position*]

3. Imagine that the BLUE participant decides to send 1500 Kz to the 5 ORANGE participants, keeping 500 Kz, so that each ORANGE receives 300 Kz. Next, imagine that you are **happy** with the money sent by the BLUE participants and decide **not to buy any unhappy faces** to put in the complaint box and suppose that all other 4 ORANGE participants bought 5 unhappy faces to put in the complaint box. This means that there are 5 unhappy faces in the complaint box and the BLUE participant will therefore lose 500 KZ.

   Then, the final eanings of the BLUE participant in this activity will be: the original 500 Kz, plus the 500 Kz he or she kept, minus the 500 Kz lost due to the complains from the ORANGE participants, which is 500. And in this case, you will earn the original 500 Kz plus the 300 Kz sent to each of you by the BLUE participant, plus the 200 Kz not used to buy unhappy faces, which is 1000 Kz.

Now, can you answer these questions?

[Use the visual aids while reading the questions]

1. If the BLUE participant decides to send 0 Kz to the ORANGE participants, how much money will you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**0**]
   a. In is case if you are very unhappy with the money received from BLUE and decide to pay 200 Kz in order to buy two unhappy faces to put in the complaint box, what will your earnings be? [**500**]
   b. And how much will the BLUE participant lose if there are 10 unhappy faces in the complaint box? [**1000**]

2. If the BLUE participant decides to send 1000 Kz to the ORANGE participants, how much money will you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**200**]
    a. In is case if you are unhappy with the money received from BLUE and decide to pay 100 Kz in order to buy one unhappy face to put in the complaint box, what will your earnings be? [**800**]
    b. And how much will the BLUE participant lose if there are 8 unhappy faces in the complaint box? [**500**]

3. If the BLUE participant decides to send 2000 Kz to the ORANGE participants, how much money will you and each other ORANGE participant actually receive from BLUE? [**400**]
    a. In is case if you are happy with the money received from BLUE and decide not to buy any unhappy faces to put in the complaint box, what will your earnings be? [**1100**]
    b. And how much will the BLUE participant lose if there are 2 unhappy faces in the complaint box? [**0**]

Do you have any doubts about how to play? Should I explain something again?

Decision form

Soon, we will know the amount of money that the BLUE participant matched with you sent to you and the other ORANGE participants in your group.

Now you are going to make your decisions. Please think hard before making your decisions, because this activity may be selected for payment. If it is selected, the decisions you make right now, will determine your earnings, as well as the earnings of your ORANGE group members and of the matched BLUE participant.

[Continue to follow the "Decision form – Orange activity 1 – version C". When presenting each scenario, move the money on the visual aid accordingly.]

[After put form away]

Belief form

Now I am going to ask you to think about how many unhappy faces you expect the other ORANGE participant to buy to put in the complaint box. For each amount sent by the BLUE participant tell me how many unhappy faces you expect that you and the ORANGE participants will buy and put in the complaint box.

If your expectation is correct, we will add 200 Kz to your final earnings, if this activity is selected for payment.

[Continue to follow the "Belief form – Orange activity 1 – version C". When presenting each scenario, move the money on the visual aid accordingly.]

[After put form away]

Thank you very much for participating in this activity.

[Ask the participant to go back to the other room, close the door and while waiting for the next orange participant, reset the materials on the desk.

Once the assistant sees that Orange 1 has returned, he/she will send Orange 2 to Room 3.

Repeat the process until all Orange participants have been interviewed and the ORANGE Decision Form is complete.

Once all the private interviews are completed, the supervisor goes back to Room 2 and puts the 10 ORANGE Decision Forms in the transparent folder, waiting for the team leader to come and collect them.]

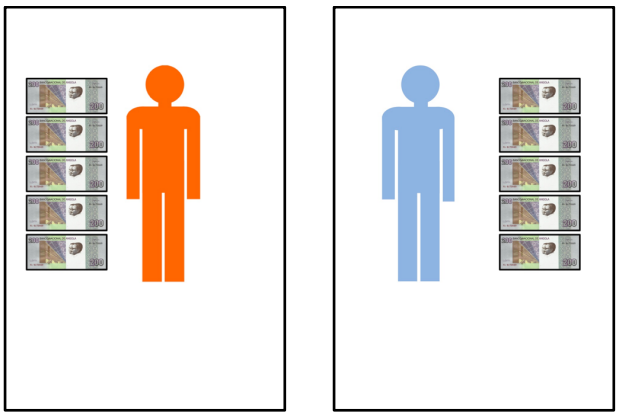
FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1
ACTIVITY 2 – TRUST GAME (TG)
ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

Preparation before starting activity 2:

1. **Put the figurines and the money on the board. Place the ORANGE figurine left, the BLUE figurine right and the bills (two groups of 5 bills of 200 AKZ) next to each figurine (as in the example).**
2. **Keep the other 8 bills of 200 AKZ close to the board, but not on the board.**
3. **Take the envelopes with "Decision Form" from the box and put them on the desk.**

[*Representation of the board with the figurines*]



The second activity of the workshop of today does again include the BLUE participant sitting in the other room and the ORANGE participants in this room. Look at the board here on the wall while I read through the instructions.

In this activity, each of you, ORANGE participants *[the assistant indicates the ORANGE figure on the board]*, is randomly matched with <u>one</u> BLUE participant in the other room *[the assistant indicates the BLUE figure on the board].* However, none of you will know exactly with whom you are matched. You will make your decisions in this room and the BLUE participants in the other room.

Each ORANGE and each BLUE participant will receive 1000 AKZ in bills of 200 AKZ. In other words, everyone will receive five 200 AKZ bills. [*The assistant indicates the 5 figures reproducing 200 AKZ bills on the board next to a BLUE figurine and 5 figures reproducing 200 AKZ bills next to the ORANGE figurine*].

This activity continues as follows. <u>First,</u> each ORANGE participant in the other room will be matched with one of you and will have to decide whether to send any of his or her allocated 1000 AKZ to the matched BLUE participant in this room.

Each of you can send 0, 200, 400, 600, or 800 AKZ. You cannot send you more than 800 AKZ. *[The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.]*

The amount sent by you will be **multiplied by 3** before delivered to the BLUE participant.

Then, each BLUE participant, will have to decide whether to send back some part of the value received or nothing to the ORANGE participant who originally sent the money.

Note that both, you and the BLUE participants, are receiving these instructions.

Now we are going through some examples:

- If you decide to send the BLUE participant with whom you are matched 0 AKZ, both you and the BLUE participant will earn the initial 1000 AKZ from this activity.

- If YOU decide to send the BLUE participant some money, for instance 200 AKZ, we will triple that amount, so that the BLUE participant will actually receive 600 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example*].

  Then, the BLUE participant will have to decide how much money he or she wants to send back to you. In this example, the BLUE participant can send back 0, 200, 400 or 600 AKZ. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the possible transactions.*]

  For example, if the BLUE participant decides to send 0 AKZ back, you will get the original 1000, minus 200 that you sent, which makes a total of 800 for this activity. And the BLUE participant will get 1600 AKZ which is the original 1000 plus 600 received from you in this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

  [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]
  In the same example, if the BLUE participant decides to send 200 AKZ back, you will get 1000 – 200 + 200, which is 1000 AKZ. Ans the BLUE participant gets the original 1000 plus the 600 received from you, minus the 200 returned, which is equal to 1400 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

  [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]
  In the same example, if the BLUE participant decides to send 400 AKZ back, you will get 1000 – 200 + 400, which is 1200 AKZ. And the BLUE participant gets 1000 + 600 – 400 which is 1200 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

  [*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position of example 2*]
  Finally, if the BLUE participant decides to send 600 AKZ back, you will get 1000 – 200 + 600, which is 1400 AKZ. And the BLUE participant gets 1000 + 600 – 600 which is 1000 AKZ for this activity. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction.*]

[*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

Note that this was only an example.

- In fact, you can also send **400 AKZ**, in which case the BLUE participant would receive **1200 AKZ** from us and will have to decide how much to send back to you. In this case the BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600 800, 1000 or 1200 back to you. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

  [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

- The you can also send you 600 AKZ in which case the BLUE participant would receive 1800 AKZ from us and will have to decide how much to send back to you. In this case the BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, or 1800 back to you. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

  [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]

- Finally, you could send the entire 800 AKZ, in which case the BLUE participant would receive 2400 AKZ from us. [The assistant reproduces this scenario on the board while the team leader talks]. Again, the BLUE participant will have to decide how much to send back to you. In this case you the BLUE participant send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000, 1200, 1400, 1600, 1800, 2000, 2200 or 2400 back to you. [*The assistant moves the figure-money on the board to simulate the transaction and adds more money in accordance with the example, while the leader talks*].

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

Now, can you answer some questions? You can use the money on the board to help you answer the questions. [Use the visual aid to show the final payouts for each case.]

1. If you decide to send 400 AKZ to the BLUE participant, how much money will the BLUE participant receive? **[1200]**

   The BLUE participants, in the other room, will decide how much of the received money (1200 AKZ) to return to you. In this case the BLUE participant can send back 0, 200, 400, 600, 800, 1000 or 1200 AKZ.

   a. What will be your earnings if the BLUE participant does not return any money? **[600]**

   b. What will be your earnings if the BLUE participant returns 200? **[800]**

   c. What will be your earnings if the BLUE participant returns 600? **[1200]**

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

2. If you decide to send 600 AKZ to the BLUE participant, how much money will the BLUE participant receive? **[1800]**

In the case that you send 600 AKZ, the BLUE participant will receive 1800 AKZ:

a. What will be your earnings if the BLUE participant does not return any money? **[400]**

b. What will be your earnings if the BLUE participant returns 400? **[800]**

c. What will be your earnings if the BLUE participant returns 1000? **[1400]**

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

3. If you decide to send 800 AKZ to the BLUE participant, how much money will the BLUE participant receive? **[2400]**

In the case that you send 800 AKZ, the BLUE participant will receive 2400 AKZ:

a. What will be your earnings if the BLUE participant does not return any money? **[200]**

b. What will be your earnings if the BLUE participant returns 1800? **[2000]**

[*Wait for the assistant to return the figures on the board to their initial position*]

This activity is clear? Any doubts?

You will soon receive two envelopes stapled together [*the assistant shows two envelopes stapled together*]. One of the two envelopes will have your number on it and will contain the 800 AKZ in 200 AKZ bills [*the assistant shows the money in a sample envelope*]. The other will be empty and will have "*Money for the BLUE participant*" written on it. [*The assistant shows the envelope*]. You will have to leave the envelopes stapled together and then, if you want to send some money to the BLUE participant, you will have to put the money you want to send into the envelope with "*Money for the BLUE participant*" written on it. You can allocate no money, or any money between nothing and the entire 800 AKZ to the BLUE participant with whom you are randomly matched. Finally, put the value that you want to keep back in the envelope with your number. You should keep the envelopes stapled together.

After you make your decision in private, we will collect the envelopes and later, if this activity is selected for payment, we will give you your numbered envelope back with real money.

[The assistant distributes the stapled envelopes to the participants. Each numbered envelope should be distributed to the teacher with the corresponding numbered badge, and seating in the corresponding numbered desk]

Now you can make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will

come to answer your question in private.

*[The assistant collects all the envelopes and places them in **Cardboard Box for Room 2***].

FAS Project - Angola
Instructions for the Experimental Workshop

ROOM 1
ACTIVITY 3 – PUBLIC GOOD GAME (PGG)
ORANGE PARTICIPANTS (PARENTS)

Preparation before starting activity 3:

1. **Put the poster displaying the voucher on the board. Make sure that there is enough room below the posters to write on the board.**
2. **Take the vouchers and the envelopes for activity 3 from the box and put them on the desk.**
3. **Take the envelope with 3 numbers from the box and put it on the desk**.

Now we are ready to start the third and last activity. This activity is different from the previous two; it involves only all of you seated in this room. Each one of you will make your decision alone and in private, at the same time as everyone else. Based on the decision that you and the other participants in the activity make, this activity could earn you between 100 and 1500 Kwanzas, although it is rare for people to earn 1500 Kwanzas.

As in all the other activities, the decision that you make in this activity is strictly confidential; in order to guarantee confidentiality, we ask that you not communicate with each other at any time during the activity. If you talk to each other we will have to stop the activity and nobody will get any money from the workshop.

At the start of this activity each of you will receive a voucher like the one here on the board [*The assistant shows the voucher*]. Then, each of you has to decide whether to invest the voucher in:

- In a **Private** account, indicated on the Cartão Kwanza by the letter P

or

- In a **Group** account, indicated on the Cartão Kwanza by the latter G

If you invest your voucher in the **group** account, you will receive **100 Kwanzas** for every voucher that you and the other participants have invested in the **group** account. [*The assistant writes "100 x Nº of vouchers invested in G" below the voucher poster, just below the letter G.*]
If you invest your voucher in the **private** account your earnings will be determined as follows: first you will receive a fixed private return of **600** AKZ; second, you will also receive **100** AKZ for every voucher that the other participants have decided to invest in the **group** account.

[The assistant writes "600 + (100 x Nº of vouchers invested in G)" below the poster, just below the letter P]

You can think of the investment in the **group** account as a contribution to a budget that will be used to benefit all the members of the group. On the other hand, you can think of the investment in the **private** account as an investment that will generate a financial return only for you.

You will soon receive a voucher like this one on the board, only smaller. At the bottom of the voucher you will see two big letters: a letter P and a letter G. The letter P, on the left, stands for "**Private Account**"; the letter G, on the right, stands for "**Group Account**". If you want to invest your voucher in a **private** account, you must to draw a circle around the letter P. If you want to invest your voucher in the **group** account, you must draw a circle around the letter G.

We will now go through some examples:

1. Suppose that you invest your voucher in the **group** account, which means that you circled the letter G on your voucher. *[Write the letter P on the left of the board, and the letter G on the right, in capital letters, as in the voucher. Then, circle the letter G.]*
   *And suppose that everyone invested their vouchers in the **group** account, in other words, 10 people invested in the group account and nobody in the private account. [Write 10 below the letter G and 0 below the letter P].*
   Then you and the each of the other participants will receive 100 x 10 = 1000 AKZ from this activity. *[Write 100 x 10 = 1000 in a box on the right of the number 10, below the letter G. Link the number 10 and the box with an arrow]*

   [*Wait for the assistant to finish the previous example.*]
2. Suppose that you invest your voucher in the **group** account, which means that you circled the letter G on your voucher. *[Point at the letter G, that you previously circled].*
   And suppose that, in total, **2 people** invested their vouchers in **private** accounts and **8 people**, you and 7 others, invested in the **group** account. *[Write the number 2 below the letter P and the number 8 below the letter G].*
   Then you and the other participants who invested in the **group** account would each receive 100 x 8 = 800 AKZ from this activity [*Write this amount in a box on the right of the number 8, as before*].
   And each of the participants who invested their vouchers in the **private** account will each receive 600 from their **private** account plus 800 Kwanzas from the **group** account, making a total of 1400 AKZ. *[Write this amount on the left of the number 2, in a box, as before].*

   [*Wait for the assistant to finish the previous example*]

3. Suppose that you invest your voucher in a private account, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Now, circle the letter P]*.
   And suppose that, in total, 4 people, you and 3 others, invested their vouchers in private accounts *[write 4 under the letter P].* and 6 people invested in the group account. *[Write 1 under the letter G]*
   Then, each participant that invested the voucher in the group account will receive 100 x 6 = 600 AKZ from this activity *[write this amount in a box on the right of the number 6].*
   And you and each of the other people who invested in a private account will each receive 600 from your private account plus 600 from the group account, making a total of 1200 AKZ. *[write this amount in a box on the left of the number 4, as before].*

   [*Wait for the assistant to finish the previous example*]
4. Suppose that you invest your voucher in a private account, which means that you circled the letter P on your voucher. *[Point at the letter P]*. And suppose that everyone invested their vouchers in private accounts. *[write 10 under the letter P and 0 under the letter G].* Then, since nobody invested in the group account, nobody gets anything from that account and everybody goes home with the 600 AKZ from their private account. *[write this amount in a box on the left of the number 10].*

Is it clear to everybody?

- **Remember that if you invest in the group account, you get (<u>100 x Number of people who invested in the group account</u>).**

- **If instead you invest in the private account, you get <u>(600 + 100 x Number of people who invested in the group account)</u>**

Let's go through more examples.

Can you answer the following questions?

[*Wait for the assistant to finish the previous example*]

5. Suppose that in total, 2 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(8)*** *[After people answer the question, write the number 2 below the letter P and the number 8 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(100 x 8 = 800)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 8, as before].*

And how much did the people who invested in the Private Account get? **(600 + 800 = 1400)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 2, in a box, as before]*

6. Suppose that in total, 3 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(7)*** *[After people answer the question, write the number 3 below the letter P and the number 7 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(100 x 7 = 700)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 7, as before].*
   And how much did the people who invested in the private account get? **(600 + 700 = 1300)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 3, in a box, as before]*

7. Suppose that in total, 7 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(3)*** *[After people answer the question, write the number 7 below the letter P and the number 3 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(100 x 3 = 300)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 3, as before].*
   And how much did the people who invested in the private account get? **(600 + 300 = 900)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 7, in a box, as before]*

8. Suppose that in total, 5 people invested their vouchers in private accounts. How many people invested in the group account? ***(5)*** *[After people answer the question, write the number 5 below the letter P and the number 5 below the letter G].*
   Then, how much did the people who invested in the group account get? **(100 x 5 = 500)** [*After people answer the question, write this amount in a box on the right of the number 5, as before].*
   And how much did the people who invested in the private account get? **(600 + 500 = 1100)** [*After people answer this question, write this amount on the left of the number 5, in a box, as before]*

Is this all clear to everybody now?

Are you sure? *[Ask to the people who have been quiet if they understood]*

So, to summarize, in this activity, the dilemma for each of you is:

- Invest in the group account and benefit all the other participants but face the risk of being the only one investing resources in the group, and therefore being taken advantage of by the other parents

or

- Invest in the private account in the hope that someone else will benefit you by investing in the group account

Remember that we have designed this activity so that the other participants in this room will never know the decisions that each of you make. The only information that we will give to all participants at the end of this workshop is the total number of people who invested in the GROUP Account.

We are now going to distribute one voucher to each of you. Your color and player number is written at the top. At the bottom of the voucher you will see a letter P and a letter G, just like here on the board. If you want to invest the voucher in a Private Account, you must draw a circle around the letter P. If you want to invest the voucher in the GROUP Account, you must draw a circle around the letter G.

Are there any questions on how to play this activity?

[Distribute vouchers. The vouchers should be already be prepared so that the player numbers are on them]

Please check your color and player number on the voucher. If these are not right, we will not be able to pay you correctly for the activity. Then circle either the P or the G.

When you are done please fold the voucher. Then raise your hand and we will come and collect your voucher.

You can now make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[Collect the vouchers]

We are now going to distribute an envelope that contains an additional form. Your color and player number are written at the top of the top of the envelope.

[Distribute the Beliefs Forms, these forms should already be prepared so that the player numbers are on them]

Please look at the form in the envelope. In the form, we would like to know how many of the participants in this room you believe that invested the voucher in the group account. If your prediction is accurate, we will add **200 AKZ** to your final earnings.

You can now make your decision, if you have any question about this activity, please raise your hand and I will come to answer your question in private.

[Collect the Beliefs Forms and place Vouchers and Beliefs Forms on the desk]

CLOSING PRESENTATION TO THE GROUP

Put the envelope containing the 3 numbers for the selection of the activity for payment on the desk

We have now completed today's activities. I am now going to calculate each of your earnings according to the decisions that you and other people made in the three activities.

First, I will match the decisions you made in activity 1 and activity 2 with the decisions made by the BLUE participants randomly matched with each one of you. I will then do what you stated on your form for activity 1 and 2 and I will calculate your earnings. I will also see how many of you invested in the group account and how many invested in the private account and calculate your earnings for activity 3.

Then I will call you one at a time, explain in detail what happened in each of the 3 activities and I will ask you to extract one of these 3 pieces of paper in this envelope without looking. The pieces of paper are numbered 1 to 3. If the number 1 is extracted, you will be paid according to the decision that you made in the first activity. If number 2 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the second activity. If number 3 is extracted, you will be paid according to the decisions that you and other people made in the third activity.

While I move to a different room to compute your earnings in the three activities, members of the team are going to ask each of you a few final questions. Finally, if any of you has any questions, they should feel free to ask anyone of us.

NETWORK DATA WHILE PAYMENTS ARE BEING COMPUTED

[While they wait the participants in room 2 can do the network survey. The assistant in room 2 conducts each interview, starting with ORANGE number 1. Note that this interview is not done by the teachers themselves. The assistant has to fill in each one.]